



Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy (Filia)

Program studiów
dla kierunku
pedagogika
studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne
Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA	
Profil kształcenia	PRAKTYCZNY	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne, niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	180	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 2818	Studia niestacjonarne 2250
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	LICENCJAT	
Wymiar praktyk zawodowych	960	
Język prowadzenia studiów	POLSKI	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022/23, październik 2022	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

PROFIL PRAKTYCZNY		
Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:		
PED_I_W01	terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
PED_I_W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P6S_WG
PED_I_W03	zagadnienie wychowania i kształcenia, jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy	P6S_WK
PED_I_W04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W05	zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym oraz społecznym) poszerzone o wiedzę z zakresu studiowanej specjalności	P6S_WG

PED_I_W06	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności, w tym procesy komunikowania interpersonalnego	P6S_WG
PED_I_W07	potrzeby dzieci, młodzieży i osób dorosłych, grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz możliwości ich wspierania z wykorzystaniem instytucjonalnych instrumentów wsparcia i regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W08	terminologię używaną w dydaktyce niezbędną dla kształcenia, w tym metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W09	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie dotyczące rozwoju, uczenia się i nauczania oraz uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W10	terminologię stosowaną w filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, szczególnie w zakresie wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W11	najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W12	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W13	terminologię, teorię i metodykę subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów/wychowanków, ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W14	zasady funkcjonowania, strukturę, cele, podstawy prawne systemu edukacji (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością) oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i/lub pomocowych (rehabilitacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych)	P6S_WG
PED_I_W15	rolę uczestników wybranych rodzajów działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W16	edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych)	P7S_WK
PED_I_W17	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W18	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WK
PED_I_W19	zasady i normy etyczne niezbędne w pracy pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W20	wybrane zagadnienia z prawa (w tym prawa autorskiego) niezbędne w pracy pedagoga	P6S_WK
PED_I_W21	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PED_I_W22	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz definiuje prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:		
PED_I_U01	obserwować i interpretować zjawiska społeczne, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6S_UW

PED_I_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych, w także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P6S_UW
PED_I_U03	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować i prognozować sytuację wychowanków oraz dobrać strategię realizowania działań praktycznych w wybranych kontekstach działalności pedagogicznej	P6S_UW
PED_I_U04	odpowiedzialnie opracowywać niezbędne działania (edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym, z uwzględnieniem wiedzy na temat zaburzeń ich funkcjonowania	P6S_UW
PED_I_U05	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej, korzystając z polskich i zagranicznych źródeł oraz nowoczesnych technologii	P6S_UK P6S_UU P6S_UW
PED_I_U06	analizować przykłady badań i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym (w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogiki); sformułować wnioski i zaprezentować wyniki za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych	P6S_UW P6S_UK
PED_I_U07	w sposób poprawny, precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych (z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych) i z uwzględnieniem odbiorcy przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P6S_UK
PED_I_U08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P6S_UK
PED_I_U09	tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rehabilitacyjnych i terapeutycznych	P6S_UW
PED_I_U10	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych	P6S_UW
PED_I_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
PED_I_U12	pracować w zespole, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania	P6S_UO P6S_UU
PED_I_U13	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU
PED_I_U14	projektować ścieżkę własnego rozwoju, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych	P6S_UU
PED_I_U15	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia uczniów i wychowanków, a także wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem	P6S_UW

PED_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UW P6S_UG
PED_I_U17	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_UW
PED_I_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:		
PED_I_K01	dokonania samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki	P6S_KK
PED_I_K02	doceniania znaczenia wiedzy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów poznawczych i praktycznych	P6S_KK
PED_I_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
PED_I_K04	inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P6S_KO
PED_I_K05	brania odpowiedzialności za powierzone mu zadania związane z wykonywaną pracą i pełnioną rolą zawodową, przestrzegania etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR
PED_I_K06	podejmowania działań mających na celu dbałość o dorobek i tradycje zawodów związanych z pedagogiką	P6S_KR
PED_I_K07	opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	P6S_KR
PED_I_K08	rozpoznawania potrzeb i nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu poprawienia jakości działania szkół i placówek oświatowych oraz podejmowania działań na rzecz dobra uczniów i wychowanków	P6S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAĘZNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Symbol i skrót kształcenia na kierunku pedagogika	Opis efektów kształcenia dla absolwenta kierunku i stopnia „Pedagogika” - profil praktyczny	Opis efektów kształcenia dla absolwenta kierunku i stopnia „Pedagogika” - profil praktyczny	Moduł kształcenia ogólnego											Moduł kształcenia podstawowego				Moduł kształcenia pedagogicznego i dydaktycznego											Moduł kształcenia psychologicznego				Moduł praktyki																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Język obcy	Przygotowanie do egzaminu certyfikacyjnego TOEIC lub WiDaf Basic. Dane osobowe, nawiązywanie pierwszych kontaktów, przedstawianie się, telefonowanie. Rodzina i przyjaciele, nazwy członków rodziny, podawanie informacji o osobach; rzeczowniki cz. II. Opis stanowiska. Obowiązki w pracy. Praca przy komputerze. Czas teraźniejszy cz.I. Jedzenie, produkty spożywcze, posiłki, przyzwyczajenia kulinarne, zamawianie w restauracji, kawiarni, płacenie, zakupy żywności; pytania i formy grzecznościowe. Mieszkanie, nazwy pomieszczeń, sprzętów gospodarstwa domowego, określanie położenia przedmiotów, opis miejsca zamieszkania, handel nieruchomościami; przyimki miejsca, konstrukcja jest/znajduje się. Pieniądz (słownictwo dot. bankomatów, banku, kart kredytowych); liczebniki cz. II, czas przeszły. Komunikacja, telefonowanie, rozmowy, ustalanie terminów; umawianie się na spotkanie czas przyszły.
Podstawy komunikacji społecznej	Definicje, cechy i funkcje komunikacji społecznej. Modele komunikacji (model Shannona-Weavera i jego ewolucje, tym model T. Goban-Klasa). Funkcje komunikacji wg Romana Jakobsona. Komunikacja masowa. Główne techniki i strategie komunikacyjne stosowane w mediach publicznych i prywatnych. Media centralne a lokalne. Środowisko medialne. Pożywienie jako element psychologii komunikacji. Koncepcje C. Levi-Straussa. Pożywienie w kulturach tradycyjnych a ponowoczesność. Współczesna kultura europejska jako tło komunikacji. Globalizacja i glokalizacja. Kultura masowa. Poszukiwanie bohatera (Wielki Brat). Feminizm i płeć w komunikacji. Nowoczesny dom Europejczyka. Procesy komunikowania się. Typologia środków i narzędzi komunikacji. Etyka komunikacji. Język jako narzędzie komunikacyjne. Umiejętność słuchania: słuchanie aktywne i słuchanie skuteczne. Empatia i wsparcie w komunikacji interpersonalnej. Propaganda i reklama w komunikacji. Widzenie fizjologiczne i psychologiczne i uwarunkowania percepcji wizualnej. Tworzenie się informacji na poziomach: fizycznym, biologicznym, kulturowo-cywilizacyjnym. Nośniki i treść komunikatu wizualnego. Komunikacja w relacjach między społecznościami odmiennymi kulturowo. Wybrane koncepcje komunikacji międzykulturowej.
Edytyory tekstu	Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Wydruk do formatu PDF. Formatowanie. Style – Tworzenie, modyfikowanie i zastosowanie. Odwołania. Obiekty. Ochrona dokumentu. Praca grupowa - śledzenie zmian w dokumencie. Pola.
Grafika menadżerska i prezentacyjna	Założenia projektowe prezentacji. Wpływ audytorium i środowiska na projektowanie prezentacji. Ograniczania szczegółowości elementów graficznych i tekstu. Stosowania spójnych stylów oraz właściwego kontrastu kolorystycznego. Oprogramowanie: MS-PowerPoint 2010. Szablony i wzorce slajdów. Multimedia. Zwiększenie wydajności. Zarządzanie prezentacją. Obiekty graficzne. Wykresy i diagramy.
Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego	Samoocena i budowanie własnej wartości. Budowanie celów krótko i długoterminowych zgodnie z metodą SMART. Wybrane aspekty doradztwa zawodowego. Czym jest wypalenie zawodowe? Narzędzia poszukiwania pracy – konstruowanie CV (w tym Europass CV), listu motywacyjnego. Doradztwo zawodowe a kreowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego.

Ochrona własności intelektualnej	Kontekst czasowy , terytorialny systemowy (zaprezentowanie i omówienie ważniejszych regulacji międzynarodowych i krajowych), wprowadzenie dwupodziału (prawo autorskie i prawo własności przemysłowej); klasyfikacja utworów, pojęcie praw pokrewnych. Pojęcie praw bezwzględnych, omówienie autorskich praw osobistych i majątkowych; licencje ustawowe – dozwolony użytek prywatny, dozwolony użytek osobisty; problematyka plagiatu i posługiwanie się prawem cytatu. Omówienie praw twórcy, współtwórców, pracodawców i innych podmiotów nie będących twórcami. Procedura cywilna i karna w zakresie ochrony praw autorskich i praw pokrewnych. Rodzaje i treść dyspozycji cywilnoprawnych.
Różnice programowe	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z kluczowymi koncepcjami i terminologią studiów międzykulturowych. Studenci zapoznają się z różnymi kulturami, poznają sposoby ich analizowania i obcowania z nimi, dzięki czemu możliwe będzie zrozumienie, opisanie i przewidzenie zachowań mogących wyniknąć z różnic pomiędzy osobami czy podmiotami z różnych obszarów kulturowych. Przedmiot pozwoli na zrozumienie jak obowiązująca w danym rejonie kultura wpływa na zachowania przywódcze, konsumenckie, projektowe czy organizacyjne.
Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Metodyka nauczania Zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Pierwsza pomoc przedmedyczna. Szczegółowe treści zajęć w zależności od wybranych zajęć sportowych, np. aerobic, piłka nożna, siłownia, piłka koszykowa.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności.
Zarządzanie projektami edukacyjnymi i społecznymi	Główne pojęcia zarządzania projektem. Zarządzanie czasem projektu. Zarządzanie zespołem. Zarządzanie ryzykiem projektu. Zarządzanie zakresem projektu. Organizacyjno-instytucjonalne problemy zarządzania projektami edukacyjnymi i społecznymi. Realizacja projektu – pomiar i zarządzanie zmianą. Innowacje. Przebieg i organizacja projektu innowacyjnego w obszarze edukacyjnym i społecznym. Zarządzanie zasobami i kosztami projektu. Budowanie i utrzymanie zespołu projektowego.
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	Kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Formy prowadzenia wybranych działalności gospodarczych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedsiębiorstwa, np. przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznesplan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.
Metodologia badań pedagogicznych	Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje.
Proseminarium	Cele i zadania pracy dyplomowej. Wybór i sformułowanie tematu, celu pracy, problemów badawczych. Struktura pracy licencjackiej. Wymagania formalne. Przedstawienie metodyki prowadzenia prac licencjackich. Sposób korzystania ze źródeł, literatury przedmiotu, zasady cytowania, problem plagiatów.
Human Rights Law	Principal terms and notions in the sphere of legal protection of human rights and freedoms. Classifications in the matter of human rights (generations of human rights):

	<p>personal rights and freedoms; political rights and freedoms; economic, cultural and social rights and freedoms. Protection of human rights in different dimensions of law – in public international law, in the European Union law and in the domestic (Polish) law. Elaboration of a complaint to the Court of Human Rights in Strasbourg. Characteristics of legal documents (normative acts) and judgments relating to the protection of rights and freedoms of a human being. Possible limitations in the field of human rights and freedoms. Characteristics of institutions playing a crucial role in the system of human rights protection.</p>
Technologie w edukacji	<p>Internet jako medium edukacyjne: kształcenie na odległość; szanse i zagrożenia. Ochrona i bezpieczeństwo danych. Zasady konstruowania edukacyjnych witryn internetowych. Interfejs multimedialnego programu edukacyjnego. Teoria Alberta Bandury - dydaktyczne uzasadnienie stosowania animacji. Grafika w multimedialnych. Dźwiękowa forma przekazu: stymulacja różnych form uwagi poprzez dźwięki. Tworzenie witryn internetowych z zastosowaniem Microsoft FrontPage. Inne aplikacje do tworzenia stron WWW: MS Word, OpenOffice, WebSite X5, Wysiwyg Web Builder, Adobe Dreamweaver, technologia CMS. iSpring Presenter i authorPOINT Lite – realizacja multimedialnych prezentacji sieciowych w formacie Flash. Testy i ankiety online.</p>
Wprowadzenie do studiów	<p>Struktura i organizacja uczelni. Statut Uczelni. Harmonogram studiów. Obieg dokumentów. Platformy edukacyjne. Regulamin studiów. Pedagogika jako kierunek studiów. Kultura akademicka, etykieta, wybrane regulacje prawne i obyczajowe. Zasady BHP obowiązujące na uczelni.</p>
Wprowadzenie do psychologii	<p>Poglądy na przedmiot psychologii, jej metody i zastosowania. Okres przednaukowy - korzenie psychologii. Początki psychologii jako nauki. Psychologia introspekcyjna. Psychoanaliza, behawioryzm, psychologia postaci. Niektóre kierunki współczesne. Psychologia w Polsce.</p> <p>Struktura zachowania człowieka – wprowadzenie. Mechanizmy aktywacji (emocje i motywacja). Mechanizmy poznawcze. Wrodzone modyfikacje zachowania. Paradygmaty uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne i sprawcze. Struktura i organizacja czynności ludzkich. Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Świadomość i jej funkcje w normie i patologii. Społeczne uwarunkowania zachowania. Metodologiczne i etyczne problemy badań oraz praktyki psychologicznej. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Wrażenia i spostrzeganie. Procesy spostrzegania. Złudzenia i ich znaczenie. Spostrzeganie ludzi – człowiek jako istota społeczna. Emocje i motywacje. Osobowość. Temperament.</p>
Podstawy socjologii	<p>Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury. Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna. Kształtowanie się jednostki. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego.</p>
Podstawy filozofii i etyki	<p>Historia filozofii i etyki – starożytność (czym jest filozofia, kierunki w filozofii i etyce, etyka a moralność, presokratycy, pitagorejczycy, Sokrates, szkoły hellenistyczne, Platon, Arystoteles); średniowiecze (św. Augustyn, św. Tomasz); filozofia francuska, brytyjska, niemiecka filozofia nowożytna (Kartezjusz, Blaise Pascal, Spinoza, Jean-Jacques Rousseau, Tomasz Hobbes, George Berkeley, utylitaryzm, Wilhelm Leibniz, Immanuel Kant, Johann Gottlieb Fichte, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Ludwig Feuerbach, Max</p>

	Stirner, Søren Kierkegaard; filozofia pesymizmu, psychoanaliza, egzystencjalizm (Artur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche, Zygmunt Freud, Karl Gustaw Jung, Erich Fromm, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Karl Jaspers, Gabriel Marcel). Szkoła Lwowsko-Warszawska, Henryk Elzenberg. Nowe przykazania Petera Singera. Tanatologia - wokół śmierci, aborcja, eutanazja.
Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	Anatomia i fizjologia komórek w układzie nerwowym; komórka nerwowa, glejowa i naczyniowa w układzie nerwowym. Rozwój układu nerwowego; cytogeneza; histogeneza; synaptogeneza i mielinizacja; etapy rozwoju mózgu i najczęstsze stany patologiczne. Plastyczność mózgu. Starzenie się mózgu. Przewodnictwo elektryczne komórek nerwowych. Przewodnictwo chemiczne w układzie nerwowym. Neuroprzebieżniki w układzie nerwowym. Podstawy anatomii czynnościowej układu nerwowego. Struktury czynnościowe układu nerwowego. Rdzeń kręgowy i autonomiczny. Pamięć w układzie nerwowym. Metody badania układu nerwowego. Choroby układu nerwowego, epidemiologia, etiologia, objawy, leczenie.
System oświaty w Polsce z elementami zarządzania	Reformy oświeceniowe, Systemy szkolne w XIX wieku, System kuratorski w oświacie Polityka oświatowa, Reformy szkolne jako forma zmian systemowych, Legislacja w oświacie, Polityka budżetowa w szkolnictwie, Polityka personalna – awanse nauczycielskie, Struktury organizacyjne oświaty, Administracja szkolna, Zarządzanie szkołą, Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne, Biurokratyzacja oświaty Proces podejmowania decyzji, Autorytaryzm i demokratyzacja, Autonomizacja placówek szkolnych, Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych, Ewaluacja i rankingi instytucjonalne, Zarządzanie przez tradycję, Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego
Wybrane aspekty pracy pedagoga – regulacje prawne	Podstawowe akty prawne i ich hierarchizacja (Konstytucja, ustawa, uchwała, rozporządzenie), miejsce i znaczenie prawa oświatowego w systemie prawnym Rzeczypospolitej. Inne akty prawne w zawodzie nauczyciela i ich znaczenie w praktyce szkolnej, Organizacja systemu oświaty w RP, kompetencje kuratora, dyrektora, rady pedagogicznej i innych szkolnych organów samorządowych. „Statut szkoły”: forma i sposób procedowania tego dokumentu. Nadzór pedagogiczny: zadania, prawa i funkcje, Uczeń w systemie oświaty: prawa i obowiązki. Obowiązek szkolny a obowiązek nauki, . Regulacje prawne określające zasady udostępniania przez nauczyciela informacji o uczniu, ze szczególnym uwzględnieniem informacji przekazywanych drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny); podstawowe obowiązki nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych ucznia i jego prawnych opiekunów
Wprowadzenie do socjologii edukacji	Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie. Pole badawcze socjologii edukacji. Dominujące nurty we współczesnych badaniach edukacyjnych. Świat społeczny uczniów i studentów. Pojmowanie kategorii pokolenia. Grupy formalne i nieformalne. Formy przymusu w szkole. Patologie w szkole. „Ukryty program”. Socjopedagogiczne problemy ptci. Nierówności w dostępie do edukacji. Niepowodzenia edukacyjne. Adaptacja instytucjonalna w szkole. Model instytucji totalnej. Kierowanie szkołą. Szkoła jako element systemu. Ścieżki edukacyjne. Praca wychowawcy. Autorytet nauczyciela. Otoczenie społeczne szkoły. Placówki oświaty pozaszkolnej.

Dydaktyka ogólna	Ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji oraz perspektyw zastosowań we wspomaganie wielostronnego rozwoju ucznia, a szczególnie jego sfery poznawczej. Współczesne koncepcje nauczania w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Zagadnienie neurodydaktyki. Zasady dydaktyki. Formułowanie celów i ich operacjonalizacja. Program i plan nauczania. Klasyfikacja metod i technik nauczania oraz ich zastosowanie praktyczne w realizacji zajęć przedmiotowych. Funkcje kontroli, pomiar dydaktyczny oraz ewaluacja pracy nauczyciela. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej. Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rola diagnozy stylu uczenia się. Rola poznania uczniów/wychowanków oraz gier integracyjnych. Włączenie nowoczesnych technologii do procesu kształcenia. Właściwy dobór metod nauczania.
Emisja głosu	Ćwiczenia warsztatowe – oddechowe. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu emisji głosu. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu prawidłowej artykulacji i dykcji. Ćwiczenia warsztatowe – z elementami pracy nad sobą i wystąpienia publiczne.
Kultura języka	Internetowe źródła wiedzy poprawnościowej, Kultura języka – znaczenie terminu; błąd językowy, typy błędów językowych; kryteria poprawności językowej, Prosta polszczyzna. Poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny, Kodyfikacja polszczyzny. Polityka językowa. Ustawa o języku polskim, Poprawność wymawianiowa. Akcent wyrazowy Poprawność leksykalna i frazeologiczna, Błędy stylistyczne i stosowność stylistyczna. Pleonazmy, tautologie i paradoksy językowe, Poprawność składniowa, Gatunki dziennikarskie a język, Moda językowa. Wulgaryzacja języka, grzeczność językowa. Etyka Słowa, Manipulacja językowa. Nowomowa, Język polityki, Brutalizacja języka. Język nienawiści, Zasady komunikacji internetowej
Teoretyczne podstawy wychowania	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Pojęcie wychowania i jego cechy. Przedmiot i podmiot wychowania. Wychowanie według koncepcji humanistycznej, pedagogicznej, behawiorystycznej i psychospołecznej. Istota procesów wychowania i socjalizacji. Wartości źródłem wychowania. Cele i metody wychowania. Dziedziny wychowania. Sytuacje wychowawcze. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Autorytet nauczyciela/ wychowawcy a jego władza. Poznawanie zespołu uczniów/ wychowanków. Ład i dyscyplina w klasie/ grupie wychowawczej. Trudności i błędy wychowawcze. Konflikt interpersonalny – szansa czy zagrożenie dla nauczyciela/ wychowawcy? Plan i program pracy wychowawczej.
Wprowadzenie do pedagogiki	Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Deweya. Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Różne rodzaje wiedzy o edukacji. Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna. Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty. Proces instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji pedagogiki. Współczesny dyskurs o edukacji. Wybrane problemy edukacyjne. Wychowanie i nauczanie w starożytności. Reformy szkolne epoki oświecenia. Systemy szkolne w XIX wieku. Systemy szkolne w XX wieku.
Pedagogika społeczna	Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna. Środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej. Struktura metod pracy socjalno-wychowawczej. Metoda prowadzenia indywidualnych przypadków. Metoda

	pracy z grupą. Metoda organizowania środowiska lokalnego. Rodzina, szkołą grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Patologie życia współczesnego.
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa. Teoretyczne i metodyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Zakresy i kategorie opieki, typy stosunków opiekuńczych. Przedmiot pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: potrzeby, proces opiekuńczo-wychowawczy, sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, zasady planowania i organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Rodzaje środowisk wychowawczych i najczęstsze problemy w nich występujące. Opieka i wychowanie – pojęcia, istota, cechy, wzajemne relacje i uwarunkowania.
Historia wychowania	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Instytucjonalizacja wychowania – od wychowania domowego (stanowego) do wychowania szkolnego (integracyjnego). Historia wychowania w Europie i w Polsce. Grecka myśl pedagogiczna. Renesansowa myśl pedagogiczna na zachodzie Europy. Wzory wychowania w szkołach zakonnych, akademiach i uniwersytetach. Polska myśl pedagogiczna epoki odrodzenia i oświecenia. Jan Amos Komeński i Jan Sturm jako twórcy nowożytnej pedagogiki. Program wychowania Johna Locke'a. Poglądy Jana Jakuba Rousseau – naturalizm pedagogiczny. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Instytucje wychowawcze W zakładach zamkniętych. Ewolucja myśli pedagogicznej w XIX i XX wieku. Wzory wychowania w systemie totalitarnym i demokratycznym.
Diagnostyka pedagogiczna	Diagnoza pedagogiczna. Proces i zasady, pojęcia związane z diagnostyką pedagogiczną. Rodzaje diagnoz. Schemat procesu diagnostycznego. Diagnoza wybranych problemów i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży. Diagnostowanie sytuacji rodzinnej wychowanka. Diagnoza i profilaktyka w praktyce pedagogicznej. Profilaktyka wybranych problemów. Wybrane metody i techniki diagnozowania. Kompetencje diagnostyczne oraz etyka. Błędy. Zasady stosowania i konstruowania wybranych metod: wywiad, rozmowa, obserwacja, ankiety, studium przypadku. Wybrane metody i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej – praktyczne zastosowanie. Tworzenie opinii diagnostycznych. Przegląd i analiza wybranych programów profilaktycznych. Projektowanie programów profilaktycznych i pomocy pedagogicznej na podstawie diagnozy.
Podstawy pedagogiki specjalnej	Problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Pojęcia, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju) i niedostosowaniem społecznym. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne. Zaburzenia lękowe i nastroju. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Problematyka normy i zachowania dewiacyjnego. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu. Koncepcja wpływu choroby na dziecko. Godne umiowanie i ocena jakości życia (QUALITY OF LIFE-QL). Zaburzenia odżywiania. Rodzina wychowująca osobę z niepełnosprawnością. Definicje w pedagogice specjalnej. Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm, zespół Aspergera, zespół Hellera, zespół Retta. Parcjalne i fragmentaryczne zaburzenia rozwojowe. Tyflopädagogika. Surdopedagogika. Praca z dzieckiem wybitnie zdolnym i uzdolnionym. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.

Edukacja zdrowotna z metodyką	Definicja i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Wybrane zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej. Zdrowie jako kluczowa kategoria edukacji zdrowotnej. Wybrane modele i koncepcje zdrowia. Wpływ edukacji na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Edukacja prozdrowotna osób dzieci i młodzieży. Edukacja prozdrowotne/ promocja zdrowia wobec osób dorosłych i starszych. Projektowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć o różnej tematyce z zakresu edukacji zdrowotnej i wobec różnych grup odbiorców. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
Podstawy pedeutologii z etyką zawodu	Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe, Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu., Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela, Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne, Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych, Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela, Etyka zawodu
Emocje i motywacje	Emocje, emocje podstawowe, rozpoznanie emocji, funkcje emocji, regulacja emocji, kłopotliwe emocje, radzenie sobie z emocjami, motywacja pierwotna, motywacja społeczna, mechanizmy motywacyjne
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	Przedmiot i cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: pomoc rodzinne, mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Poradnie Rodzinne i Małżeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja.
Profilaktyka społeczna z metodyką	Wprowadzenie w zagadnienia profilaktyki społecznej – definicje pojęć, cele i zadania profilaktyki, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych, typy i modele profilaktyczne. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce społecznej. Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Potrzeby i problemy odbiorców programów profilaktycznych. Informacje z zakresu diagnozowania środowiska społecznego w obszarze występujących w nim patologii społecznych oraz przydatności profilaktyki społecznej w minimalizacji zagrożeń Profilaktyka w społecznościach lokalnych. Zasady budowania programów i warsztatów profilaktycznych. Zapoznanie z przykładowymi programami profilaktycznymi realizowanymi przez różne instytucje.
Patologie społeczne	Patologie społeczne – ustalenia terminologiczne, przyczyny, objawy, skutki, terapia, profilaktyka. Uzależnienie behawioralne i uzależnienia od środków toksycznych. Sekty,

	subkultury. Prostytycja i dewiacje seksualne. Samobójstwa. Agresja. Przyczyny, rodzaje, uwarunkowania. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące.
Seminarium dyplomowe	Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i planowanie badań, wybór obiektu / ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie projektu wstępu do pracy dyplomowej przez uczestników seminarium.
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby'ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka.
Psychologia wychowawcza	Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego. Zaburzona struktura rodziny a proces wychowania dziecka. Funkcjonowanie dziecka z rodziny rozbitej. Proces wychowawczy dziecka osieroconego. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej. Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę. Nauczyciele-obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.
Podstawy psychologii społecznej	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Osobowość. Potrzeby i procesy motywacyjne występujące w sytuacjach społecznych. Sytuacja społeczna. Zachowanie osoby w sytuacjach trudnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. Interakcja sytuacji i osobowości. Charakterystyka stosowanych mechanizmów obronnych w sytuacjach społecznych. Konformizm. Drogi na skróty. Heurystyki wydawania sądów (heurystyka dostępności, h. reprezentatywności, h. zakotwiczenia i dostosowania) Stereotypy i uprzedzenia. Konflikty społeczne. Autorytet i grupa. Autoprezentacja. Wprowadzenie do zagadnień manipulacji innymi ludźmi i techniki wpływu społecznego.
Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność intelektualna. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń

	zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.
Wprowadzenie do psychoseksuologii	Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy superwizyjnej.
Praktyka zawodowa	Student zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze wzajemnymi powiązaniem między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student opisywał zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał zasady i procedury korzystania z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student korzystał z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu (np. sprzęt informatyczny, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt pomocowy). Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku: w tym wykonywał przypisane zadania, stosował normy pracy, zorganizował obsługę stanowiska /dokumentację stanowiskową; stworzył harmonogram pracy oraz zgodnie z nim realizował poszczególne zadania. Student opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki. Student komunikował się za pomocą nowoczesnych technologii. Student wykorzystywał wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych. Student opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne (np. edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student animował prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowania decyzji edukacyjnych/zawodowych. Student indywidualnie wykonywał polecenia służbowe; pełnił różne role podczas pracy zespołowej. Student brał udział w działaniach promocyjnych instytucji/placówki. Student zdawał relację z przebiegu realizowanych przez siebie zadań. Student dokonywał samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji lub analizę SWOT w odniesieniu do swojej osoby.
Praktyka zawodowa – pedagogiczna	Część opiekuńczo-wychowawcza Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Umiejętność obserwowania i analizowania, np. aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcji dorosły (wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej (w tym samym i w różnym wieku); sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, terapeutycznej. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk. Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym m.in. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. Część metodyczna

	<p>Kształtowanie kompetencji metodycznych znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę oraz poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Umiejętność obserwowania. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący: planowania i przeprowadzania zajęć, organizowania pracy w grupach, przygotowywania materiałów i środków do zajęć, wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy, sposobów udzielania informacji zwrotnej itd. Realizacja zadań metodycznych, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy; organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej itp. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) etc.</p>
<p>Przedmioty specjalnościowe</p>	<p><u>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. Prawo rodzinne i opiekuńcze. Rodzinna piecza zastępcza i funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką. Podstawy metodyki pracy asystenta rodziny. Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Opieka nad osobami starszymi z elementami opieki paliatywnej. Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego. Metodyka konstruowania programów opiekuńczych i profilaktycznych.</p> <p><u>Edukacja dorosłych z doradztwem zawodowym i personalnym</u> Podstawy doradztwa zawodowego. Diagnostyka predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Andragogika. Metodyka doradztwa i poradnictwa zawodowego. Prawo pracy. Elementy zarządzania zasobami ludzkimi. Metodyka rekrutacji i selekcji ze wsparciem doradczym. Marketing społeczny z elementami PR i Personal Branding. Wielokulturowe doradztwo zawodowe. Warsztat kompetencji trenerskich. Aktywizacja zawodowa grup defaworyzowanych – warsztat metodyczny.</p> <p><u>Pedagogika szkoły z pomocą psychologiczno-pedagogiczną</u> Pedagogika szkoły i ewaluacja pracy szkoły. Warsztat pracy i specyfika rozwoju zawodowego pedagoga szkolnego. Metodyka pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole. Terapia psychopedagogiczna z metodyką. Praca korekcyjno-kompensacyjna z metodyką. Współpraca szkoły z rodziną i środowiskiem lokalnym z metodyką. Mediacje w szkole. Problematyka uzależnień z profilaktyką. Trening rozwoju osobistego w pracy pedagoga szkolnego. Trening w zakresie neutralizacji agresji.</p> <p><u>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień</u> Pedagogika resocjalizacyjna. Podstawy prawne resocjalizacji. Elementy kryminologii i wiktymologii. Diagnostyka w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej z metodyką. Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych. Metodyka pracy socjoterapeutycznej. Uzależnienia – profilaktyka, terapia, resocjalizacja (warsztat metodyczny). Praca profilaktyczno-resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna w środowisku otwartym i zamkniętym (warsztat metodyczny). Metodyka pracy kuratora sądowego. Podstawy pracy pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego z metodyką.</p>

	<p><u>Pedagogika i metodyka nauczania zdalnego</u> E-learning i blended learning w edukacji. Pedagogika medialna. Myślenie wizualne w pracy pedagoga. Narzędzia i metody technologii informacyjnej. Projektowanie gier i aplikacji multimedialnych. Metoda webquest w edukacji. Wideo w edukacji i działaniach społecznych. Metodyka programowania. Komputerowa diagnostyka i terapia pedagogiczna. Dydaktyka zajęć komputerowych.</p> <p><u>Edukacja małego dziecka</u> Opieka i edukacja dziecka w wieku poniemowlęcym. Psychologia rozwoju dziecka. Niedyrektywne metody pracy z małymi dziećmi. Metodyka pracy z grupą dziecięcą. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pedagogika dziecka. Twórcza aktywność dziecka. Elementy logopedii. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami psychomotoryki.</p> <p><u>Resocjalizacja i penitencjarystyka</u> System penitencjarny w Polsce. Negocjacje więzienne i w zakładach poprawczych. Organizacja i działanie kurateli sądowej. Regulacje prawne i zasady oddziaływań resocjalizacyjnych. Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Psychologia więzienna. Kryminologia penitencjarna. Diagnostyka w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej z metodyką. Metodyka pracy socjoterapeutycznej. Praca profilaktyczno-resocjalizacyjna w środowisku otwartym i zamkniętym.</p>
--	--

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia – nabór letni 2022/23:

1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
2. Edukacja dorosłych z doradztwem zawodowym i personalnym
3. Pedagogika szkoły z pomocą psychologiczno-pedagogiczną (nauczycielska)
4. Pedagogika i metodyka nauczania zdalnego
5. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień (nauczycielska)
6. Resocjalizacja i penitencjarystyka
7. Edukacja małego dziecka

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 89,8-90,1
	STUDIA NIESTACJONARNE 69,8-70,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	131-140
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w	–

przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	82
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem Studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym z programem studiów dla danego kierunku studiów. Praktyki stanowią obowiązkowy przedmiot na studiach pierwszego stopnia, a szczegóły ich realizacji określa Regulamin Praktyk Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu.

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a WSB w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy z menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich. W zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza przedsiębiorstw i instytucji, z której mogą korzystać studenci Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, gdzie może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

ZAŁOŻENIA I ZASADY ORGANIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH

W programie studiów dla wnioskowanego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin (24 tygodnie), co odpowiada 36 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- II semestr – praktyka zawodowa (80 h), co odpowiada 3 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa (240 h), co odpowiada 9 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (30 h), co odpowiada 1 punktowi ECTS;
- IV semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS;
- V semestr - praktyka zawodowa (240 h), co odpowiada 9 punktom ECTS;
- VI semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (210 h), co odpowiada 8 punktom ECTS.

Przydzielanie/wyбір miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- 1) za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);
- 2) indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyk zawodowych) w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Biuro Karier przy pomocy menedżera kierunku /opiekuna praktyk weryfikuje proponowane przez studenta miejsca odbywania praktyk, następnie wyraża zgodę lub dobiera inne właściwe do celu praktyki. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowaną specjalnością, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier WSB stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

CELE I PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiąganiu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek / instytucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki / instytucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne, które zdobył w toku studiów. Student zna podstawy prawne i organizacyjne oświaty (Podstawy prawne i organizacyjne oświaty) Wyposażony jest w umiejętności interpersonalne ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej (np. Trening interpersonalny, Podstawy komunikacji społecznej). Posiada podstawową wiedzę z psychologii, w tym wiedzę dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży oraz uwarunkowań owego rozwoju. Posiada wiedzę na temat zachowań normatywnych oraz zachowań pozanormatywnych (np. Pedagogika specjalna, Patologie społeczne czy Psychologia kliniczna). Potrafi diagnozować sytuacje społeczne w wymiarze zarówno indywidualnym jak i grupowym (Diagnostyka pedagogiczna) i na podstawie diagnozy potrafi udzielić pomocy/zaprojektować oddziaływania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Pomoc psychologiczno- pedagogiczna z metodyką, Metodyka pracy wychowawczej). Student zna specyfikę procesu dydaktycznego (Dydaktyka ogólna) oraz potrafi projektować zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii kształcenia (Technologie w edukacji). Zna specyfikę procesu uczenia się oraz aktywnych metod uczenia się, działa zarówno na polu dydaktyki jak i polu wychowania (Metodyka pracy wychowawczej, Edukacja zdrowotna z metodyką, Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, Teoretyczne podstawy wychowania,). W zależności od wybranej specjalności student poszerza swoją wiedzę o kolejne metody pracy.

Student wyposażony w tak szeroki wachlarz wiedzy, kompetencji i umiejętności jest przygotowany do podjęcia praktyki zawodowej-pedagogicznej. Praktyka ta podzielona została na dwie części. Pierwsza część realizowana w III semestrze w wymiarze 30 godzin ma charakter obserwacyjny, asystencki. Druga część realizowana w VI semestrze w wymiarze 210 godzin ma charakter stażowy, student jest wówczas zobligowany do wykonania wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi Opiekuna praktyki ze strony instytucji.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metoda weryfikacji jest sposobem sprawdzenia przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, spełnienia przez poszczególnych studentów wyspecyfikowanych wymagań, określonych dla

postawionych zadań. Każdy przedmiot został opisany na kartach przedmiotów (sylabusach) pod kątem zakładanych efektów uczenia się, treści programowych oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów zdefiniowanych dla tego przedmiotu efektów uczenia się. Poniżej zostały przedstawione narzędzia weryfikacji stosowane w Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu.

Mogą być wykorzystywane podczas oceny przez:

- 1) nauczycieli akademickich,
- 2) studentów (ocena rówieśnicza, ocena wzajemna),
- 3) studenta (samoocena).

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt
- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego
- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- egzamin dyplomowy.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu	ECTS
Język obcy	12
Podstawy komunikacji społecznej	3
Edytory tekstu	1
Grafika menadżerska i prezentacyjna	1
Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego	3
Ochrona własności intelektualnej	1
Różnice kulturowe	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi i społecznymi	2
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	1
Human Rights Law	2
Technologie w edukacji	2
Wprowadzenie do studiów	0
Wychowanie fizyczne	0
Wprowadzenie do psychologii	6
Podstawy socjologii	1

Podstawy filozofii i etyki	4
Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	6
System oświaty w Polsce z elementami zarządzania	1
Wybrane aspekty pracy pedagoga - regulacje prawne	2
Metodologia badań pedagogicznych	4
Wprowadzenie do socjologii edukacji	3
Dydaktyka ogólna	3
Emisja głosu	1
Kultura języka	1
Teoretyczne podstawy wychowania	3
Wprowadzenie do pedagogiki	6
Pedagogika społeczna	3
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z metodyką	3
Historia wychowania	3
Diagnostyka pedagogiczna	3
Podstawy pedagogiki specjalnej	3
Edukacja zdrowotna z metodyką	2
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	3
Profilaktyka społeczna z metodyką	2
Podstawy pedeutologii z etyką zawodu	2
Patologie społeczne	1
Proseminarium	1
Seminarium dyplomowe	12
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	4
Psychologia wychowawcza	2
Emocje i motywacje	2
Podstawy psychologii społecznej	3
Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	2
Wprowadzenie do psychoseksuologii	1
Praktyka zawodowa	27
Praktyka zawodowa-pedagogiczna	9
Przedmioty specjalnościowe	19