



Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
studia jednolite magisterskie

Studia: niestacjonarne
Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	JEDNOLITE MAGISTERSKIE	
Profil kształcenia	PRAKTYCZNY	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	NIESTACJONARNE	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	307	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 2929
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	240	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2021/22, marzec 2022 r.	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie:		
PED_V_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
PED_V_W02	klasyczne oraz współczesne systemy pedagogiczne, teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne; krytycznie je ocenia i twórczo z nich korzysta	P7S_WG
PED_V_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WK
PED_V_W04	projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych, uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG

PED_V_W06	prawa dziecka i osób niepełnosprawnych oraz sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym, szkolnym, a także pozaprzedzkolnym i pozaszkolnym	P7S_WK
PED_V_W07	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W08	zróżnicowane możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń, przyspieszenia rozwoju, wpływu środowiska zewnętrznego i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG
PED_V_W09	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG
PED_V_W10	metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych oraz terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WK
PED_V_W11	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG
PED_V_W12	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W13	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
PED_V_W14	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji kluczowych i więzi społecznych	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W15	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W16	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WK
PED_V_W17	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WK
PED_V_W18	typy i funkcje pomiaru dydaktycznego (w zakresie m.in. kontroli, oceniania, ewaluacji, informacji zwrotnej)	P7S_WG
PED_V_W19	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, narządów słuchu i wzroku, a także prawidłowe nawyki posługiwania się ww. narządami	P7S_WG
PED_V_W20	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W21	związki pedagogiki z innymi dyscyplinami (m.in. filozofią, socjologią, historią etc.) i subdyscyplinami wchodzącymi w jej skład	P7S_WK
Umiejętności – absolwent potrafi		
PED_V_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
PED_V_U02	projektować i prowadzić badania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW
PED_V_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	P7S_UW
PED_V_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PED_V_U05	skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW P7S_UK

PED_V_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW
PED_V_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW
PED_V_U08	identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci/uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji lub/i w terapii pedagogicznej	P7S_UW
PED_V_U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PED_V_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U11	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U12	Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW
PED_V_U13	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców/opiekunów dziecka/ucznia	P7S_UW
PED_V_U14	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
PED_V_U15	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
PED_V_U16	przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne w języku polskim i obcym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii z zachowaniem zasad własności intelektualnej	P7S_UW
PED_V_U17	analizować i oceniać poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk), rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, a także projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_UW P7S_UU
PED_V_U18	inspirować i angażować uczestników procesu dydaktycznego do rozwoju myślenia komputacyjnego w aspekcie rozwiązywania problemów i szukania rozwiązań	P7S_UW P7S_UU P7S_UO
PED_V_U19	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie	P7S_UK
PED_V_U20	projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PED_V_U21	pracować efektywnie w zespole, pełnić różne role; współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	P7S_UO
PED_V_U22	projektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły i innych instytucji oświatowych oraz poprawy ich jakości pracy	P7S_UW P7S_UO
PED_V_U23	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U24	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW

PED_V_U25	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować, interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunku dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW
PED_V_U26	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7S_UW P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:		
PED_V_K01	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	P7S_KR
PED_V_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KK P7S_KO
PED_V_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7S_KO
PED_V_K04	chętnego podejmowania pracy w zespole oraz wykazywania otwartej postawy wobec współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO P7S_KK
PED_V_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	P7S_KO
PED_V_K06	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	P7S_KO
PED_V_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	P7S_KR
PED_V_K08	świadomego określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; a także do ciągłego rozwoju i samodoskonalenia w tej sferze	P7S_KK

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Zarządzanie karierą	Samoocena: zasady rozpoznawania posiadanego zasobu i budowania własnej wartości. Budowanie celów krótko i długoterminowych zgodnie z metodą SMART. Wypalenie zawodowe - przyczyny i profilaktyka. CV, list motywacyjny i rozmowa kwalifikacyjna. Europass CV. Budowanie ścieżki rozwoju zawodowego.
Grafika menedżerska i prezentacja	Szablony i wzorce slajdów. Dodawanie i modyfikacja wzorca slajdów oraz wzorca tytułowego, zastosowanie niestandardowego wzorca do wybranych slajdów. Tworzenie i modyfikacja szablonu oraz motywu. Multimedia. Wstawianie do prezentacji plików filmowych i dźwiękowych. Zwiększenie wydajności. Hiperłącza. Zarządzanie prezentacją. Obiekty graficzne. Formatowanie kształtów (wypełnienie, przezroczystość, efekt 3-W). Formatowanie obrazów i zdjęć (dostosowywanie jasności, kontrastu, skali odcieni szarości, efektu rozmycia). Wykresy i diagramy. MS-PowerPoint 2010.
Edytory tekstu	Wprowadzenie w problematykę edytorów tekstu. Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Formatowanie. Tekst – czcionka, indeksy, kapitaliki i wersaliki, automatyczne dzielenie wyrazów. Akapit – wyrównanie, wcięcia, odstępy, interlinia, tabulatory, listy wypunktowane i numerowane jedno i wielopoziomowe, obramowanie i cieniowanie. Style. Odwołania. Obiekty. Tworzenie i formatowanie tabel. Wstawienie grafiki, wykresów, zmiana rozmiaru i odpowiednie ich rozmieszczenie w dokumencie. Zwiększanie wydajności pracy. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Orientacja strony. Marginesy. Znaki podziału strony. Dodawanie, edytowanie tekstu z użyciem stopek i nagłówków. Podgląd wydruku. Wydruk do formatu PDF.
Technologie informacyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wprowadzenie do prezentacji treści dydaktycznych w formie przekazu audio i video - podcast, videocast (Spreaker, Spotify, TED, YouTube, Vimeo, Khan Academy). Nagrywanie audio za pomocą dostępnych urządzeń mobilnych (smartfon, tablet). Podstawowe operacje na plikach audio z wykorzystaniem komputera z wykorzystaniem programu Audacity. Podstawowe operacje na plikach audio z wykorzystaniem tabletu z wykorzystaniem programu Ferrite. Nagrywanie video (prezentacja, wywiad, nagrania w terenie). Podstawowe operacje na plikach video z wykorzystaniem tabletu z wykorzystaniem programu iMovie.
Ochrona własności intelektualnej	Pojęcie własności intelektualnej, podział własności intelektualnej, podział prawa autorskiego, podział własności przemysłowej, omówienie pojęć: utworu, wynalazku, znaku towarowego, oznaczenia geograficznego, wymienienie i omówienie źródeł prawa ochrony własności intelektualnej. Przedstawienie i omówienie przedmiotu prawa autorskiego, przykłady praw autorskich i twórców nie spełniających przesłanek, warunki ochrony utworu, początek ochrony

	<p>dzieła, ochrona prawa autorskiego, osobiste i majątkowe prawa twórcy, czasowe granice ochrony. Podmiot praw autorskich (twórca, współtwórca, utwory połączone, utwory rozłączne, nierozłączne; prawa pokrewne – pojęcie, przedmiot, podmioty. Prawa autorskie w obrocie gospodarczym – rodzaje dyspozycji cywilnoprawnych z zakresu własności intelektualnej (licencje, umowa przeniesienie praw autorskich, licencje Creative Commons). Ochrona praw autorskich w prawie cywilnym i karnym. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa własności przemysłowej (znaki towarowe, wynalazki, wzory przemysłowe, wzory użytkowy).</p>
Zarządzanie projektami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole	<p>Projekty i metody projektowe w edukacji. Definicja projektu. Metoda projektowa. Podstawowe elementy projektu (cel, zadania, zespół, harmonogram, monitoring realizacji, ewaluacja projektu). Istota projektu. Pojęcie projektu. Cechy projektu. Zalety metody projektowej. Harmonogram. Siatka zadań (tworzenie, rozbudowa i analiza). Wykres Gantta. Podstawowe metodyki zarządzania projektami. Metodyka punktów węzłowych. Metodyka PRINCE-2. Narzędzia zarządzania projektami. Zarządzanie ryzykiem. Ewaluacja projektu. Monitorowanie postępu prac. Dokumentacja i sprawozdania z wykonania projektu.</p>
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	<p>Kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Formy prowadzenia wybranych działalności gospodarczych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedsiębiorstwa, np. przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznes plan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.</p>
Ochrona danych osobowych w pracy przedszkolu i szkole	<p>Wprowadzenie do przepisów regulujących ochronę danych osobowych w Polsce i UE. Ochrona danych osobowych w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Szczegółowe wymogi wynikające z RODO.</p>
Zakładanie i prowadzenie placówek wychowania przedszkolnego	<p>Kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Formy prowadzenia placówek przedszkolnych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznesplan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.</p>
Podstawy filozofii i etyki	<p>Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna. Historia filozofii – przegląd stanowisk od starożytności do współczesności. Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów. Metafizyka i ontologia: realizm i idealizm, spór o istnienie świata i substancję. Epistemologia: empiryzm, racjonalizm, intuicjonizm. Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm. Teorie prawdy; klasyczna, pragmatyczna, utylitarystyczna, koherencyjna i inne. Wolność, odpowiedzialność, sens życia. Wstęp do etyki: podstawowe problemy, pytania, pojęcia, metody oraz obszary refleksji etycznej. Podziały stanowisk etycznych. Podstawowe problemy etyki ogólnej i ich zastosowanie praktyczne. Kodeksy etyczne i etyki zawodowe. Wybrane dylematy etyczne.</p>
Podstawy socjologii	<p>Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola</p>

	<p>kultury (wartości, normy, sankcje). Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna (relatywizm norm, konformizm i dewiacje). Kształtowanie się jednostki – socjalizacja, relacje społeczne, powstawanie „ja”, role społeczne. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii – metody ilościowe i jakościowe. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego. Koncepcja zrównoważonego rozwoju.</p>
<p>Antropologia kulturowa</p>	<p>Kultura i kultury, pojęcia etnologii, etniczności i inne z zakresu antropologii kulturowej. Podstawowe kierunki antropologii kulturowej: ewolucjonizm i funkcjonalizm, konfiguracjonizm, psychokulturalizm. Koncepcje i dokonania J. G. Frazera, J.J. Bachofena, H. Spencera, B. Malinowskiego, A. van Gennepa, R. Benedict, A. Kroebera, M. Mead. Obrzędy i symbole różnych kultur. Strukturalizm i poststrukturalizm w myśli antropologicznej. Wartość rodziny i pokrewieństwa w różnych kulturach. Polska ludowość – historia i współczesność. Przed narodzinami antropologii kulturowej: kultura europejska jako model i norma kultury, wartościowanie w epoce kolonialnej. Narodziny antropologii kulturowej: dokonanie B. Malinowskiego. Symbolika w różnych kulturach, sacrum i profanum: koncepcja A. van Gennepa, badania M. Eliadego. C. Levy-Strauss i antropologia postrukturalna. Inny w kulturze współczesnej/ kulturach współczesnych, wielość kultur, ich przenikanie, multikulturalizm – spojrzenie R. Kapuścińskiego. Świat jako globalna wioska – konsekwencje dla antropologii kulturowej.</p>
<p>Pedagogika ogólna</p>	<p>Pedagogika – przedmiot badań, naukowy status, podstawowe kategorie pojęciowe współczesnej pedagogiki. Geneza pedagogiki jako nauki i jej rozwój w Polsce. Związek pedagogiki z innymi dziedzinami oraz jej subdyscypliny. Współczesne teorie i nurty wychowania: pedagogika filozoficzna – normatywna, chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna, pedagogia społeczno-personalistyczna, pedagogika serca, duchowa pedagogia miłości, pedagogika niedyrektywna, pedagogia nieautorytarna, pedagogika Gestalt, pedagogia wychowania integralnego, pedagogika antyautorytarna, pedagogika radykalnego humanizmu, krytyczna nauka o wychowaniu, pedagogika emancypacyjna, pedagogika międzykulturowa, pedagogika analityczno-krytyczna, antypedagogika, pedagogika ponowoczesności. Szkoły pedagogiczne – herbartowska, progresywna i esencjalistyczna. Drogi transmisji kultury wg Margaret Mead. Kultura i natura pedagogiki - fazy rozwoju według Erika Eriksona. Pedagogika jako nauka teoretyczna i praktyczna i jako refleksja nad wychowaniem. Przemiany przedmiotu pedagogiki. Pedagogiki wyspecjalizowane. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych. Wartości i cele wychowania. Ideał wychowania. Jednostka jako podmiot. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Wychowanie w teorii i praktyce. Rozwój i wychowanie dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Rola zawodu pedagoga w wychowaniu młodego człowieka. Współczesne teorie i nurty wychowania (Jenaplan-schule Petera</p>

	Petersena, Pedagogika Marii Montessori, Pedagogika Celestyna Freineta, Pedagogika steinerowska – szkoły waldorfskie, Szkoła Michała Sjudaka w Turkowiczach, Owidiusza Decroly'ego - Szkoła dla życia przez życie, Summerhill - szkoła swobodnego wychowania A. Neilla, Rydzyna - elitarnie gimnazjum Tadeusza Łopuszańskiego, Pawłowska szkoła Wasyla Suchomlińskiego, Poststeinerowska Hiberniaschule, Winnetka - przystosowanie szkoły do dziecka, Odenwaldschule - jako model "wolnej szkoły").
Socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej	Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Podstawowe kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie.
Podstawy biologicznego funkcjonowania człowieka	Wpływ psychiki na funkcjonowanie organizmu człowieka. System immunologiczny i jego zadania. Genetyka zachowania. Anatomia układu nerwowego. Współczesne metody badania układu nerwowego.
Historia wychowania	Historia wychowania jako subdyscyplina. Instytucjonalizacja wychowania Od wychowania w domu do wychowania w szkole. Wychowanie militarne, religijne, stanowe – szlachta, stanowe – mieszczaństwo, stanowe – chłopstwo. Ideały wychowawcze średniowiecza. Ideały wychowawcze renesansu. Humanizm. Ewolucja myśli pedagogicznej. Wychowanie elitarnie dworskie. Etyka chrześcijańska i protestancka. Wychowanie parafialne i jezuickie. Ideały i praktyka wychowawcza oświecenia. Reformy szkolne XIX wieku a wzory wychowania.
Pedagogika społeczna	Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna – przedmiot, zadania i cele. Środowisko, środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej.
Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa	Wielopłaszczyznowe konsekwencje procesów globalizacyjnych, w tym nierówności społeczne, przeobrażenia w kulturze, edukacji i wychowaniu. Zjawisko migracji (definicje, formy, typologia, historyczne ujęcie, przyczyny), migracja jako zjawisko ekonomiczne, społeczne i kulturowe, migracja a kwestie wychowania. Konsekwencje ruchów migracyjnych: podstawowe efekty spotkania z obcą kulturą– zmiany kulturowe, procesy socjalizacji i enkulturacji, strategie radzenia sobie z rzeczywistością obcej kultury (zjawisko dwoistości kulturowej, asymilacja, separacja, marginalizacja), wymiary analizy kultury: indywidualizm i kolektywizm (podstawowe różnice), zjawisko wrażliwości międzykulturowej, etapy kształtowania się wrażliwości międzykulturowej (zaprzeczanie, obrona, minimalizacja, akceptacja, adaptacja, integracja), edukacja i wychowanie a kwestie

	<p>międzykulturowości i wielokulturowości. Tożsamość regionalna. Odtwarzanie i tworzenie tożsamości na przykładzie społeczeństw postmigracyjnych. Kultura i kultury na przykładzie wybranych regionów etnograficznych. Skutki migracji powodowanej wypędzeniem i przesiedleniem. Koncepcje narodu w perspektywie historycznej i kulturowej. Kulturowe wymiary tożsamości. Tożsamości zbiorowe i indywidualne.</p>
<p>Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z metodyką</p>	<p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa (pojęcie, przedmiot, zakres, funkcje. Miejsce pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk społecznych. Teoretyczne i metodyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Zakresy i kategorie opieki, typy stosunków opiekuńczych. Przedmiot pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: potrzeby, proces opiekuńczo-wychowawczy, sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, zasady planowania i organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Opieka i wychowanie – pojęcia, istota, cechy, wzajemne relacje i uwarunkowania.</p>
<p>Współczesne problemy edukacji i kierunki pedagogiczne</p>	<p>Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne. Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności. Kierunki we współczesnej pedagogice oraz ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji. Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne. Tradycja i przemiany. Nowe wyzwania współczesnej edukacji.</p>
<p>Podstawy działalności wychowawczej</p>	<p>Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Pojęcie wychowania i jego cechy. Przedmiot i podmiot wychowania. Wychowanie według koncepcji humanistycznej, pedagogicznej, behawiorystycznej i psychospołecznej. Istota procesów wychowania i socjalizacji. Wartości źródłem wychowania. Cele i metody wychowania. Dziedziny wychowania. Sytuacje wychowawcze. Rola podstawowych środowisk wychowawczych w procesie wychowania.</p>
<p>Trening umiejętności wychowawczych</p>	<p>Nawiązywanie relacji interpersonalnych i skuteczna komunikacja – pojęcia, zasady, wybrane metody. Blokady komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Znaczenie emocji w procesie wychowania. Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – zachęty, pochwały i nagrody. Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – kary i konsekwencje. Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – rozwiązywanie konfliktów i problemów, eliminowanie trudności wychowawczych. Projektowanie działań wychowawczych – zasady, przykłady, dobre praktyki.</p>
<p>Pedeutologia z elementami deontologii pedagogicznej</p>	<p>Pedeutologia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim- ewolucja i rozwój. Deontologia nauczycielska – pojęcia, zasady i uwarunkowania. Przemiany funkcji zawodowych nauczyciela. wymiary jego kompetencji zawodowych i wymagania kwalifikacyjne. Społeczno-kulturowe konteksty roli zawodowej nauczyciela, jej uwarunkowania i ograniczenia w kontekście działań nauczyciela na rzecz własnego rozwoju zawodowego i osobistego.</p>

Pedagogika przedszkolna	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki przedszkolnej. Rys historyczny pedagogiki przedszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków przedszkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do przedszkola, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do przedszkola.
Edukacja wczesnoszkolna	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki wczesnoszkolnej. Rys historyczny pedagogiki wczesnoszkolnej. Nowe doktryny i paradygmaty w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w szkole podstawowej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej szkole. Środowisko wczesnoszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków szkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do szkoły, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do szkoły.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w krajach Unii Europejskiej	Priorytety w zakresie polityki oświatowej UE. Edukacja przedszkolna w krajach UE (rola, cele, zadania, programy kształcenia). Edukacja wczesnoszkolna w krajach UE (rola, cele, zadania, programy kształcenia). Zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych w zakresie dostępu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w krajach UE. Specyficzne, odmienne, innowacyjne rozwiązania w zakresie edukacji przedszkolnej wczesnoszkolnej w krajach UE. Integracja dzieci-imigrantów w szkołach w UE. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - rozwiązania stosowane w szkołach w UE. Zintegrowane kształcenie przedmiotowo- językowe w szkołach w Europie.
Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pojęcie, istota, cele innowacji pedagogicznych. Czynniki warunkujące realizację innowacji pedagogicznych. Konteksty prawne działalności innowacyjnej nauczycieli. Wybrane cyfrowe technologie wspomagające proces innowacji pedagogicznej. Planowanie i projektowanie innowacji pedagogicznych.
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	Idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej/ wczesnoszkolnej; znaczenie pojęć: „partnerstwo”, „współpraca”, „współdziałanie”. Prawne uwarunkowania współpracy rodzice – nauczyciele, przedszkole/ szkoła – środowisko lokalne i instytucjonalne. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę przedszkola/ szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela; planowanie i projektowanie współpracy. Przedszkole/ szkoła jako instytucja w społeczności lokalnej. Kreowanie tożsamości placówki i jej promocja w środowisku lokalnym i instytucjonalnym. Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym. Modele współpracy przedszkola/ szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; typy partnerstwa

	edukacyjnego.
Podstawy psychologii	Psychologia jako nauka, jej przedmiot, problemy, cele; dziedziny psychologii; działy psychologii. Procesy pamięci: fazy procesów pamięci, rodzaje i cechy pamięci, typy (stadia) pamięci. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Inteligencja: definicje i rodzaje inteligencji, uwarunkowania inteligencji, pomiar inteligencji, krańcowe natężenia inteligencji, upośledzenie umysłowe. Uwaga.
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	Determinanty różnic indywidualnych. Podłoże fizjologiczne różnic indywidualnych. Inteligencja: podstawowe założenia teoretyczne, korelaty biologiczne, diagnozowanie inteligencji, funkcjonalne znaczenie osobowości i jej rola w praktyce. Temperament: podstawowe założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie temperamentu dzieci i jego rola w praktyce. Osobowość: podstawowe założenia teoretyczne, kształtowanie się osobowości; role społeczne a osobowość; zdolności a osobowość; biochemiczne podłoże osobowości i jej zaburzeń oraz jej rola w praktyce. Inteligencja emocjonalna: podstawowe założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie; jej rozwój; jej związki z innymi charakterystykami indywidualnymi oraz jej rola w praktyce.
Psychologia społeczna i wychowawcza	Czym jest psychologia społeczna – przedmiot, cele, podstawowe założenia, jej łączność z innymi dyscyplinami naukowymi. Psychologia wychowawcza jako psychologia nauczania i wychowania. Związek nauczania z wychowaniem. Teoria dysonansu poznawczego. Posłuszeństwo autorytetom. Konformizm. Informacyjny wpływ społeczny. Normatywny wpływ społeczny. Na czym polegają stereotypy i uprzedzenia. Proces etykietowania – stygmatyzacja. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wychowanie a osobowość.
Psychologia rozwoju człowieka	Przedmiot, zadania i podstawowe problemy psychologii rozwoju człowieka: kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki, przedmiot badań, działy psychologii rozwojowej, główne problemy psychologii rozwojowej człowieka, podstawowe zadania współczesnej psychologii rozwoju. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka: pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, postęp, regres, geneza aktualna, mikrogeneza, zmiany ilościowe, zmiany jakościowe, zmiany intraindywidualne, zmiany interindywidualne. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka: czynniki rozwoju i czynnikowe teorie rozwoju, dojrzewanie, uczenie się, socjalizacja, mechanizmy zmian rozwojowych, nabywanie wczesnych doświadczeń, okresy krytyczne i sensytywne, kryzys w rozwoju człowieka, zdarzenia życiowe. Periodyzacja rozwoju człowieka: periodyzacja całego cyklu życia, stadialność rozwoju, ciągłość/nieciągłość rozwoju, tempo, rytm rozwoju, rozwój harmonijny, nieharmonijny, fragmentaryczne deficyty rozwojowe, akceleracja, retardacja, dynamika rozwoju.
Podstawy edukacji polonistycznej	Język jako kod. Język jako system znaków. Podsystemy języka polskiego: fonetyczny, morfologiczny, leksykalny, składniowy. Czytanie i pisanie jako podstawowe umiejętności językowe. Podstawowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej tworzone przez dzieci na etapie

	przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ocenianie w kontekście edukacji polonistycznej – formy i metody.
Podstawy edukacji matematycznej	Analiza treści podstawy programowej w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz pierwszym etapie edukacyjnym szkoły podstawowej. Orientacja w przestrzeni, wzajemne położenie obiektów, rozpoznawanie i klasyfikowanie obiektów ze względu na stosunki wielkościowe, ocenianie odległości od obiektu.
Podstawy edukacji muzycznej	Wielowymiarowość edukacji artystycznej. Wybrane koncepcje edukacji muzycznej dzieci. Podstawy zasad muzyki.
Podstawy edukacji plastycznej	Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Charakterystyka rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej. Środki wyrazowe w plastyce - analiza pojęć oraz techniki plastyczne. Analiza wypowiedzi plastycznej dzieci w aspekcie ich oceny oraz diagnozy uzdolnienia plastycznego. Integracja zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji. Żywy kontakt z dziełami sztuki; muzea, galerie, architektura, rzeźba. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.
Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt. Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Współczesne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń.
Podstawy edukacji technicznej	Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Opisywanie i ocena rozwiązań technicznych znajdujących się w środowisku życia współczesnego człowieka. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów. Podstawy wychowania komunikacyjnego.
Podstawy edukacji zdrowotnej	Zdrowie, modele zdrowia, paradygmaty zdrowia. Uwarunkowania zdrowia, mierniki i wskaźniki zdrowia. Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, modele zachowań zdrowotnych. Styl życia a zdrowie. Aktywność fizyczna, sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie. Trening zdrowotny. Nadwaga, otyłość a aktywność i zdrowie. Zdrowie psychospołeczne. Stres – radzenie sobie ze stresem
Podstawy wychowania fizycznego	Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. Metody, formy prowadzenia zajęć. Dobór form, środków, metod oraz warunków i celów wychowania fizycznego w wychowaniu przedszkolnym oraz kl. I-III. Ogólne zasady budowy lekcji wychowania fizycznego. Przegląd toków lekcyjnych – różne rodzaje ćwiczeń fizycznych w zajęciach ruchowych. Podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
Metodyka edukacji	Tablet w zastosowaniach edukacyjnych (iPad/iOS). Projektowanie zajęć

informatycznej i posługiwania się TIK w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Kahoot! (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Quizlet (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści video na potrzeby zajęć edukacyjnych (iMovie (iOS), DaVinci Resolve, YouTube).
Metodyka edukacji matematycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Metodyka wspomaganie czynności umysłowych. Rola i znaczenie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki. Czynnościowe nauczanie matematyki - rola i znaczenie pomocy dydaktycznych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć geometrycznych.
Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Podstawa programowa i wybrane programy kształcenia pod kątem zawartości treści artystycznych. Analiza i interpretacja podejmowanej tematyki, struktury zadaniowej oraz sposobów realizacji. Metodyka edukacji muzyczna w świetle wybranych koncepcji kształcenia muzycznego oraz aktywnych form muzycznej działalności – praktyczne zastosowanie.
Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej: podstawowe pojęcia, kwestie, teoretyczne i praktyczne problemy kształcenia w zakresie plastyki w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej. Charakterystyka aktów prawnych. Analiza dokumentów wyznaczających kierunki edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie plastyki: podstaw programowych, wybranych pakietów edukacyjnych, programów autorskich, przewodników, materiałów metodycznych. Organizacja i planowanie edukacji plastycznej dzieci w przedszkolu i w młodszych klasach szkoły podstawowej. Aktywność plastyczna: techniki plastyczne, narzędzia i środki wyrazu (tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem). Nauczyciel jako kreator: wiedzy, wyobraźni, umiejętności tworzenia.
Metodyka edukacji polonistycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Cele i zadania edukacji polonistycznej. Analiza podstaw programowych w przedszkolu i szkole podstawowej (kształcenie zintegrowane). Etapy wprowadzania litery. Wybrane metody nauki czytania. Wybrane metody nauki pisania. Metoda Dobrego Startu (ćwiczenia grafomotoryczne, kaligraficzne dla dzieci leworęcznych).
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Metodyka prowadzenia zajęć przyrodniczych. Planowanie i projektowanie zajęć. Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metoda eksperymentu w edukacji przyrodniczej.
Metodyka edukacji technicznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Bezpieczna droga do i ze szkoły – podstawowe przepisy ruchu drogowego. Proste urządzenia techniczne i komputerowe w otoczeniu dziecka – zastosowanie, budowa i użytkowanie. Konstruowanie urządzeń technicznych z gotowych zestawów do

	montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy. Problem odpadów w środowisku naturalnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów.
Metodyka edukacji zdrowotnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia. Praktyczna realizacja opracowanych scenariuszy różnych typów zajęć edukacji zdrowotnej. Opracowanie cykli tematycznych zajęć edukacji zdrowotnej. Propozycje zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia dla dzieci.
Metodyka wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia – sala gimnastyczna. Opracowanie scenariuszy różnych typów zajęć ruchowych. Opracowanie cykli tematycznych zajęć ruchowych. Propozycje zajęć ruchowych w terenie, imprezy rekreacyjno-sportowej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia ruchowe dla dzieci.
Adaptacja dziecka w przedszkolu	Czym jest adaptacja dziecka i rodzica do nowego miejsca – żłobka. Emocje i potrzeby dziecka, a także rodzica w procesie adaptacji. Wyniki badań przystosowania psychospołecznego dziecka do żłobka. Przygotowanie programu dni adaptacyjnych dziecka do żłobka.
Integracja sensoryczna	Założenia integracji sensorycznej. Zmysły i ich rola w odbieraniu bodźców środowiskowych. Zaburzenia integracji sensorycznej. Rozwój sprawności rąk i umiejętności grafomotorycznych. Integracja percepcyjno- motoryczna dzieci ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Rola zabawy w rozwoju dziecka. Analiza testów diagnostycznych. Budowa i projektowanie programów terapii.
Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego dla rozwoju dziecka	Pojęcie rozwoju i jego determinanty, strefa najbliższego rozwoju w koncepcji L. S. Wygotskiego. Istota wspomaganie (stymulacji) rozwoju. Rola rodziców i profesjonalistów w organizowaniu optymalnego środowiska rozwoju dziecka
Pedagogiczne wspomaganie rozwoju małego dziecka	Wspomaganie rozwoju – definicje. Wybrane teorie rozwoju małego dziecka: (J. Piaget, L. Wygotski, L. Porter). Cele pedagogicznego wspomaganie rozwoju małego dziecka, Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych małego dziecka. Pedagogiczne zasady wspomaganie rozwoju małego dziecka.
Pedagogika zabawy	Przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy. Cechy, funkcje i klasyfikacja zabaw. Znaczenie zabawy w rozwoju psychoruchowym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyka pedagogiki zabawy. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem założeń i metod pedagogiki zabawy. Tworzenie scenariuszy zajęć do pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej
Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka	Podstawowa terminologia z zakresu logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń mowy małych dzieci. Zaburzenia komunikacji - diagnoza i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej małym dzieciom i ich opiekunom (filmy, prezentacje, dyskusje). Profilaktyka zaburzeń komunikacji małego dziecka.
Podstawy prawne	Analiza obowiązujących aktów prawnych rozporządzeń dotyczących

organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka	realizowania zajęć z Wczesnego Wspomaganie Rozwoju. Analiza aktów prawnych dotyczących kompetencji poradni psychologiczno-pedagogicznych.
Praca z rodziną dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju i instytucjami wspomagającymi	Wczesne wspomaganie i wczesna interwencja – definicje. Pedagogiczne zasady wspomaganie rozwoju małego dziecka. Zasady wczesnej interwencji. Rola rodziny i środowiska w procesie terapeutycznym. Instytucjonalne wsparcie rodziny i dziecka.
Profilaktyka i terapia dzieci z zaburzeniami mowy	Podstawowa terminologia z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń komunikacji językowej. Literatura tematu. Zaburzenia komunikacji u dzieci oraz techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej.
Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym	Socjoterapia, geneza, wykorzystane podejścia pedagogiczne i psychologiczne w budowaniu założeń socjoterapii. Funkcjonowanie małych grup społecznych. Grupa rówieśnicza. Dynamika rozwoju grupy socjoterapeutycznej i procesów w niej zachodzących. Metoda i proces socjoterapii. Prezentacja wybranych metod oddziaływania. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne. Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w socjoterapii.
Wczesna interwencja logopedyczna	Podstawowa terminologia z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń komunikacji językowej. Literatura tematu. Zaburzenia komunikacji u dzieci oraz techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	Trudności zwyczajne, trudności nadmierne i trudności specyficzne w uczeniu się matematyki. Rozpoznawanie uzdolnień matematycznych dzieci. Sposoby i narzędzia nauczycielskiej diagnozy w zakresie edukacji matematycznej. Rodzaje i przykłady ćwiczeń kształtujących umiejętności matematyczne dzieci.
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	Niepowodzenia szkolne: ustalenia terminologiczne; fazy narastania trudności w uczeniu się; przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej: społeczno-ekonomiczne, biopsychiczne, dydaktyczne. Dojrzałość dziecka do uczenia się czytania i pisania w warunkach szkolnych: dojrzałość psychomotoryczna, słownikowo-pojęciowa, emocjonalna, wolicjonalna. Metody, formy, środki stosowane w pracy z dzieckiem, które nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności czytania i pisania; zasady prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zestawy ćwiczeń usprawniających: analizę i syntezę słuchową, wzrokową, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia rozwijające sprawność wypowiedzenia się, wzbogacające słowni czynny i bierny dziecka.
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wprowadzenie w podstawowej pojęcia oraz zakres pedagogiki specjalnej. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych. Systematyka pedagogiki specjalnej – tradycyjna i współczesna. Niepełnosprawność intelektualna XXI wieku. Rodzina dziecka niepełnosprawnego. Zasady oddziaływań rehabilitacyjnych i edukacyjnych w pedagogice specjalnej.

Modele kształcenia, wybrane metody i strategie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnym	Zasady pracy z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Rola i znaczenie podstawy programowej w procesie edukacyjnym uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w placówce. Aktywizacja uczniów z SPE (mind mapping, techniki Freineta). Wybrane metody pracy z uczniem z SPE.
Edukacja włączająca	Kształcenie integracyjne i edukacja włączająca- ustalenia terminologiczne. Postawy społeczne w procesie budowania integracji. Rola nauczyciela wspomagającego. Praktyczny wymiar inkluzji i integracji w przedszkolu/szkole.
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	Komunikacja niewerbalna i jej wpływ na autoprezentację i zainteresowanie audytorium (w tym: wygląd zewnętrzny, gestykulacja, mimika, kontakt wzrokowy, elementy proksemiki, pozycja ciała i sposób poruszania się, używane akcesoria). Przyczyny, rodzaje i skutki stresu. Techniki pracy nad stresem i treścią oraz sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Elementy retoryki i sztuki argumentacji. Językowe środki perswazji. Techniki skutecznej autoprezentacji. Zjawisko pierwszego wrażenia. Etykieta w wybranych sytuacjach biznesowych i związanych z wystąpieniami publicznymi (w tym: przywitanie się, pożegnanie się, przedstawianie siebie i innych, rozmowa przez telefon, wypowiedzi publiczne). Podstawowe elementy tworzenia poprawnych i efektownych prezentacji multimedialnych. Znaczenie stroju podczas autoprezentacji i wystąpień publicznych.
Kultura żywego słowa	Zjawiska związane z językiem: norma i błąd językowy, uzus społeczny, innowacja językowa. Język mówiony i pisany. Funkcje wypowiedzi językowej. Style funkcjonalne i normy stylistyczne. Moda językowa. Zapożyczenia i neologizmy. Poprawność pisania oraz wymowy, wypowiedzenia, wygłaszania tekstów zgodnie z funkcjami języka. Gatunkowe wzorce wypowiedzi. Projekt: napisanie i wygłoszenie krótkiego tekstu z zachowaniem gatunkowego wzorca wypowiedzi, norm językowych i stylistycznych.
Podstawy komunikacji społecznej	Kompetencja komunikacyjna. Komunikacja werbalna - czym jest komunikacja werbalna, funkcje komunikacji werbalnej, typy przekazów, bariery w komunikacji werbalnej. Komunikacja niewerbalna – czym jest komunikacja niewerbalna, funkcje komunikacji niewerbalnej, typy przekazów, kłamstwo, sygnały rozpoznawania kłamstwa, kontekst kulturowy a rozumienie komunikacji niewerbalnej. Bariery w komunikacji. Aktywne słuchanie – rola i formy.

IV. PROGRAM STUDIÓW

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSZYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1	Pedagogika	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE –
	STUDIA NIESTACJONARNE 80
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	219
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	–
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	30
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

W programie kształcenia przewidziano następujące rodzaje praktyk:

- **ogólnopedagogiczna** w wymiarze 30 godzin, co odpowiada 22 punktom ECTS.
- **wychowawczo-dydaktyczna** w wymiarze 210 godzin, co odpowiada 9 punktom ECTS. Praktyki te będą realizowane od VI do VIII semestru z w następujący sposób:
 - V semestr 60 h, co odpowiada 3 punktom ECTS;
 - VI semestr 60 h, co odpowiada 3 punktom ECTS;
 - VII semestr 60 h, co odpowiada 3 punktom ECTS
 - VIII semestr 30 h, co odpowiada 2 punktom ECTS.

Przydzielanie/wyбір miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);

- indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyk) w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowanym kierunkiem, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier WSB stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt

- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego
- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- egzamin dyplomowy.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Zarządzanie karierą	1
Grafika menadżerska i prezentacyjna	1
Edytory tekstu	1
Technologie informacyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1
Ochrona własności intelektualnej	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole/ Planowanie pracy projektowej w przedszkolu i szkole	1
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej / Zakładanie i prowadzenie placówek wychowania przedszkolnego	1
Ochrona danych osobowych w pracy przedszkolu i szkole	1
Podstawy filozofii i etyki	1
Podstawy socjologii	1
Antropologia kulturowa	1
Pedagogika ogólna	5
Socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej	5
Podstawy biologicznego funkcjonowania człowieka	3
Historia wychowania	4
Pedagogika społeczna	3
Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa	1
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z metodyką	2
Współczesne problemy edukacji i kierunki pedagogiczne	1
Podstawy działalności wychowawczej	5
Trening umiejętności wychowawczych	1
Analiza SWOT w pracy nauczyciela	1
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	1
Pedagogika przedszkolna	3
Edukacja wczesnoszkolna	2
Dydaktyka ogólna	5
Emisja głosu	1

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w krajach Unii Europejskiej	1
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	2
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	2
Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	1
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego	4
Podstawy psychologii	1
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	2
Psychologia rozwoju człowieka i wychowania	3
Psychologia społeczna i wychowawcza	2
Podstawy psychologii twórczości i trening myślenia kreatywnego	2
Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	4
Psychopatologia	2
Psychoseksuologia/ Podstawy seksuologii klinicznej	1
Podstawy edukacji polonistycznej	6
Podstawy edukacji matematycznej	6
Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	4
Podstawy edukacji muzycznej	5
Podstawy edukacji plastycznej	5
Podstawy edukacji technicznej	5
Podstawy edukacji informatycznej	4
Podstawy edukacji zdrowotnej	4
Podstawy wychowania fizycznego	6
Język obcy	12
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	3
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 szkoły podstawowej	4
Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka	4
Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych	4
Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń mowy / Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka	6
Wczesna interwencja logopedyczna / Profilaktyka i terapia dzieci z zaburzeniami mowy	6
Integracja sensoryczna	3
Pedagogika zabawy	2
Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym	8
Terapia pedagogiczna w przedszkolu	3
Adaptacja dziecka w przedszkolu	1
Arteterapia / kynoterapia / hipoterapia	3
Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego dla rozwoju dziecka	2

Praca z rodziną dziecka objętego WWR i instytucjami wspomagającymi	3
Metodyka edukacji polonistycznej	7
Metodyka edukacji matematycznej	7
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	5
Metodyka edukacji muzycznej	5
Metodyka edukacji technicznej	5
Metodyka edukacji plastycznej	5
Metodyka wychowania fizycznego	6
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5
Metodyka edukacji zdrowotnej	5
Metodyka nauczania j. ang. w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	7
Podstawy pedagogiki specjalnej	5
Podstawy prawne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	1
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	1
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	1
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	1
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	1
Podstawy edukacji włączającej i integracyjnej	1
Prawa dziecka / Human Rights Law	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole	2
Organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego	2
Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i w szkole	1
Diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4
Warsztat diagnostyczny - poznawanie dziecka i ucznia	2
Ewaluacja i autoewaluacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1
Podstawy komunikacji społecznej	2
Trening umiejętności interpersonalnych	2
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	1

Etyka słowa	1
Kultura żywego języka	1
Praktyka ogólnopedagogiczna	2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	8
Seminarium magisterskie	10
Proseminarium	1
Metodologia badań pedagogicznych	3