



Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy (Filia)

Program studiów
dla kierunku
pedagogika
studia pierwszego stopnia

Studia: niestacjonarne
Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA	
Profil kształcenia	PRAKTYCZNY	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	NIESTACJONARNE	
Czas trwania studiów (w semestrach)	VI	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	180	
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne –	Studia niestacjonarne 2490
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	LICENCJAT	
Wymiar praktyk zawodowych	960	
Język prowadzenia studiów	POLSKI	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2021/22, marzec 2022	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

PROFIL PRAKTYCZNY		
Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:		
PED_I_W01	terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
PED_I_W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P6S_WG
PED_I_W03	zagadnienie wychowania i kształcenia, jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy	P6S_WK
PED_I_W04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG

PED_I_W05	zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym oraz społecznym) poszerzone o wiedzę z zakresu studiowanej specjalności	P6S_WG
PED_I_W06	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności, w tym procesy komunikowania interpersonalnego	P6S_WG
PED_I_W07	potrzeby dzieci, młodzieży i osób dorosłych, grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz możliwości ich wspierania z wykorzystaniem instytucjonalnych instrumentów wsparcia i regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W08	terminologię używaną w dydaktyce niezbędną dla kształcenia, w tym metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W09	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie dotyczące rozwoju, uczenia się i nauczania oraz uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W10	terminologię stosowaną w filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, szczególnie w zakresie wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W11	najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W12	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W13	terminologię, teorię i metodykę subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów/wychowanków, ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W14	zasady funkcjonowania, strukturę, cele, podstawy prawne systemu edukacji (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością) oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i/lub pomocowych (rehabilitacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych)	P6S_WG
PED_I_W15	rolę uczestników wybranych rodzajów działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W16	edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych)	P7S_WK
PED_I_W17	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W18	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WK
PED_I_W19	zasady i normy etyczne niezbędne w pracy pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W20	wybrane zagadnienia z prawa (w tym prawa autorskiego) niezbędne w pracy pedagoga	P6S_WK
PED_I_W21	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PED_I_W22	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz definiuje prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:		
PED_I_U01	obserwować i interpretować zjawiska społeczne, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6S_UW

PED_I_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych, w także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P6S_UW
PED_I_U03	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować i prognozować sytuację wychowanków oraz dobrać strategię realizowania działań praktycznych w wybranych kontekstach działalności pedagogicznej	P6S_UW
PED_I_U04	odpowiedzialnie opracowywać niezbędne działania (edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym, z uwzględnieniem wiedzy na temat zaburzeń ich funkcjonowania	P6S_UW
PED_I_U05	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej, korzystając z polskich i zagranicznych źródeł oraz nowoczesnych technologii	P6S_UK P6S_UU P6S_UW
PED_I_U06	analizować przykłady badań i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym (w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogiki); sformułować wnioski i zaprezentować wyniki za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych	P6S_UW P6S_UK
PED_I_U07	w sposób poprawny, precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych (z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych) i z uwzględnieniem odbiorcy przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P6S_UK
PED_I_U08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P6S_UK
PED_I_U09	tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rehabilitacyjnych i terapeutycznych	P6S_UW
PED_I_U10	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych	P6S_UW
PED_I_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
PED_I_U12	pracować w zespole, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania	P6S_UO P6S_UU
PED_I_U13	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU
PED_I_U14	projektować ścieżkę własnego rozwoju, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych	P6S_UU
PED_I_U15	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia uczniów i wychowanków, a także wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem	P6S_UW
PED_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UW P6S_UG
PED_I_U17	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_UW

PED_I_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:		
PED_I_K01	dokonania samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki	P6S_KK
PED_I_K02	doceniania znaczenia wiedzy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów poznawczych i praktycznych	P6S_KK
PED_I_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
PED_I_K04	inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P6S_KO
PED_I_K05	brania odpowiedzialności za powierzone mu zadania związane z wykonywaną pracą i pełnioną rolą zawodową, przestrzegania etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR
PED_I_K06	podejmowania działań mających na celu dbałość o dorobek i tradycje zawodów związanych z pedagogiką	P6S_KR
PED_I_K07	opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	P6S_KR
PED_I_K08	rozpoznawania potrzeb i nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu poprawienia jakości działania szkół i placówek oświatowych oraz podejmowania działań na rzecz dobra uczniów i wychowanków	P6S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAEŹNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŹNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Język obcy	Przygotowanie do egzaminu certyfikacyjnego TOEIC lub WiDaf Basic. Dane osobowe, nawiązywanie pierwszych kontaktów, przedstawianie się, telefonowanie. Rodzina i przyjaciele, nazwy członków rodziny, podawanie informacji o osobach; rzeczowniki cz. II. Opis stanowiska. Obowiązki w pracy. Praca przy komputerze. Czas teraźniejszy cz.I. Jedzenie, produkty spożywcze, posiłki, przyzwyczajenia kulinarne, zamawianie w restauracji, kawiarni, płacenie, zakupy żywności; pytania i formy grzecznościowe. Mieszkanie, nazwy pomieszczeń, sprzętów gospodarstwa domowego, określanie położenia przedmiotów, opis miejsca zamieszkania, handel nieruchomościami; przyimki miejsca, konstrukcja jest/znajduje się. Pieniądz (słownictwo dot. bankomatów, banku, kart kredytowych); liczebniki cz. II, czas przeszły. Komunikacja, telefonowanie, rozmowy, ustalanie terminów; umawianie się na spotkanie czas przyszły.
Podstawy komunikacji społecznej	Definicje, cechy i funkcje komunikacji społecznej. Modele komunikacji (model Shannona-Weavera i jego ewolucje, tym model T. Goban-Klasa). Funkcje komunikacji wg Romana Jakobsona. Komunikacja masowa. Główne techniki i strategie komunikacyjne stosowane w mediach publicznych i prywatnych. Media centralne a lokalne. Środowisko medialne. Pożywienie jako element psychologii komunikacji. Koncepcje C. Levi-Straussa. Pożywienie w kulturach tradycyjnych a ponowoczesność. Współczesna kultura europejska jako tło komunikacji. Globalizacja i glocalizacja. Kultura masowa. Poszukiwanie bohatera (Wielki Brat). Feminizm i płeć w komunikacji. Nowoczesny dom Europejczyka. Procesy komunikowania się. Typologia środków i narzędzi komunikacji. Etyka komunikacji. Język jako narzędzie komunikacyjne. Umiejętność słuchania: słuchanie aktywne i słuchanie skuteczne. Empatia i wsparcie w komunikacji interpersonalnej. Propaganda i reklama w komunikacji. Widzenie fizjologiczne i psychologiczne i uwarunkowania percepcji wizualnej. Tworzenie się informacji na poziomach: fizycznym, biologicznym, kulturowo-cywilizacyjnym. Nośniki i treść komunikatu wizualnego. Komunikacja w relacjach między społecznościami odmiennymi kulturowo. Wybrane koncepcje komunikacji międzykulturowej.
Edytory tekstu	Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Wydruk do formatu PDF. Formatowanie. Style – Tworzenie, modyfikowanie i zastosowanie. Odwołania. Obiekty. Ochrona dokumentu. Praca grupowa - śledzenie zmian w dokumencie. Pola.
Grafika menadżerska i prezentacyjna	Założenia projektowe prezentacji. Wpływ audytorium i środowiska na projektowanie prezentacji. Ograniczania szczegółowości elementów graficznych i tekstu. Stosowania spójnych stylów oraz właściwego kontrastu kolorystycznego. Oprogramowanie: MS-PowerPoint 2010. Szablony i wzorce slajdów. Multimedia. Zwiększenie wydajności. Zarządzanie prezentacją. Obiekty graficzne. Wykresy i diagramy.
Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego	Samoocena i budowanie własnej wartości. Budowanie celów krótko i długoterminowych zgodnie z metodą SMART. Wybrane aspekty doradztwa zawodowego. Czym jest wypalenie zawodowe? Narzędzia poszukiwania pracy – konstruowanie CV (w tym Europass CV), listu motywacyjnego. Doradztwo zawodowe a kreowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Ochrona własności intelektualnej	Kontekst czasowy , terytorialny systemowy (zaprezentowanie i omówienie ważniejszych regulacji międzynarodowych i krajowych), wprowadzenie dwupodziału (prawo autorskie i prawo własności przemysłowej); klasyfikacja utworów, pojęcie praw pokrewnych. Pojęcie praw bezwzględnych, omówienie autorskich praw osobistych i majątkowych; licencje ustawowe – dozwolony użytek prywatny, dozwolony użytek osobisty; problematyka plagiatu i posługiwanie się prawem cytatu. Omówienie praw twórcy, współtwórców, pracodawców i innych podmiotów nie będących twórcami. Procedura cywilna i karna w zakresie ochrony praw autorskich i praw pokrewnych. Rodzaje i treść dyspozycji cywilnoprawnych.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności.
Zarządzanie projektami edukacyjnymi i społecznymi	Główne pojęcia zarządzania projektem. Zarządzanie czasem projektu. Zarządzanie zespołem. Zarządzanie ryzykiem projektu. Zarządzanie zakresem projektu. Organizacyjno-instytucjonalne problemy zarządzania projektami edukacyjnymi i społecznymi. Realizacja projektu – pomiar i zarządzanie zmianą. Innowacje. Przebieg i organizacja projektu innowacyjnego w obszarze edukacyjnym i społecznym. Zarządzanie zasobami i kosztami projektu. Budowanie i utrzymanie zespołu projektowego.
Trening umiejętności interpersonalnych	Nawiązanie kontaktu z innymi: rozwijanie uważności i wrażliwości na siebie i innych, rozpoznanie własnego stylu komunikacyjnego i dopasowywanie do określonej sytuacji społecznej. Umiejętność słuchania: Słuchanie a słyszenie, rozpoznanie poziomu słuchania, rozwijanie technik ułatwiających aktywne słuchanie. Praca zespołowa. Asertywność i emocje: Mapa asertywności. Eksperymentowanie z nowymi zachowaniami. Samoocena i motywacja. Poznanie reakcji swoich i innych na sytuacje konfliktowe i nauka radzenia sobie z konfliktem.
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	Kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Formy prowadzenia wybranych działalności gospodarczych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedsiębiorstwa, np. przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznesplan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.
Metodologia badań pedagogicznych	Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje.
Proseminarium	Cele i zadania pracy dyplomowej. Wybór i sformułowanie tematu, celu pracy, problemów badawczych. Struktura pracy licencjackiej. Wymagania formalne. Przedstawienie metodyki prowadzenia prac licencjackich. Sposób korzystania ze źródeł, literatury przedmiotu, zasady cytowania, problem plagiatów.
Human Rights Law	Principal terms and notions in the sphere of legal protection of human rights and freedoms. Classifications in the matter of human rights (generations of human rights): personal rights and freedoms; political rights and freedoms; economic, cultural and social rights and freedoms. Protection of human rights in different dimensions of law – in public international law, in the European Union law and in the domestic (Polish) law. Elaboration of a complaint to the Court of Human Rights in Strasbourg. Characteristics of legal documents (normative acts) and judgments

	relating to the protection of rights and freedoms of a human being. Possible limitations in the field of human rights and freedoms. Characteristics of institutions playing a crucial role in the system of human rights protection.
Technologie w edukacji	Internet jako medium edukacyjne: kształcenie na odległość; szanse i zagrożenia. Ochrona i bezpieczeństwo danych. Zasady konstruowania edukacyjnych witryn internetowych Interfejs multimedialnego programu edukacyjnego. Teoria Alberta Bandury - dydaktyczne uzasadnienie stosowania animacji. Grafika w multimedialnych. Dźwiękowa forma przekazu: stymulacja różnych form uwagi poprzez dźwięki. Tworzenie witryn internetowych z zastosowaniem Microsoft FrontPage. Inne aplikacje do tworzenia stron WWW: MS Word, OpenOffice, WebSite X5, Wysiwyg Web Builder, Adobe Dreamweaver, technologia CMS. iSpring Presenter i authorPOINT Lite – realizacja multimedialnych prezentacji sieciowych w formacie Flash. Testy i ankiety online.
Wprowadzenie do studiów	Struktura i organizacja uczelni. Statut Uczelni. Harmonogram studiów. Obieg dokumentów. Platformy edukacyjne. Regulamin studiów. Pedagogika jako kierunek studiów. Kultura akademicka, etykieta, wybrane regulacje prawne i obyczajowe. Zasady BHP obowiązujące na uczelni.
Wprowadzenie do psychologii	Poglądy na przedmiot psychologii, jej metody i zastosowania. Okres przednaukowy - korzenie psychologii. Początki psychologii jako nauki. Psychologia introspekcyjna. Psychoanaliza, behawioryzm, psychologia postaci. Niektóre kierunki współczesne. Psychologia w Polsce. Struktura zachowania człowieka – wprowadzenie. Mechanizmy aktywacji (emocje i motywacja). Mechanizmy poznawcze. Wrodzone modyfikacje zachowania. Paradygmaty uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne i sprawcze. Struktura i organizacja czynności ludzkich. Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Świadomość i jej funkcje w normie i patologii. Społeczne uwarunkowania zachowania. Metodologiczne i etyczne problemy badań oraz praktyki psychologicznej. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Wrażenia i spostrzeganie. Procesy spostrzegania. Złudzenia i ich znaczenie. Spostrzeganie ludzi – człowiek jako istota społeczna. Emocje i motywacje. Osobowość. Temperament.
Podstawy socjologii	Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury. Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna. Kształtowanie się jednostki. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego.
Podstawy filozofii i etyki	Historia filozofii i etyki – starożytność (czym jest filozofia, kierunki w filozofii i etyce, etyka a moralność, presokratycy, pitagorejczycy, Sokrates, szkoły hellenistyczne, Platon, Arystoteles); średniowiecze (św. Augustyn, św. Tomasz); filozofia francuska, brytyjska, niemiecka filozofia nowożytna (Kartezjusz, Blaise Pascal, Spinoza, Jean-Jacques Rousseau, Tomasz Hobbes, George Berkeley, utilitaryzm, Wilhelm Leibniz, Immanuel Kant, Johann Gottlieb Fichte, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Ludwig Feuerbach, Max Stirner, Søren Kierkegaard; filozofia pesymizmu, psychoanaliza, egzystencjalizm (Artur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche, Zygmunt Freud, Karl Gustaw Jung, Erich Fromm, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Karl Jaspers, Gabriel Marcel). Szkoła Lwowsko-Warszawska, Henryk Elzenberg. Nowe

	przykazania Petera Singera. Tanatologia - wokół śmierci, aborcja, eutanazja.
Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	Anatomia i fizjologia komórek w układzie nerwowym; komórka nerwowa, glejowa i naczyńniowa w układzie nerwowym. Rozwój układu nerwowego; cytogeneza; histogeneza; synaptogeneza i mielinizacja; etapy rozwoju mózgu i najczęstsze stany patologiczne. Plastyczność mózgu. Starzenie się mózgu. Przewodnictwo elektryczne komórek nerwowych. Przewodnictwo chemiczne w układzie nerwowym. Neuroprzekaźniki w układzie nerwowym. Podstawy anatomii czynnościowej układu nerwowego. Struktury czynnościowe układu nerwowego. Rdzeń kręgowy i autonomiczny. Pamięć w układzie nerwowym. Metody badania układu nerwowego. Choroby układu nerwowego, epidemiologia, etiologia, objawy, leczenie.
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	Reformy oświeceniowe. Systemy szkolne w XIX wieku. System kuratorski w oświacie. Polityka oświatowa. Reformy szkolne jako forma zmian systemowych. Legislacja w oświacie. Polityka budżetowa w szkolnictwie. Polityka personalna – awanse nauczycielskie. Struktury organizacyjne oświaty. Administracja szkolna. Zarządzanie szkołą. Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne. Biurokratyzacja oświaty. Proces podejmowania decyzji. Autorytaryzm i demokratyzacja. Autonomizacja placówek szkolnych. Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych. Ewaluacja i rankingi instytucjonalne. Zarządzanie przez tradycję. Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego.
Etyka zawodu pedagoga	Znaczenia pojęć ważnych dla przedmiotu. Ramowa charakterystyka sytuacji wychowawczo-edukacyjnej jako sytuacji ogólnoludzkiej. Sposoby istnienia oraz porządek wartości, warunki urzeczywistniania wartości. Ludzkie doświadczanie życia a naturalna i instytucjonalna edukacja człowieka. Koncepcje człowieka a koncepcje wychowania, relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością. Rozumienie i wczuwanie w poznawaniu sytuacji edukacyjnej. Deskrypcja fenomenologiczna jako metoda pracy nauczyciela. Poznawanie ucznia. Błędy poznawania, ich aksjologiczne i antropologiczne konsekwencje wychowawcze.
Wprowadzenie do socjologii edukacji	Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie. Pole badawcze socjologii edukacji. Dominujące nurty we współczesnych badaniach edukacyjnych. Świat społeczny uczniów i studentów. Pojmowanie kategorii pokolenia. Grupy formalne i nieformalne. Formy przymusu w szkole. Patologie w szkole. „Ukryty program”. Socjopedagogiczne problemy płci. Nierówności w dostępie do edukacji. Niepowodzenia edukacyjne. Adaptacja instytucjonalna w szkole. Model instytucji totalnej. Kierowanie szkołą. Szkoła jako element systemu. Ścieżki edukacyjne. Praca wychowawcy. Autorytet nauczyciela. Otoczenie społeczne szkoły. Placówki oświaty pozaszkolnej.
Dydaktyka ogólna	Ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji oraz perspektyw zastosowań we wspomaganiu wielostronnego rozwoju ucznia, a szczególnie jego sfery poznawczej. Współczesne koncepcje nauczania w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Zagadnienie neurodydaktyki. Zasady dydaktyki. Formułowanie celów i ich operacjonalizacja. Program i plan nauczania. Klasyfikacja metod i technik nauczania oraz ich zastosowanie praktyczne w realizacji zajęć przedmiotowych. Funkcje kontroli, pomiar dydaktyczny oraz ewaluacja pracy nauczyciela. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej.

	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rola diagnozy stylu uczenia się. Rola poznania uczniów/wychowanków oraz gier integracyjnych. Włączenie nowoczesnych technologii do procesu kształcenia. Właściwy dobór metod nauczania.
Emisja głosu	Ćwiczenia warsztatowe – oddechowe. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu emisji głosu. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu prawidłowej artykulacji i dykcji. Ćwiczenia warsztatowe – z elementami pracy nad sobą i wystąpienia publiczne.
Teoretyczne podstawy wychowania	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Pojęcie wychowania i jego cechy. Przedmiot i podmiot wychowania. Wychowanie według koncepcji humanistycznej, pedagogicznej, behawiorystycznej i psychospołecznej. Istota procesów wychowania i socjalizacji. Wartości źródłem wychowania. Cele i metody wychowania. Dziedziny wychowania. Sytuacje wychowawcze. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Autorytet nauczyciela/ wychowawcy a jego władza. Poznawanie zespołu uczniów/ wychowanków. Ład i dyscyplina w klasie/ grupie wychowawczej. Trudności i błędy wychowawcze. Konflikt interpersonalny – szansa czy zagrożenie dla nauczyciela/ wychowawcy? Plan i program pracy wychowawczej.
Wprowadzenie do pedagogiki	Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Deweya. Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Różne rodzaje wiedzy o edukacji. Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna. Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty. Proces instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji pedagogiki. Współczesny dyskurs o edukacji. Wybrane problemy edukacyjne. Wychowanie i nauczanie w starożytności. Reformy szkolne epoki oświecenia. Systemy szkolne w XIX wieku. Systemy szkolne w XX wieku.
Pedagogika społeczna	Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna. Środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej. Struktura metod pracy socjalno-wychowawczej. Metoda prowadzenia indywidualnych przypadków. Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania środowiska lokalnego. Rodzina, szkołą grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Patologie życia współczesnego.
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa. Teoretyczne i metodyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Zakresy i kategorie opieki, typy stosunków opiekuńczych. Przedmiot pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: potrzeby, proces opiekuńczo-wychowawczy, sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, zasady planowania i organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Rodzaje środowisk wychowawczych i najczęstsze problemy w nich występujące. Opieka i wychowanie – pojęcia, istota, cechy, wzajemne relacje i uwarunkowania.
Historia wychowania	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Instytucjonalizacja wychowania – od wychowania domowego (stanowego) do wychowania szkolnego (integracyjnego). Historia wychowania w Europie i w Polsce. Grecka myśl pedagogiczna. Renesansowa myśl pedagogiczna na zachodzie Europy. Wzory

	wychowania w szkołach zakonnych, akademiach i uniwersytetach. Polska myśl pedagogiczna epoki odrodzenia i oświecenia. Jan Amos Komeński i Jan Sturm jako twórcy nowożytnej pedagogiki. Program wychowania Johna Locke'a. Poglądy Jana Jakuba Rousseau – naturalizm pedagogiczny. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Instytucje wychowawcze w zakładach zamkniętych. Ewolucja myśli pedagogicznej w XIX i XX wieku. Wzory wychowania w systemie totalitarnym i demokratycznym.
Diagnostyka pedagogiczna	Diagnoza pedagogiczna. Proces i zasady, pojęcia związane z diagnostyką pedagogiczną. Rodzaje diagnoz. Schemat procesu diagnostycznego. Diagnoza wybranych problemów i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży. Diagnostowanie sytuacji rodzinnej wychowanka. Diagnoza i profilaktyka w praktyce pedagogicznej. Profilaktyka wybranych problemów. Wybrane metody i techniki diagnozowania. Kompetencje diagnostyczne oraz etyka. Błędy. Zasady stosowania i konstruowania wybranych metod: wywiad, rozmowa, obserwacja, ankiety, studium przypadku. Wybrane metody i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej – praktyczne zastosowanie. Tworzenie opinii diagnostycznych. Przegląd i analiza wybranych programów profilaktycznych. Projektowanie programów profilaktycznych i pomocy pedagogicznej na podstawie diagnozy.
Podstawy pedagogiki specjalnej	Problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Pojęcia, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju) i niedostosowaniem społecznym. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne. Zaburzenia lękowe i nastroju. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Problematyka normy i zachowania dewiacyjnego. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Koncepcja wpływu choroby na dziecko. Godne umieranie i ocena jakości życia (QUALITY OF LIFE-QL). Zaburzenia odżywiania. Rodzina wychowująca osobę z niepełnosprawnością. Definicje w pedagogice specjalnej. Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm, zespół Aspergera, zespół Hellera, zespół Retta. Parcjalne i fragmentaryczne zaburzenia rozwojowe. Tyflopädagogika. Surdopedagogika. Praca z dzieckiem wybitnie zdolnym i uzdolnionym. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.
Edukacja zdrowotna z metodyką	Definicja i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Wybrane zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej. Zdrowie jako kluczowa kategoria edukacji zdrowotnej. Wybrane modele i koncepcje zdrowia. Wpływ edukacji na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Edukacja prozdrowotna osób dzieci i młodzieży. Edukacja prozdrowotne/ promocja zdrowia wobec osób dorosłych i starszych. Projektowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć o różnej tematyce z zakresu edukacji zdrowotnej i wobec różnych grup odbiorców. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
Metody efektywnego kształcenia	Wybrane koncepcje uczenia się osób w różnym wieku i o różnych potrzebach edukacyjnych. Metody aktywizujące w nauczaniu. Motywacja w procesie nauczania – uczenia się. Wykorzystanie gier dydaktycznych w procesie kształcenia. Metody kształtujące umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia

	<p>się: JINGSAW, Minp Map (mapa myśli), plakat, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, Rybi szkielet Ishikawy, stacje uczenia się, quizy. Metody kształtujące umiejętność skutecznego komunikowania się: debata, dyskusja, pogadanka. Metody kształtujące umiejętność współdziałania w grupie: analiza „SWOT”, Burza mózgów (brain storming), drama, kula śniegowa, praca w parach, praca w grupach. Metody kształtujące umiejętność twórczego rozwiązywania problemów: metoda ekspertów, projekt, burza pytań, „gorące krzesło”.</p>
Podstawy edukacji dorosłych	<p>Edukacja osób dorosłych – pojęcia i związki z innymi naukami. Wychowanie, samowychowanie, kształcenie i samokształcenie osób dorosłych. Instytucje wspierające edukację i rozwój osób dorosłych. Człowiek w dorosłości, etapy dorosłości; dorosłość a dojrzałość. Kryteria dorosłości; etapy i uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego w perspektywie wybranych teorii rozwoju człowieka. Dylematy, możliwości i zagrożenia rozwoju człowieka dorosłego. Uczenie się do/ w pracy oraz uczenie się poprzez kulturę popularną; uczenie się poprzez wykorzystywanie doświadczenia. Potrzeby edukacyjne ludzi dorosłych i ich uwarunkowania. Warunki zachowania aktywności do późnych lat życia; pułapki aktywności.</p>
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	<p>Przedmiot i cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: pomoc rodzinne, mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Poradnie Rodzinne i Małżeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja.</p>
Profilaktyka społeczna	<p>Wprowadzenie w zagadnienia profilaktyki społecznej – definicje pojęć, cele i zadania profilaktyki, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych, typy i modele profilaktyczne. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce społecznej. Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Potrzeby i problemy odbiorców programów profilaktycznych. Informacje z zakresu diagnozowania środowiska społecznego w obszarze występujących w nim patologii społecznych oraz przydatności profilaktyki społecznej w minimalizacji zagrożeń Profilaktyka w społecznościach lokalnych. Zasady budowania programów i warsztatów profilaktycznych. Zapoznanie z przykładowymi programami profilaktycznymi realizowanymi przez różne instytucje.</p>
Podstawy pedeutologii	<p>Pedeutologia jako nauka – pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza. Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Kompetencje</p>

	społeczne i komunikacyjne. Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela.
Patologie społeczne	Patologie społeczne – ustalenia terminologiczne, przyczyny, objawy, skutki, terapia, profilaktyka. Uzależnienie behawioralne i uzależnienia od środków toksycznych. Sekty, subkultury. Prostyucja i dewiacje seksualne. Samobójstwa. Agresja. Przyczyny, rodzaje, uwarunkowania. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące.
Metodyka pracy wychowawczej	Cele, założenia i terminologia pracy wychowawczej. Istota wychowania. Planowanie i projektowanie pracy wychowawczej; rodzaje planów, zasady, założenia i cele pracy wychowawczej; dokumentowanie pracy wychowawczej; program wychowawczy i programy profilaktyczne. Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich. Definicje i klasyfikacja potrzeb; diagnozowanie potrzeb wychowawczych. Prawa dziecka – Konwencja o Prawach Dziecka. Metodyka pracy wychowawczej. Specyfika pracy wychowawcy. Tworzenie klimatu wychowawczego, warunki efektywnego wychowywania; trudności i błędy wychowawcze oraz strategie rozwiązywania problemów wychowawczych. Specyfika szkolnej pracy wychowawczej.
Seminarium dyplomowe	Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i planowanie badań, wybór obiektu / ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie projektu wstępu do pracy dyplomowej przez uczestników seminarium.
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby'ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka.
Psychologia wychowawcza	Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego. Zaburzona struktura rodziny a proces wychowania dziecka. Funkcjonowanie dziecka z rodziny rozbitej. Proces wychowawczy dziecka osieroconego. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej. Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę. Nauczyciele-obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.
Psychologia uczenia się	Wprowadzenie do tematyki uczenia się. Uczenie się a odruch warunkowy: warunkowanie klastyczne i instrumentalne. Pamięć i jej związek z uczeniem się.

	Trudności w uczeniu się, metody i techniki wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
Podstawy psychologii społecznej	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Osobowość. Potrzeby i procesy motywacyjne występujące w sytuacjach społecznych. Sytuacja społeczna. Zachowanie osoby w sytuacjach trudnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. Interakcja sytuacji i osobowości. Charakterystyka stosowanych mechanizmów obronnych w sytuacjach społecznych. Konformizm. Drogi na skróty. Heurystyki wydawania sądów (heurystyka dostępności, h. reprezentatywności, h. zakotwiczenia i dostosowania) Stereotypy i uprzedzenia. Konflikty społeczne. Autorytet i grupa. Autoprezentacja. Wprowadzenie do zagadnień manipulacji innymi ludźmi i techniki wpływu społecznego.
Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność intelektualna. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.
Wprowadzenie do psychoseksuologii	Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy superwizyjnej.
Praktyka zawodowa	Student zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze wzajemnymi powiązaniem między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student opisywał zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał zasady i procedury korzystania z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student korzystał z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu (np. sprzęt informatyczny, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt pomocowy). Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku: w tym wykonywał przypisane zadania, stosował normy pracy, zorganizował obsługę stanowiska /dokumentację stanowiskową; stworzył harmonogram pracy oraz zgodnie z nim realizował poszczególne zadania. Student opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki. Student komunikował się za pomocą nowoczesnych technologii. Student wykorzystywał wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych. Student opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne (np. edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne) na podstawie wiedzy o różnych

	<p>sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student animował prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowania decyzji edukacyjnych/zawodowych. Student indywidualnie wykonywał polecenia służbowe; pełnił różne role podczas pracy zespołowej. Student brał udział w działaniach promocyjnych instytucji/placówki. Student zdawał relację z przebiegu realizowanych przez siebie zadań. Student dokonywał samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji lub analizę SWOT w odniesieniu do swojej osoby.</p>
<p>Praktyka zawodowa – pedagogiczna</p>	<p>Część opiekuńczo-wychowawcza Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Umiejętność obserwowania i analizowania, np. aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcji dorosły (wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej (w tym samym i w różnym wieku); sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, terapeutycznej. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk. Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym m.in. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.</p> <p>Część metodyczna Kształtowanie kompetencji metodycznych znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę oraz poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Umiejętność obserwowania. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący: planowania i przeprowadzania zajęć, organizowania pracy w grupach, przygotowywania materiałów i środków do zajęć, wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy, sposobów udzielania informacji zwrotnej itd. Realizacja zadań metodycznych, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy; organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej itp. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) etc.</p>
<p>Przedmioty specjalnościowe</p>	<p><u>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:</u> Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. Prawo rodzinne i opiekuńcze. Rodzinna piecza zastępcza i funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Diagnostyka psychopedagogiczna. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką. Podstawy metodyki pracy asystenta rodziny. Metodyka pracy pedagoga wychowawcy z warsztatem umiejętności wychowawczych. Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Opieka nad osobami starszymi z elementami opieki paliatywnej. Profilaktyka uzależnień z metodyką. Warsztat aktywizacji społeczno-zawodowej.</p>

	<p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podstawy socjoterapii. Interwencja kryzysowa. Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego. Metodyka konstruowania programów opiekuńczych i profilaktycznych.</p> <p><u>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień:</u></p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna. Penitencjarystyka. Prawne podstawy resocjalizacji. Patologie społeczne z elementami wiktymologii i kryminologii. Interwencja kryzysowa. Diagnostyka w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej z metodyką. Profilaktyka społeczna z metodyką. Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych. Metodyka pracy socjoterapeutycznej. Uzależnienia – profilaktyka, terapia, resocjalizacja (warsztat metodyczny). Praca profilaktyczno-resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna w środowisku otwartym i zamkniętym (warsztat metodyczny). Rewalidacja niedostosowanych społecznie z innymi niepełnosprawnościami (warsztat metodyczny). Metodyka pracy kuratora sądowego. Podstawy pracy pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego z metodyką. Poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzinie dysfunkcyjnej.</p>
--	---

IV. PROGRAM STUDIÓW

- A)** Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia – nabór zimowy 2021/22:
1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
 2. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień

B) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100

C) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE
	STUDIA NIESTACJONARNE 73,7
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	130
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć	–

z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
łącznie liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	88
łącznie liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36

D) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem Studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym z programem studiów dla danego kierunku studiów. Praktyki stanowią obowiązkowy przedmiot na studiach pierwszego stopnia, a szczegóły ich realizacji określa Regulamin Praktyk Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu.

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a WSB w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy z menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich. W zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza przedsiębiorstw i instytucji, z której mogą korzystać studenci Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, gdzie może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

ZAŁOŻENIA I ZASADY ORGANIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH

W programie studiów dla wnioskowanego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin (24 tygodnie), co odpowiada 36 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- II semestr – praktyka zawodowa (80 h), co odpowiada 3 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa (240 h), co odpowiada 9 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (30 h), co odpowiada 1 punktowi ECTS;
- IV semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS;
- V semestr - praktyka zawodowa (240 h), co odpowiada 9 punktom ECTS;
- VI semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (210 h), co odpowiada 8 punktom ECTS.

Przydzielanie/wybór miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- 1) za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);
- 2) indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania

praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyk zawodowych) w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Biuro Karier przy pomocy menedżera kierunku /opiekuna praktyk weryfikuje proponowane przez studenta miejsca odbywania praktyk, następnie wyraża zgodę lub dobiera inne właściwe do celu praktyki. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowaną specjalnością, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier WSB stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

CELE I PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiągnięciu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek / instytucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki / instytucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne, które zdobył w toku studiów. Student zna podstawy prawne i organizacyjne oświaty (Podstawy prawne i organizacyjne oświaty) Wyposażony jest w umiejętności interpersonalne ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej (np. Trening interpersonalny, Podstawy komunikacji społecznej). Posiada podstawową wiedzę z psychologii, w tym wiedzę dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży oraz uwarunkowań owego rozwoju. Posiada wiedzę na temat zachowań normatywnych oraz zachowań pozanormatywnych (np. Pedagogika specjalna, Patologie społeczne czy Psychologia kliniczna). Potrafi diagnozować sytuacje społeczne w wymiarze zarówno indywidualnym jak i grupowym (Diagnostyka pedagogiczna) i na podstawie diagnozy potrafi udzielić pomocy/zaprojektować oddziaływanie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Pomoc psychologiczno- pedagogiczna z metodyką, Metodyka pracy wychowawczej). Student zna specyfikę procesu dydaktycznego (Dydaktyka ogólna) oraz potrafi projektować zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii kształcenia (Technologie w edukacji). Zna specyfikę procesu uczenia się oraz aktywnych metod uczenia się, działa zarówno na polu dydaktyki jak i polu wychowania (Metodyka pracy wychowawczej, Edukacja zdrowotna z metodyką, Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, Teoretyczne podstawy wychowania,). W zależności od wybranej specjalności student poszerza swoją wiedzę o kolejne metody pracy.

Student wyposażony w tak szeroki wachlarz wiedzy, kompetencji i umiejętności jest przygotowany do podjęcia praktyki zawodowej-pedagogicznej. Praktyka ta podzielona została na dwie części. Pierwsza część realizowana w III semestrze w wymiarze 30 godzin ma charakter obserwacyjny, asystencki. Druga część realizowana w VI semestrze w wymiarze 210 godzin ma charakter stażowy, student jest wówczas zobligowany do wykonania wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi Opiekuna praktyki ze strony instytucji.

E) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metoda weryfikacji jest sposobem sprawdzenia przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, spełnienia przez poszczególnych studentów wyspecyfikowanych wymagań, określonych dla postawionych zadań. Każdy przedmiot został opisany na kartach przedmiotów (sylabusach) pod kątem zakładanych efektów uczenia się, treści programowych oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów zdefiniowanych dla tego przedmiotu efektów uczenia się. Poniżej zostały przedstawione narzędzia weryfikacji stosowane w Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu.

Mogą być wykorzystywane podczas oceny przez:

- 1) nauczycieli akademickich,
- 2) studentów (ocena rówieśnicza, ocena wzajemna),
- 3) studenta (samoocena).

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt
- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego
- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- egzamin dyplomowy.

F) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Język obcy	12
Podstawy komunikacji społecznej	3
Edytory tekstu	1
Grafika menadżerska i prezentacyjna	1
Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego	2
Ochrona własności intelektualnej	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi i społecznymi	1
Trening umiejętności interpersonalnych	1
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	1
Human Rights Law	1
Technologie w edukacji	2
Wprowadzenie do studiów	0

Wprowadzenie do psychologii	5
Podstawy socjologii	2
Podstawy filozofii i etyki	3
Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	5
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	2
Etyka zawodu pedagoga	1
Metodologia badań pedagogicznych	4
Wprowadzenie do socjologii edukacji	3
Dydaktyka ogólna	3
Emisja głosu	1
Teoretyczne podstawy wychowania	3
Wprowadzenie do pedagogiki	6
Pedagogika społeczna	3
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	2
Historia wychowania	3
Diagnostyka pedagogiczna	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	3
Edukacja zdrowotna z metodyką	1
Metody efektywnego kształcenia	2
Podstawy edukacji dorosłych	1
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	2
Profilaktyka społeczna	2
Podstawy pedeutologii	2
Patologie społeczne	1
Metodyka pracy wychowawczej	1
Proseminarium	1
Seminarium dyplomowe	15
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	4
Psychologia wychowawcza	2
Psychologia uczenia się	1
Podstawy psychologii społecznej	3
Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	2
Wprowadzenie do psychoseksuologii	1
Praktyka zawodowa	27
Praktyka zawodowa-pedagogiczna	9
Przedmioty specjalnościowe	25