



Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku
pedagogika
studia drugiego stopnia

Studia: niestacjonarne
Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	IV	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne –	Studia niestacjonarne 1534
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	480 h	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2021/22, marzec 2022	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:		
PED_II_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych oraz określa miejsce i źródła pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami	P7S_WG
PED_II_W02	w stopniu zaawansowanym zagadnienia z prawa niezbędne w pracy pedagoga	P7S_WG
PED_II_W03	zagadnienia z zakresu współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych oraz ich historyczne, społeczne, kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
PED_II_W04	w pogłębionym stopniu orientację badawczą, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice	P7S_WG
PED_II_W05	w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wybranych subdyscyplin obejmujące specjalistyczną terminologię, teorie i metodykę oraz dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P7S_WG
PED_II_W06	w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia (zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym)	P7S_WG
PED_II_W07	w stopniu pogłębionym rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, w tym w rozszerzonym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego	P7S_WG

PED_II_W08	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	P7S_WK P7S_WG
PED_II_W09	w pogłębionym stopniu kulturowe i społeczne uwarunkowania procesów edukacyjnych,	P7S_WG
PED_II_W10	cele, organizację i funkcjonowanie wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych oraz ma na ich temat pogłębioną wiedzę	P7S_WG
PED_II_W11	w pogłębionym stopniu fakty i zjawiska stanowiące biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG
PED_II_W12	w sposób rozszerzony i pogłębiony teorie wychowania, uczenia się i nauczania, projektowania działań innowacyjnych inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy oraz różnych form działalności	P7S_WG
PED_II_W13	w pogłębionym stopniu zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz ma wszechstronną, uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG
PED_II_W14	w poszerzonym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji w Polsce oraz elementy systemów edukacyjnych innych krajów	P7S_WG
PED_II_W15	w pogłębionym stopniu, rolę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG
PED_II_W16	w pogłębionym stopniu normy etyczne oraz ma rozbudowaną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad etyki zawodowej, w tym zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
PED_II_W17	w pogłębionym stopniu edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych)	P7S_WK
PED_II_W18	w stopniu pogłębionym sposoby projektowania i prowadzenia zaawansowanych działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PED_II_W19	przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:		
PED_II_U01	w zaawansowanym stopniu obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł	P7S_UW P7S_UU
PED_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu pogłębionej analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	P7S_UW
PED_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystając również z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK P7S_UW
PED_II_U04	w sposób poprawny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie w zakresie zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnorodnych ujęć teoretycznych i źródeł wiedzy, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK
PED_II_U05	prezentować i uzasadniać własne pomysły, popierając je argumentami z wykorzystaniem różnorodnych koncepcji teoretycznych i poglądów różnych autorów z zachowaniem zasad etycznych	P7S_UW P7S_UK
PED_II_U06	rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować złożone i nietypowe problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań	P7S_UW P7S_UK
PED_II_U07	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do obszarów działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem nieprzewidywalnych warunków	P7S_UW
PED_II_U08	sprawnie posługiwać się różnorodnymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania typowych i nietypowych działań praktycznych	P7S_UW
PED_II_U09	generować innowacyjne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
PED_II_U10	wybierać i stosować sposób postępowania właściwy dla danej działalności pedagogicznej, dobierać środki i metody pracy, analizować ich skuteczność i dokonywać niezbędnej modyfikacji w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
PED_II_U11	aktywizować w sposób kreatywny prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych	P7S_UK P7S_UO P7S_UU
PED_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmować różne role, w tym rolę lidera w zespole	P7S_UO

PED_II_U13	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie	P7S_UK
PED_II_U14	inicjować złożone sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia podmiotów działalności pedagogicznej, wykorzystując w stopniu zaawansowanym proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych	P7S_UW
PED_II_U15	skutecznie realizować działania wspomagające podmiotów działalności pedagogicznej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7S_UW
PED_II_U16	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:		
PED_II_K01	dokonania krytycznej samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz rozwijania swojego dorobku zawodowego	P7S_KK
PED_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania się aktywnością i wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych i przedsiębiorczych w zakresie pedagogiki	P7S_KO P7S_KR
PED_II_K03	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, krytycznego odbioru treści i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR P7S_KO P7S_KK
PED_II_K04	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej oraz do zaangażowania się w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych	P7S_KR
PED_II_K05	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą	P7S_KR
PED_II_K06	brania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do brania odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR P7S_KO
PED_II_K07	opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	P7S_KO
PED_II_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra podmiotów działalności pedagogicznej i tego środowiska, w celu poprawienia jakości działania placówek oświatowych	P7S_KO
PED_II_K09	umiejętnej współpracy z wszystkimi podmiotami biorącymi udział w działalności pedagogicznej	P7S_KO P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAĘZNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Antropologia kulturowa	Kultura i kultury. Ewolucjonizm i funkcjonalizm. Tematy centralne I - Obrzędy i symbole. Strukturalizm i poststrukturalizm. Tematy centralne II - Rodzina i pokrewieństwo. Etniczność. Badania polskiej ludowości.
Współczesne problemy edukacji	Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne. Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności. Ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji. Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne. Tradycja i przemiany. Nowe wyzwania współczesnej edukacji. Zagrożenia.
Współczesne problemy socjologii	Swoistość poznania socjologicznego. Socjologia a ekonomia – problemy gospodarcze a poznanie socjologiczne. Socjologia ruchów społecznych – migracje, aktywność społeczna. Socjologia rodziny – ewolucja instytucji rodziny, więź, zaufanie. Społeczne wytwarzanie jednostki – dokonania psychologii a poznanie socjologiczne. Socjologia kultury – konsumpcja, kultura masowa. Problemy praktyki badań terenowych.
Współczesne problemy psychologii	Związek trzech psychologii: potocznej, humanistycznej, naukowej. Wyjaśnienia zjawisk psychicznych, np. samoutrudnianie, samoświadomość, samospełniające się proroctwo na różnych płaszczyznach. Różne spojrzenia na możliwości poznania człowieka. Poznanie z dwóch perspektyw: aktora i obserwatora. Poznawanie i rozpoznawanie siebie samego. Kontrola emocji i odrzucanie gratyfikacji. Racjonalność i przejawy nieracjonalności. W czym ludzie różnią się między sobą a w czym są podobni? różnice indywidualne w wybranych dziedzinach funkcjonowania człowieka. Czy ludzie wszędzie są tacy sami ? spojrzenie międzykulturowe. Samoocena, własne Ja, Ja realne – Ja idealne, Ja dla siebie i ja dla innych. Co ma większy wpływ: geny czy wychowanie? Jak rządzi nami mózg. Płeć mózgu. Neurobiologia seksu. Biochemiczne podłoże osobowości. Naśladownictwo, uczenie społeczne, wywieranie wpływu, kształtowanie postaw rodzicielskich.
Współczesne problemy filozoficzno-etyczne	O sprawiedliwości. O konflikcie moralnym. O przyjaźni. O autorytecie moralnym. O szczęściu. O sensie życia. O obowiązku. O wolności. O dobru i złu. O sumieniu. O godności. O równości. O tolerancji. O odpowiedzialności.
Logika	Semiotyczne podstawy logiki. Podstawy klasycznej logiki nazw. Podstawy klasycznej logiki zdań. Problem poprawności/niepoprawności materialnej i formalnej rozumowań. Problem kwantyfikacji w rozumowaniach.
Pierwsza pomoc	Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.
Metody badań ilościowych	Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce. Badania

	<p>pedagogiczne – cel, organizacja, procedura. Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych. Charakterystyka badań ilościowych. Typy i rodzaje. Problemy badawcze a wybór odpowiedniej metody badań. Przydatność badań ilościowych w naukach pedagogicznych. Przykłady badań. Zasady konstrukcji pytań badawczych. Zasady doboru metod badawczych do postawionych pytań badawczych. Rodzaje danych: dane pierwotne vs dane wtórne, dane ilościowe vs dane jakościowe. Badania pełne i częściowe (oparte na próbie losowej). Projektowanie badania ilościowego. Obliczanie i interpretacja wskaźników służących analizie struktury. Metody analizy współzależności zjawisk: Korelacja Współczynniki korelacji Pearsona i Spearmana. Interpretacja współczynników korelacji. Linia regresji i jej zastosowania. Chi-kwadrat. Metody analizy współzależności cech jakościowych. Statystyka chi-kwadrat.</p>
Metody badań jakościowych	<p>Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce. Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura. Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych. Charakterystyka badań jakościowych. Przydatność badań jakościowych w naukach pedagogicznych. Przykłady badań. Zasady konstrukcji pytań badawczych. Zasady doboru metod badawczych do postawionych pytań badawczych. Rodzaje danych: dane pierwotne vs dane wtórne, dane ilościowe vs dane jakościowe. Metody jakościowe: Analiza danych jakościowych. Sposoby redukcji materiału/kodowanie. Oprogramowanie wspierające analizę danych jakościowych. Interpretacja i raportowanie wyników badań jakościowych. Ocena jakości wyników w badaniach jakościowych. Projektowanie badania jakościowego. Wybór metody badań. Etapy badania jakościowego. Dobór przypadków do badań i opracowanie narzędzi badawczych. Gromadzenie danych. Prowadzenie wywiadów indywidualnych i grupowych. Przebieg badania terenowego – etapy, główne wyzwania. Analiza danych jakościowych. Sposoby redukcji materiału / kodowanie. Oprogramowanie wspierające analizę danych jakościowych. Interpretacja i raportowanie wyników badań jakościowych. Ocena jakości wyników w badaniach jakościowych.</p>
Wykłady do wyboru	<p>Oferta przygotowywana w odpowiedzi na bieżące zapotrzebowanie/zainteresowanie studentów.</p>
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	<p>Komunikacja niewerbalna i jej wpływ na autoprezentację i zainteresowanie audytorium (w tym: wygląd zewnętrzny, gestykulacja, mimika, kontakt wzrokowy, elementy prosemicki, pozycja ciała i sposób poruszania się, używane akcesoria). Przyczyny, rodzaje i skutki stresu. Techniki pracy nad stresem i treścią oraz sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Elementy retoryki i sztuki argumentacji. Językowe środki perswazji. Techniki skutecznej autoprezentacji. Zjawisko pierwszego wrażenia. Etykieta w wybranych sytuacjach biznesowych i związanych z wystąpieniami publicznymi (w tym: przywitanie się, pożegnanie się, przedstawianie siebie i innych, rozmowa przez telefon, wypowiedzi publiczne). Elementy tworzenia poprawnych i efektywnych prezentacji multimedialnych. Znaczenie stroju podczas autoprezentacji i występów publicznych. Przygotowywanie oraz symulacja występów publicznych.</p>
Język obcy z elementami języka specjalistycznego	<p>Przygotowanie do egzaminu certyfikacyjnego Toeic lub WiDaf Basic. Komunikacja społeczna i media. Pedagogika, subdyscypliny. Podstawowe środowiska socjalizacyjne (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, grupa</p>

	<p>rówieśnicza, placówki, zakład pracy, środowisko lokalne). Praca pedagoga, miejsca pracy pedagoga (metody, techniki i narzędzia w pracy pedagoga, charakterystyka miejsc pracy, prestiż zawodu). Systemy edukacyjne krajów, w których językiem urzędowym jest wybrany język obcy.</p>
Trening umiejętności społecznych	<p>Rodzaje, poziomy i formy komunikacji. Przyczyny nieefektywnego komunikowania się. Sposoby diagnozowania i poprawy komunikacji interpersonalnej. Aktywne słuchanie i techniki zadawania pytań. Opór w pracy z uczniem/klientem. Uwaga w treningu intra- i interpersonalnym. Konflikt interpersonalny i strategie radzenia sobie z nim.</p>
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	<p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa (pojęcie, przedmiot, zakres, funkcje. Miejsce pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk społecznych. Teoretyczne i metodyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Pojęcia, istota, cechy, wzajemne relacje i uwarunkowania. Opieka a wychowanie. Zakresy i kategorie opieki, typy stosunków opiekuńczych. Przedmiot pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: potrzeby, proces opiekuńczo-wychowawczy, sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, zasady planowania i organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Rodzaje środowisk wychowawczych i najczęstsze problemy w nich występujące. Problematyka diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci.</p>
Pedagogika ogólna	<p>Pedagogika jako nauka – kryteria naukowości pedagogiki. Pedagogika i pedagogia. Rozwój przednaukowy i naukowy pedagogiki. Współczesne koncepcje pedagogiki ogólnej (S. Kunowskiego, B. Suchodolskiego, J. Gniteckiego, S. Palki). Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny. Ideologie pedagogiczne. Naukowość pedagogiki ideologicznej. Wieloznaczna tożsamość współczesnej pedagogiki (na przykładzie filozofii Dziesięciościanu edukacji Z. Kwiecińskiego oraz analizy orientacji pedagogicznych). Podmiotowość w teorii i praktyce pedagogicznej. Dwupodmiotowość. Trudności w realizacji zasady podmiotowości. Paradygmat integracji w pedagogice – pedagogika holistyczna, integralna. Pedagogika jako nauka teoretyczna i praktyczna i jako refleksja nad wychowaniem Przemiany przedmiotu pedagogiki. Pedagogiki wyspecjalizowane. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych. Wartości i cele wychowania. Ideał wychowania. Jednostka jako podmiot. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Wychowanie w teorii i praktyce. Rozwój i wychowanie dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Współczesne teorie i nurty wychowania (Jenaplan-schule Petera Petersena, Pedagogika Marii Montessori, Pedagogika Celestyna Freineta, Pedagogika steinerowska – szkoły waldorfskie, Szkoła Michała Sjudaka w Turkowiczach, Owidiusza Decroly'ego - Szkoła dla życia przez życie, Summerhill - szkoła swobodnego wychowania A. Neilla.</p>
Pedagogika porównawcza	<p>Do czego służą międzynarodowe badania porównawcze? Podstawy teoretyczne i metodologiczne – geneza, pojęcia, terminologia, badania i instytucje zajmujące się badaniami porównawczymi. Struktury i funkcjonowanie systemów edukacyjnych na świecie – Chiny, Rosja, Niemcy, Japonia. Struktury i funkcjonowanie systemów edukacyjnych na świecie – Włochy, Holandia, Francja, USA. Struktury i funkcjonowanie systemów edukacyjnych na świecie – Hiszpania, Portugalia, Wielka Brytania. Struktury i funkcjonowanie systemów edukacyjnych na świecie – Finlandia, Szwecja,</p>

	Norwegia, Szwajcaria. Przemiany w analizowanych krajach na tle tendencji ogónoeuropejskich. Ukierunkowanie na problemy różnych krajów w kontekście budowy porozumienia i solidarności między narodami. Analiza wybranego systemu edukacyjnego.
Współczesne systemy wychowania i kształcenia	Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne. Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności. Współczesne systemy kształcenia i wychowania oraz ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji. Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania. Współczesna szkoła – w poszukiwaniu modelu – pomiędzy tradycją a nowoczesnością. Edukacja i wychowanie w mediach i za sprawą mediów.
Wykluczenie i integracja społeczna	Definiowanie i specyfika wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne a ubóstwo. Podstawowe koncepcje i podziały wykluczenia społecznego (w tym m. in.: wykluczenie cyfrowe, wykluczenie edukacyjne, wykluczenie religijne, wykluczenie ekonomiczne itd.). Grupy osób zagrożonych i wykluczonych społecznie (w tym m. in. specyfika ograniczeń i możliwości osób niepełnosprawnych, ludzi starych, bezdomnych, bezrobotnych, byłych więźniów, kobiet itd.). Rozmiar i konsekwencje wykluczenia społecznego w Polsce i na świecie. Pojęcie integracji społecznej, empowermentu, kapitału społecznego, samopomocy, społeczności lokalnej, wolontariatu i inne dotyczące szeroko zakrojonych działań integracyjno-aktywizacyjnych. Polityka społeczna wobec kwestii wykluczenia i zagrożenia wykluczeniem społecznym. Funkcjonowanie Klubów i Centrów Integracji Społecznej. Programy inkluzyjne Polski i Unii Europejskiej. Działania organizacji pozarządowych sprzyjające integracji społecznej. Kampanie społeczne i idea wolontariatu jako formy zapobiegania wykluczeniu i stygmatyzacji.
Contemporary & Alternative Educational Solutions	Ideologies in Education. Ideologies in Education. Democratic Schools. Learning to be a person in society. How Learning Works. Discussion and common analysis based on film watched together – What is the contemporary school like? Watching two films by Ken Robinson – Let’s revolutionize teaching! And Teachers are like gardeners – discussion and common analysis. Discussion on the article prepared by the students in groups – How Do Students Become Self-Directed Learners?
System oświaty i prawo oświatowe	Modele zarządzania placówką szkolną i pozaszkolną: pojęcie zarządzania organizacją, zarządzanie zasobami społecznymi, kierowanie zmianą. Autorytaryzm i demokratyzacja. Reformy szkolne jako forma zmian systemowych. Powstanie systemu szkolnego w Polsce-refleksje historyczne. Polityka oświatowa. Struktury organizacyjne oświaty. System kuratorski w oświacie. Biurokratyzacja oświaty. Legislacja w oświacie. Ochrona własności intelektualnej. Polityka budżetowa w szkolnictwie. Polityka personalna – awanse nauczycielskie. Dyrektor jako kierownik, menedżer, administrator. Konkurs na stanowisko dyrektora – wymagania. Ewaluacja i rankingi instytucjonalne.
Poradnictwo i pomoc Psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	Pojęcia dotyczące poradnictwa. Przedmiot i cele poradnictwa. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje poradnictwa. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty skutecznego poradnictwa. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze

	<p>mózgów. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Elementy diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: poradnictwo rodzinne (problemy w związkach, problemy wychowawcze, rozwód, separacja, problematyka uzależnień, choroby terminalne), mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Elementy diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Poradnie rodzinne i małżeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów.</p>
<p>Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką</p>	<p>Zasady i cele procesu psychodiagnostycznego w edukacji. Struktura procesu diagnostycznego; uwarunkowania procesu diagnozowania (zewnętrzne, wewnętrzne), kompetencje merytoryczne i osobiste diagnosty. Błędy popełniane w procesie diagnozy, możliwości i sposoby zapobiegania ich występowaniu. Formalnoprawne podstawy diagnozy psychopedagogicznej. Problemy etyczne psychodiagnostyki. Metody i techniki psychodiagnostyczne: obserwacja jako metoda diagnostyczna (typy, rodzaje, wady i zalety obserwacji). Metody i techniki psychodiagnostyczne: rozmowa i wywiad jako metody diagnostyczne (możliwości i warunki zastosowania, wady i zalety metod). Metody i techniki psychodiagnostyczne: kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej. Metody projekcyjne w diagnozie psychopedagogicznej (charakterystyka technik, warunki i możliwości stosowania); analiza wytworów i dokumentów</p>
<p>Innowatyka pedagogiczna</p>	<p>Pojęcie, istota, cele innowacji pedagogicznych. Czynniki warunkujące realizację innowacji pedagogicznych. Konteksty prawne działalności innowacyjnej nauczycieli. Wybrane cyfrowe technologie wspomagające proces innowacji pedagogicznej. Planowanie i projektowanie innowacji pedagogicznych.</p>
<p>Pedagogiczne wspomaganie osób uczących się ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Ogólne zagadnienia i definicje dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysfunkcja wzroku i słuchu, niepełnosprawność intelektualna i ruchowa, autyzm, Zespół Aspergera; zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne; dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia; zaburzenia zachowania (w tym ADHD); uczeń przewlekle chory i z innymi dysfunkcjami. Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zdolności i talenty. Wielokulturowość w szkole. Uczeń cudzoziemski, powracający z emigracji, eurosierota. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne. Zasady pracy z uczniami o specjalnych</p>

	<p>potrzebach edukacyjnych. Zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Opinie i orzeczenia PPP. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (IPET). Współpraca i współdziałanie z rodziną dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza przypadku – opis proponowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie wymagań edukacyjnych.</p>
Pedagogika specjalna	<p>Pedagogika specjalna jako nauki interdyscyplinarna. Wybrane problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym. Norma a patologia. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia lękowe i nastroju. Zachowania dewiacyjne. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej. Koncepcja wpływu choroby na dziecko. Godne umieranie i ocena jakości życia (QUALITY OF LIFE-QL). Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z rodziną wychowująca osobę z niepełnosprawnością.</p>
Andragogika	<p>Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność. Terminologia, istota, uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna, pozaformalna edukacja dorosłych. Publiczna i niepubliczna oferta oświaty dorosłych. Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych z uwzględnieniem uwarunkowań kulturowych. Samouctwo i samokształcenie. Cele, zadania i formy samokształcenia. Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie. Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (np. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczyciel i doradca edukacyjny osoby dorosłej. Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka, zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkolenia i warsztaty (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się). Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej i kulturowej.</p>
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	<p>Kwestie podstawowe – co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Co to jest globalizacja? Czy zasoby kultury, tak jak zasoby naturalne kurczą się? Wielokulturowość jako metafora ładu przestrzennego świata. Komunikacja międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: komunikacja międzykulturowa, kompetencje międzykulturowe, kapitały międzykulturowe, społeczne procesy rozwojowe kompetencji międzykulturowych. Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym. Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe. Mobilność międzykulturowa. Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania. Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna.</p>

	<p>Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty. Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości. Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie. Myślenie „uczuciami” – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii. Metody oceny programów edukacyjnych poprzez zadanie pytania, na ile przygotowuje on młodzież do życia w konkretnym typie organizacji społecznej i politycznej. Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?</p>
Teoretyczne podstawy kształcenia	<p>Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot dydaktyki ogólnej i metody jego poznania (płaszczyzny metodologiczne w dydaktyce, swoistość poznania naukowego). Modele współczesnej szkoły. Rozwój: od szkoły tradycyjnej do progresywistycznej. Cele kształcenia w dydaktyce ogólnej. Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się. Główne modele nauczania i uczenia się. Proces dydaktyczny jako spotkanie dwóch autonomicznych jednostek: projektowanie czynności dydaktycznych nauczyciela i ucznia (myślenie pytające, pytania w dialogu, czynności nauczyciela jako pomoc w tworzeniu – inspirowanie, usuwanie przeszkód, rozwijanie. Uczenie się przez rozwiązywanie problemów, odkrywanie i wykonywanie zadań. Psychodydaktyczne zasady kształcenia. Proces samokształcenia i samokształtowania w odniesieniu do różnych kontekstów. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów.</p>
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	<p>Pedeutologia jako nauka – pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza. Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe. Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie. Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne. Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych. Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela.</p>
Nowoczesne metody komputerowe w edukacji	<p>Społeczeństwo informacyjne – zarys problematyki. Współczesne rozumienie pojęcia edukacji. Edukacja w społeczeństwie informacyjnym. Zmiana modelu i teorii nauczania oraz roli nauczyciela. Rola technologii informacyjnej w edukacji. Nowoczesne metody nauczania z wykorzystaniem IT: np. e-learning, odwrócona klasa, metoda projektu, metoda webquest. Narzędzia IT w edukacji: np. YouTube, GoogleDocs/Drive, Dropbox, Prezi, Kahoot, Powtoon, Moodle, WordPress, Camtasia, Pinterest, TED Talks/Ed, AudacityKhan Academy, Quizlet, blog przedmiotowy.</p>
Seminarium magisterskie	<p>Informacje na temat pisania pracy naukowej, budowa pracy naukowej, przypisy do tekstu. Zagadnienia teoretyczne z zakresu pedagogiki, wybór tematu i konceptualizacja badań. Opracowanie zagadnień metodologicznych. Konstruowanie narzędzi badawczych. Przeprowadzenie badań i analiza statystyczna uzyskanych wyników. Wciąganie wniosków z badań, implikacje dla praktyki pedagogicznej. Prezentacja wyników badań.</p>
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	<p>Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy. Upośledzenie umysłowe. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie.</p>

	Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.
Psychologia różnic indywidualnych	Determinanty różnic indywidualnych. Podłoże fizjologiczne różnic indywidualnych. Inteligencja: założenia teoretyczne, korelaty biologiczne, diagnozowanie inteligencji, funkcjonalne znaczenie osobowości i jej rola w praktyce. Temperament: założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie temperamentu dzieci i jego rola w praktyce. Osobowość: założenia teoretyczne, kształtowanie się osobowości; role społeczne a osobowość; zdolności a osobowość; biochemiczne podłoże osobowości i jej zaburzeń oraz jej rola w praktyce. Inteligencja emocjonalna: założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie; jej rozwój; jej związki z innymi charakterystykami indywidualnymi oraz jej rola w praktyce.
Psychologia osobowości	Czym jest psychologia osobowości? Czym jest osobowość? Jak poznajemy osobowość? Jak budowane są teorie osobowości? Kontrowersje wokół psychologii osobowości Teorie psychodynamiczna: Psychoanaliza Zygmunta Freuda, Psychologia indywidualna Alfreda Adlera, Psychologia głębi Carla Gustava Junga, Psychospołeczna teoria Karen Horney, Psychologia kulturowa Ericha Fromma. Teorie humanistyczne: Carla Rogersa, Abrahama Masłowa Teoria społeczno-poznawcza: Teoria konstruktów osobistych Georga Kelly'ego; Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury. Czynniki teorie osobowości: Raymond Cattell, Hans Eysenck, Costa i McCrae. Studium przypadku do teorii psychodynamicznych: Freuda, Adlera. Junga, Horney, Fromma. Studium przypadku do teorii humanistycznych: Rogersa, Masłowa. Studium przypadku do teorii społeczno-poznawczych: Kelly'ego, Bandury. Studium przypadku do teorii cech: Cattella, Eysencka, Costa i McCrae. Porównanie wybranych teorii osobowości.
Psychopatologia	Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych w ICD-10 i DSM-5. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w ICD 10 - opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji DSM-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. Psychopatologia szczegółowa: zaburzenia lękowe. Strach, lęk i fobia. Zespół stresu pourazowego. Zespół paniki i uogólnionego lęku; zaburzenia somatoformiczne. Psychologiczne koncepcje wyjaśniające etiologię zjawiska. Metody diagnozowania zaburzeń somatoformicznych. Typy, podatność i przebieg zaburzeń somatoformicznych; zaburzenia dysocjalne. Postacie, przyczyny, podatność. Terapia; zaburzenia nastroju. Depresja jedno i dwubiegunowa; schizofrenie – poglądy w ujęciu historycznym, definicja, epidemiologia i etiopatogeneza. Rodzaje schizofrenii. Objawy i poziomy choroby. Uzależnienia. Nadużywanie, a uzależnienie. Kryteria diagnostyczne w ICD 10 i DSM-5. Zależność psychiczna i fizyczna, zespół abstynencyjny. Koncepcje i modele uzależnień. Zaburzenia na tle seksualnym. Zaburzenia preferencji seksualnych. Dysfunkcje seksualne. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w ICD 10 - opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji DSM-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych.
Psychologia społeczna	Czym jest psychologia społeczna – przedmiot, cele, założenia, jej łączność z

	<p>innymi dyscyplinami naukowymi. Teoria dysonansu poznawczego. Posłuszeństwo autorytetom. Konformizm. Informacyjny wpływ społeczny. Normatywny wpływ społeczny. Na czym polegają stereotypy i uprzedzenia. Proces etykietowania – stygmatyzacja. Badanie społecznych zachowań ludzi. Zachowania prospołeczne. Atrakcyjność interpersonalna. Manipulacyjne techniki wywierania wpływu społecznego. Jak przeciwdziałać manipulacjom. Funkcjonowanie w małych grupach społecznych.</p>
Psychoseksuologia	<p>Seksualność człowieka: orientacja, tożsamość, rola płciowa, preferencje seksualne, realizacja seksualna. Rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna. Zaburzenia preferencji seksualnych w DSM i ICD, dysfunkcje seksualne. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Ryzykowne zachowania seksualne. Przemoc seksualna i metody jej przeciwdziałania. Praca z ofiarami przemocy seksualnej.</p>
Praktyka zawodowa	<p>M.in. Student szczegółowo zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze złożonością wzajemnych powiązań między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student w pogłębionym stopniu zapoznał się z dokumentacją instytucji/placówki. Student charakteryzował różnorodne możliwości systemu informatycznego stosowanego w danej instytucji / placówce (np. pakiet MS Office); opisywał różnorodne zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał różnorodne zasady i procedury korzystania z narzędzi/urzędzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał samodzielnie i kreatywnie z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii; korzystał z narzędzi/urzędzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu w typowych i nietypowych warunkach. Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku, działając w sposób kreatywny. Student stworzył harmonogram pracy, zawierający również złożone i nietypowe zadania oraz zgodnie z nim je realizował. Student samodzielnie opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki, komunikując się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student w pogłębionym stopniu dokonywał obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizował ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Student szczegółowo diagnozował, prognozował sytuacje uczestników działalności pedagogicznej/zawodowej. Student samodzielnie i innowacyjnie opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student koordynował i nadzorował prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowania decyzji edukacyjnych/ zawodowych. Student samodzielnie inicjował i projektował sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia podopiecznych/ wykorzystywał proces oceniania i udzielał informacji zwrotnych. Student uczestniczył w organizacji działań uwzględniających potrzeby środowiska społecznego lub/i interesu publicznego wynikające z polityki</p>

	<p>instytucji/placówki. Student wskazał swoje słabe i mocne strony w odniesieniu do wykonywanej pracy zgodnej ze studiowanym kierunkiem. Student dokonywał krytycznej samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji. Student prosił o wyjaśnienie i pomoc w zakresie zadań dla niego trudnych i nietypowych. Student brał udział w formach doskonalenia zawodowego proponowanych przez instytucję/placówkę i zgodnych z jego potrzebami. Student wyszukiwał informacje z różnych źródeł nt. możliwości rozwiązania problemu związanego z zadaniami wykonywanymi w ramach praktyki i dokonywał ich krytycznej oceny.</p>
<p>Praktyka zawodowa – pedagogiczna</p>	<p>Część opiekuńczo-wychowawcza – treści programowe, m.in.:</p> <p>Kształtowanie w pogłębionym stopniu kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość specyfiki funkcjonowania placówki systemu oświaty - znajomość dokumentów obowiązujących na terenie placówki - poszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy w placówce, pracowników, uczestników procesów edukacyjnych - nawiązywanie kontaktów interpersonalnych i współdziałanie z podopiecznymi i personelem placówki. <p>Umiejętność obserwowania i krytycznego analizowania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczestników procesów edukacyjnych - aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach - interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej, w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach, - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, warunkach - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw podmiotów działalności pedagogicznej w typowych i nietypowych środowiskach, - zaawansowanych działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie - pracy rady pedagogicznej i zespołów wychowawczych. <p>Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowania opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa - podejmowania działań wynikających z zastanych sytuacji oraz w nieprzewidzianych sytuacjach - prowadzenia zorganizowanych zajęć, w typowych i nietypowych środowiskach -podejmowania działań na rzecz wychowanków wymagających zindywidualizowanych form działań. <p>Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie w stopniu pogłębionym dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie

	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie w pogłębionym stopniu uczestników procesów edukacyjnych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie kreatywnych działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych w grupie - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczestników w typowych i nietypowych środowiskach, - organizacja i prowadzenie złożonych i różnorodnych zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z uwzględnieniem innowacji edukacyjnych - spontaniczne i planowe animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy w grupach zadaniowych w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach - podejmowanie indywidualnej pracy z uczestnikami procesów edukacyjnych w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach - podejmowanie kompleksowych działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad - sprawowanie opieki nad uczestnikami procesów edukacyjnych poza terenem placówki <p>Pogłębiona analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyki - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z pedagogiki oraz z innych dziedzin z praktyką - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania złożonych zadań edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych, wychowawczych, kulturalnych i terapeutycznych - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). <p>Część metodyczna - treści programowe</p> <p>Kształtowanie w pogłębionym stopniu kompetencji metodycznych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę - poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji <p>Umiejętność obserwowania i krytycznego analizowania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - złożonych czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczestników, w typowych i nietypowych sytuacjach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach - toku realizacji zajęć, stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - interakcji dorosły – podmiot działalności pedagogicznej oraz interakcji między nimi w toku zajęć, ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,
--	---

- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczestników oraz różnicowania ich poziomu aktywności, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach
- sposobu udzielania informacji zwrotnej,
- dynamiki i złożoności klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez jej uczestników, ich zachowań i postaw,
- funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczestników, z uwzględnieniem uczestników wymagających zindywidualizowanych form oddziaływań, w typowych i nietypowych środowiskach,
- złożonych działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizacji przestrzeni, kreatywnego sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący:

- planowania i samodzielnego przeprowadzania zajęć,
- samodzielnego organizowania pracy w grupach w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach
- samodzielne i kreatywne przygotowywania materiałów/środków/ zasobów do zajęć
- wykorzystywania środków multimedialnych i zaawansowanych technologii informacyjnej w pracy
- sposobów udzielania informacji zwrotnej, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców
- podejmowania działań na rzecz uczestników wymagających zindywidualizowanych form oddziaływań, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach
- kreatywne organizowania przestrzeni
- podejmowania złożonych działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Realizacja zadań metodycznych, w szczególności:

- samodzielne planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć,
- dostosowywanie złożonych, w tym także innowacyjnych metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy,
- organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców
- wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i zaawansowanej technologii informacyjnej,
- dostosowywanie zaawansowanych sposobów komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczestników, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców
- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczestników, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem zaawansowanej technologii informacyjnej
- organizacja pracy w grupach zadaniowych, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczestników, w tym np. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach

	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie w pogłębionym stopniu poziomu wiedzy i umiejętności uczestników, - samodzielne podejmowanie indywidualnej pracy z uczestnikami, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach - samodzielne podejmowanie działań w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: np. zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad - podejmowanie i inicjowanie współpracy z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, w tym np. z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami, - diagnozowanie w pogłębionym stopniu poziomu wiedzy i umiejętności uczestników, <p>Pogłębioną analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyki - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z pedagogiki oraz z innych dziedzin z praktyką - krytyczną ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć, - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).
Przedmioty specjalnościowe	<p><u>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u></p> <p>Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wprowadzenie do pracy socjalnej. Formy opieki, wychowania i wsparcia. Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego. Pedagogika rodziny i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką. Diagnoza potrzeb opiekuńczo-wychowawczych z metodyką. Elementy terapii pedagogicznej z metodyką. Warsztat pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego z metodyką. Pedagogika zabawy z treningiem kreatywności. Podstawy gerontologii społecznej ze wsparciem w opiece paliatywnej. Teoretyczne podstawy pracy socjoterapeutycznej. Metodyka socjoterapii. Metodyka prowadzenia grup socjoterapeutycznych dziecięcych i młodzieżowych.</p> <p><u>Pedagogika resocjalizacyjna</u></p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z metodyką. Penitencjarystyka. Podstawy prawne pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Kryminologia z wiktymologią. Interwencja kryzysowa w pracy resocjalizacyjnej. Diagnoza w resocjalizacji z metodyką. Metodyka pracy ze sprawcą przestępstw seksualnych. Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych. Teoretyczne podstawy pracy socjoterapeutycznej. Metodyka pracy resocjalizacyjnej z osobami z zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnościami. Europejskie systemy resocjalizacji. Diagnoza socjoterapeutyczna. Metodyka pracy socjoterapeutycznej. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu - warsztat superwizyjny.</p>

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia

nabór zimowy 2021/22:

1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
2. Pedagogika resocjalizacyjna

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE –
	STUDIA NIESTACJONARNE 47,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Średnio 92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	–
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	67
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem Studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym z programem studiów dla danego kierunku. Praktyki stanowią obowiązkowy przedmiot na studiach drugiego stopnia.

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a WSB w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy w menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich. Podmioty przyjmujące Studentów na praktyki są również zobowiązane do wyznaczania opiekunów praktyk.

W zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza podmiotów, z której mogą korzystać studenci Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, w których może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

W programie studiów na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 480 godzin (12 tygodni), co odpowiada 18 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- II semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS;
- IV semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS.

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiąganiu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek/institucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki/institucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Praktykę zawodową - pedagogiczną Studenci realizują odpowiednio w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Studia wyposażają Studentów w przygotowanie pedagogiczne. Zgodnie z treścią § 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575 z późn. zm.), przez przygotowanie pedagogiczne należy rozumieć nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz praktyką pedagogiczną – w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin. W WSB praktyki zawodowe pedagogiczne są w wymiarze 160h.

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne i metodyczne, które zdobył w toku studiów. Posiada wiedzę z zakresu pedagogiki z etyką zawodu nauczyciela, (Pedagogika z etyką zawodu nauczyciela) zna prawo oświatowe (System oświaty i prawo oświatowe) i jest zaznajomiony ze współczesnymi systemami wychowania (Współczesne systemy wychowania i kształcenia, Współczesne problemy edukacji). Student zna teoretyczne podstawy kształcenia (Teoretyczne podstawy kształcenia) z uwzględnieniem innowatyki pedagogicznej (Innowatyka pedagogiczna). Zna prawidłowości rozwojowe (Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej, Psychologia osobowości, Psychologia różnic indywidualnych, Psychopatologia) potrafi również zdiagnozować między innymi osoby wymagające specjalnych metod i form nauczania, (Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką) zna zagadnienia z pedagogiki specjalnej (Pedagogika specjalna), które pomogą mu w projektowaniu działania pomocowych wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Pedagogiczne wspomaganie osób uczących się ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Psychologia różnic indywidualnych, Psychopatologia, Wykluczenie i integracja społeczna). Student posiada wiedzę na temat różnorodnych form funkcjonowania podopiecznych w kontekście ich pochodzenia i środowiska wychowania (Wykluczenie i integracja społeczna, Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa, Pedagogika społeczna, Antropologia kulturowa). Student jest wyposażony w konkretne narzędzia do pracy z podopiecznymi

(Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką, Poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką). Jest przygotowany do prowadzenia zajęć z grupą i budowania procesu grupowego (Autoprezentacja i wystąpienia publiczne oraz Trening umiejętności społecznych).

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Ocena poziomu osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest procesem ciągłym i przebiega na każdym etapie kształcenia i na wszystkich rodzajach zajęć (egzamin, kolokwium, projekty, prezentacje, obserwacja aktywności studentów, opracowanie studium przypadków, dyskusje). Zasady oceny osiągnięcia efektów uczenia się ujęte są w Regulaminie studiów. Metody i zasady oceny opierają się o zdefiniowane w sylabusie zasady i skalę ocen zgodnie z przyjętymi i opisanymi standardami i dokumentowane w adekwatny sposób (protokoły z egzaminów, zaliczeń, sprawozdania z praktyki zawodowej, prace przejściowe, protokoły z egzaminów dyplomowych). Sylabusy są weryfikowane przez menedżera kierunku z zespołem dydaktycznym oraz metodyka m.in. pod kątem właściwego doboru metod pomiaru dydaktycznego, poziomu osiągnięcia efektów uczenia się. Dziekan po każdym semestrze przeprowadza monitoring rozkładu ocen, prawidłowości procesu oceniania i osiągnięcia efektów uczenia się.

Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta, przypisanych do poszczególnych przedmiotów przedstawiony jest w kartach przedmiotów. Koordynator przedmiotu, w porozumieniu z wykładowcami realizującymi przedmiot, ustala metody i sposoby zaliczania wszystkich form prowadzonego przedmiotu, jednolite dla wszystkich grup zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów jest przeprowadzona przez nauczycieli realizujących zajęcia i następuje na wszystkich etapach procesu kształcenia. Podstawą są zaliczenia etapowe w ramach realizacji danego przedmiotu/modułu zajęć (kolokwium, projekty itp.), różne formy aktywności studentów na zajęciach (wypowiedzi, praca w grupie itp.) oraz egzamin/zaliczenia kończące przedmiot.

Ostatnim etapem, który weryfikuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Antropologia kulturowa	1
Współczesne problemy edukacji	1
Współczesne problemy socjologii	1
Współczesne problemy psychologii	1
Współczesne problemy filozoficzno-etyczne	1
Logika	1
Pierwsza pomoc	1
Metody badań ilościowych	2
Metody badań jakościowych	2
Wykłady do wyboru	1
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	1
Język obcy z elementami języka specjalistycznego	6
Trening umiejętności społecznych	2
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką	1
Pedagogika ogólna	4
Pedagogika porównawcza	2
Współczesne systemy wychowania i kształcenia	1

Wykluczenie i integracja społeczna	1
Contemporary and Alternative Educational Solutions	4
System oświaty i prawo oświatowe	1
Poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	1
Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką	2
Innowatyka pedagogiczna	1
Pedagogiczne wspomaganie osób uczących się ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
Pedagogika specjalna	1
Andragogika	1
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	1
Teoretyczne podstawy kształcenia	3
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	1
Nowoczesne metody komputerowe w edukacji	2
Seminarium magisterskie	18
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	2
Psychologia różnic indywidualnych	2
Psychologia osobowości	3
Psychopatologia	2
Psychologia społeczna	1
Psychoseksuologia	1
Praktyka zawodowa	12
Praktyka zawodowa - pedagogiczna	6
Przedmioty specjalnościowe	24