

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 17/2026  
Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu z dnia 25 lutego 2026 roku  
w sprawie ustalenia programów jednolitych studiów magisterskich  
dla naboru rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027  
na Wydziale Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu*

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu  
Wydział Finansów i Zarządzania w Toruniu

Program studiów  
dla kierunku  
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA  
studia jednolite magisterskie

Studia: stacjonarne, niestacjonarne  
Profil: praktyczny

Rok akademicki 2025/2026

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne, niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	303	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	studia stacjonarne 3410	studia niestacjonarne 2738
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	240	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2025/2026	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 7
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie:</b>		
PED_V_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
PED_V_W02	klasyczne oraz współczesne systemy pedagogiczne, teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne; krytycznie je ocenia i twórczo z nich korzysta	P7S_WG
PED_V_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WK
PED_V_W04	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG
PED_V_W06	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WK
PED_V_W07	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W08	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG
PED_V_W09	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG

PED_V_W10	metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych oraz terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WK
PED_V_W11	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG
PED_V_W12	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W13	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
PED_V_W14	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W15	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W16	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WK
PED_V_W17	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WK
PED_V_W18	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG
PED_V_W19	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
PED_V_W20	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG P7S_WK
PED_V_W21	związki pedagogiki z innymi dyscyplinami (m.in. filozofią, socjologią, historią etc.) i subdyscyplinami wchodzącymi w jej skład	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:</b>		
PED_V_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PED_V_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW
PED_V_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW
PED_V_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PED_V_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW
PED_V_U07	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW
PED_V_U08	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW
PED_V_U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
PED_V_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U11	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK

PED_V_U12	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
PED_V_U13	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UW
PED_V_U14	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
PED_V_U15	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
PED_V_U16	przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne w języku polskim i obcym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii z zachowaniem zasad własności intelektualnej	P7S_UW
PED_V_U17	analizować i oceniać poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk), rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, a także projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_UW P7S_UU
PED_V_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie	P7S_UK
PED_V_U19	projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PED_V_U20	indywidualnie lub w zespole projektować działania umożliwiające doskonalenie współpracy z uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, w tym także umożliwiających rozwój placówek i instytucji systemu oświaty	P7S_UW P7S_UO
PED_V_U21	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UW P7S_UK
PED_V_U22	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW
PED_V_U23	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW
PED_V_U24	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UW P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:</b>		
PED_V_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
PED_V_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK P7S_KO
PED_V_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KO
PED_V_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KO P7S_KK
PED_V_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KO
PED_V_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KO

PED_V_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KR
PED_V_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KK

Objaśnienie oznaczeń:

<b>PED_V_</b>	kierunkowe efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>W</b>	kategoria wiedzy
<b>U</b>	kategoria umiejętności
<b>K</b>	kategoria kompetencji społecznych
<b>P7S_WG</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria wiedza: zna i rozumie/zakres i głębia
<b>P7S_WK</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria wiedza: zna i rozumie/kontekst
<b>P7S_UW</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria umiejętności: potrafi/wykorzystanie wiedzy
<b>P7S_UK</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria umiejętności: potrafi/komunikowanie się
<b>P7S_UO</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria umiejętności: potrafi/organizacja pracy
<b>P7S_UU</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria umiejętności: potrafi/uczenie się
<b>P7S_KK</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria kompetencje społeczne: jest gotów do/oceny
<b>P7S_KO</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria kompetencje społeczne: jest gotów do/odpowiedzialność
<b>P7S_KR</b>	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji kategoria kompetencje społeczne: jest gotów do/rola zawodowa
<b>01, 02, 03 i kolejne</b>	numer efektu kształcenia

**I. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

**A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**



Symbol efektów kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna																						
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ																						
Podstawy edukacji polonistycznej																						
Podstawy edukacji matematycznej																						
Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej																						
Podstawy edukacji muzycznej																						
Podstawy edukacji plastycznej																						
Podstawy edukacji technicznej																						
Podstawy edukacji informatycznej																						
Podstawy edukacji zdrowotnej																						
Podstawy wychowania fizycznego																						
język obcy																						
język obcy specjalistyczny																						
C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM																						
Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka																						
Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i																						
Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka																						
Wczesna interwencja logopedyczna																						
Integracja sensoryczna																						
Pedagogika zabawy																						
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym																						
Terapia pedagogiczna w przedszkolu																						
Adaptacja dziecka w przedszkolu																						
Arteterapia/kyoterapia/hipoterapia																						
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLI I KLASACH I-III																						
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu																						
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 szkoły podstawowej																						
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPOW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW																						
Metodyka edukacji polonistycznej																						
Metodyka edukacji matematycznej																						
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej																						
Metodyka edukacji muzycznej																						
Metodyka edukacji technicznej																						
Metodyka edukacji plastycznej																						
Metodyka wychowania fizycznego																						
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK																						
Metodyka edukacji zdrowotnej																						
Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej																						
Absolwent zna i rozumie																						
PED_V_W01																						
PED_V_W02			X	X	X	X															X	X
PED_V_W03																						
PED_V_W04																						
PED_V_W05																					X	X
PED_V_W06																						
PED_V_W07																						
PED_V_W08																						
PED_V_W09			X																			
PED_V_W10																						
PED_V_W11																						X
PED_V_W12		X			X	X	X	X														
PED_V_W13																						
PED_V_W14																						
PED_V_W15																						
PED_V_W16																						
PED_V_W17																						
PED_V_W18		X																				
PED_V_W19																						
PED_V_W20																						X
PED_V_W21		X	X																			X
Absolwent potrafi																						
PED_V_U01																					X	X
PED_V_U02																					X	X
PED_V_U03		X	X																		X	X
PED_V_U04																						
PED_V_U05																						
PED_V_U06																						
PED_V_U07																						
PED_V_U08																						
PED_V_U09																						
PED_V_U10		X																				
PED_V_U11																						
PED_V_U12																						
PED_V_U13																						
PED_V_U14																						
PED_V_U15																						
PED_V_U16																						
PED_V_U17																						
PED_V_U18																						
PED_V_U19																						
PED_V_U20																						
PED_V_U21		X																				
PED_V_U22																						
PED_V_U23																						
PED_V_U24																						
Absolwent jest gotów do																						
PED_V_K01																						
PED_V_K02																						
PED_V_K03																						
PED_V_K04																						
PED_V_K05																						
PED_V_K06																						
PED_V_K07																						
PED_V_K08		X	X																			

Symbol efektów kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA												
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I II SZKOŁY PODSTAWOWEJ												
Podstawy pedagogiki specjalnej												
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych												
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole												
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu												
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się matematyki												
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania												
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach												
Edukacja włączająca i neurorozróżnność w pracy z dzieckiem												
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY. W.TYM.W.ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE												
Prawa dziecka /Human Rights Low												
Pierwsza pomoc przedmedyczna												
Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole												
Organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego												
Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i w szkole												
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI												
Diagnostyka psychopedagogiczna w przedszkolu i szkole												
Ewaluacja i autoewaluacja w PRZEDSZKOLU I SZKOLE												
I. KULTURA JĘZYKA												
Podstawy komunikacji społecznej												
Trening umiejętności interpersonalnych												
Etyka słowa												
Kultura żywego języka												
J. PRAKTYKI ZAWODOWE												
PRAKTYKA RAZEM												
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH												
Seminarium magisterskie												
Analiza danych w badaniach pedagogicznych												
Metodologia badań pedagogicznych												
Absolwent zna i rozumie												
PED_V_W01				X					X	X		
PED_V_W02		X							X	X		
PED_V_W03									X			
PED_V_W04			X									
PED_V_W05					X	X						
PED_V_W06									X			
PED_V_W07									X	X		
PED_V_W08	X	X	X	X		X	X			X		
PED_V_W09								X				
PED_V_W10												
PED_V_W11												X
PED_V_W12	X	X						X		X		
PED_V_W13								X				
PED_V_W14							X					
PED_V_W15				X						X	X	X
PED_V_W16										X	X	X
PED_V_W17				X	X		X					
PED_V_W18				X	X					X		
PED_V_W19				X							X	
PED_V_W20											X	X
PED_V_W21						X						
Absolwent potrafi												
PED_V_U01		X			X			X			X	X
PED_V_U02		X	X	X	X	X	X		X	X		X
PED_V_U03			X		X	X		X		X		X
PED_V_U04		X	X	X				X	X	X		X
PED_V_U05						X						
PED_V_U06												
PED_V_U07												
PED_V_U08						X						
PED_V_U09			X								X	
PED_V_U10							X					
PED_V_U11											X	
PED_V_U12											X	
PED_V_U13											X	
PED_V_U14										X		
PED_V_U15							X	X				
PED_V_U16			X							X		X
PED_V_U17				X						X		
PED_V_U18							X				X	
PED_V_U19			X									
PED_V_U20		X						X		X		
PED_V_U21										X		
PED_V_U22							X				X	
PED_V_U23											X	X
PED_V_U24							X					X
Absolwent jest gotów do												
PED_V_K01		X			X			X	X		X	X
PED_V_K02				X		X		X				X
PED_V_K03		X	X				X			X		X
PED_V_K04		X							X			X
PED_V_K05								X		X	X	
PED_V_K06								X				



**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Zarządzanie karierą	Metoda STAR w rekrutacji/ rozmowie kwalifikacyjnej. Mocne i słabe strony - Analiza SWOT przy poszukiwaniu /zmianie pracy. Metoda SWOT w aspekcie predyspozycji zawodowych. Istota budowania ścieżek kariery. Zasady i elementy budowania ścieżki kariery. Dokumenty aplikacyjne - CV i list motywacyjny. Efektywność komunikacji w pracy indywidualnej i zespołowej. Wpływ kompetencji komunikowania się na rozwój kariery i jakość pracy.
Grafika menedżerska i prezentacja	Komunikacja wizualna: myślenie wizualne w kontekście prezentacji. Grafika menedżerska to nie tylko prezentacje, komunikowanie treści, typy prezentacji. Przygotowanie prezentacji: zasady konstruowania wystąpienia. Tworzenie prezentacji: aspekty techniczne, etapy projektowania, narzędzia do efektywnej pracy z szablonami, zasady tworzenia slajdów. Dostarczanie prezentacji: elementy przygotowania skutecznego wystąpienia.
Edytory tekstu	Wprowadzenie w problematykę edytorów tekstu. Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Formatowanie. Tekst. Akapit. Style. Odwołania. Obiekty. Tworzenie i formatowanie tabel. Wstawienie grafiki, wykresów. Zwiększanie wydajności pracy. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Orientacja strony. Marginesy. Znaki podziału strony. Dodawanie, edytowanie tekstu z użyciem stopek i nagłówków. Wydruk.
Ochrona własności intelektualnej	Pojęcie własności intelektualnej, podział własności intelektualnej, podział prawa autorskiego, podział własności przemysłowej, omówienie pojęć: utworu, wynalazku, znaku towarowego, oznaczenia geograficznego, wymienienie i omówienie źródeł prawa ochrony własności intelektualnej. Przedstawienie i omówienie przedmiotu prawa autorskiego, przykłady praw autorskich i twórców niespełniających przesłanek, warunki ochrony utworu, początek ochrony dzieła, ochrona prawa autorskiego, osobiste i majątkowe prawa twórcy, czasowe granice ochrony. Podmiot praw autorskich. Prawa autorskie w obrocie gospodarczym – rodzaje dyspozycji cywilnoprawnych z zakresu własności intelektualnej (licencje, umowa przeniesienie praw autorskich, licencje Creative Commons). Ochrona praw autorskich w prawie cywilnym i karnym. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa własności przemysłowej (znaki towarowe, wynalazki, wzory przemysłowe, wzory użytkowy).
Wychowanie fizyczne – aerobik (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Aerobik w strukturze fitnessu i wellness. Rodzaje zajęć aerobowych. Rola muzyki w zajęciach aerobiku. Metodyka nauczania. Tok lekcji fitness, intensywność, wszechstronność, monitorowanie ćwiczeń. Zasady bezpieczeństwa na zajęciach fitness. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
Wychowanie fizyczne – piłka nożna (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Uderzenia piłki. Uderzenia piłki nogą. Uderzenia piłki głową. Strzał na bramkę. Przyjęcia piłki. Przyjęcia piłki nogą. Inne rodzaje przyjęć. Prowadzenie piłki. Drybling. Zwody. Zwody bez piłki. Zwody z piłką. Odbieranie piłki przeciwnikowi. Gra ciałem. Wrzut z linii bocznej. Taktyka piłki nożnej. Taktyka indywidualna. Taktyka zespołowa. Gry pomocnicze. Przepisy gry w piłkę nożną. Futsal jako odrębna dyscyplina sportowa. Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.
Wychowanie fizyczne – piłka siatkowa (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Postawa siatkarska i poruszanie się po boisku Odbicie piłki sposobem oburącz górnym. Odbicie piłki sposobem oburącz dolnym. Przyjęcia zagrywki. Zagrywka sposobem dolnym. Zagrywka tenisowa. Zbicie tenisowe. Taktyka piłki siatkowej. Taktyka gracza zagrywającego. Taktyka gracza atakującego. Taktyka gracza blokującego. Taktyka ataku drużyny z wystawiającym w linii ataku.

	Taktyka gracza wystawiającego. Taktyka obrony drużyny. Gry pomocnicze. Fragmenty gry nauczające i doskonalące umiejętności techniczne i taktyczne. Gry pojedyncze („single”). Gry podwójne („deble”). Gry trójkami. Gry szkolne, uproszczone, właściwe. Przepisy gry w piłkę siatkową. Pełnienie roli sędziego. Pełnienie roli organizatora gry. Siatkówka plażowa. Technika i taktyka w piłce plażowej. Warunki i zasady gry. Pierwsza pomoc przedlekarska. Urazy i rozstroje organizmu. Złamanie. Zwichnięcie. Utrata przytomności, omdlenie.
Wychowanie fizyczne – siłowania (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Podstawowe metody treningu siłowego. Trening obwodowy wykorzystaniem obciążenia własnego ciała. Trening obwodowy na atlasie. Trening obwodowy na przyrządach z obciążeniem. Trening obwodowy z hantlami. Trening stacyjny kształtujący podstawowe partie mięśniowe tj. mięśnie ramion, nóg, grzbietu, brzucha. Trening na rozwój masy mięśniowej. Trening siły maksymalnej. Trening mocy tzw. siły dynamicznej. Zasady treningu izometrycznego. Ćwiczenia aerobowe (tlenowe). Ćwiczenia anaerobowe (beztlenowe). Trójbój siłowy. Przysiad ze sztangą. Wyciskanie sztangi leżąc. „Martwy ciąg”. Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe. Pierwsza pomoc przedlekarska. Urazy i rozstroje organizmu. Złamanie. Zwichnięcie. Utrata przytomności, omdlenie.
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	Wybór formy prowadzenia własnego biznesu. Dofinansowanie na rozpoczęcie działalności gospodarczej. Pozostałe formy wsparcia finansowego firmy. Biznesplan. Rejestracja działalności gospodarczej. Wybór formy opodatkowania. Ubezpieczenia. Modele biznesowe. Rozwój firmy. Zatrudnienie pierwszego pracownika. Własność intelektualna firmy. Zakończenie lub przerwa w prowadzeniu działalności gospodarczej.
Ochrona danych osobowych w przedszkolu i szkole	Wprowadzenie do przepisów regulujących ochronę danych osobowych w Polsce i UE. Ochrona danych osobowych w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Szczegółowe wymogi wynikające z RODO.
Podstawy filozofii i etyki	Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna. Historia filozofii – przegląd stanowisk od starożytności do współczesności. Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów. Metafizyka i ontologia: realizm i idealizm, spór o istnienie świata i substancję. Epistemologia: empiryzm, racjonalizm, intuicjonizm. Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm. Teorie prawdy; klasyczna, pragmatyczna, utylitarystyczna, koherencyjna i inne. Wolność, odpowiedzialność, sens życia. Wstęp do etyki: podstawowe problemy, pytania, pojęcia, metody oraz obszary refleksji etycznej. Podziały stanowisk etycznych. Podstawowe problemy etyki ogólnej i ich zastosowanie praktyczne. Kodeksy etyczne i etyki zawodowe. Wybrane dylematy etyczne.
Podstawy socjologii	Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury (wartości, normy, sankcje). Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna (relatywizm norm, konformizm i dewiacje). Kształtowanie się jednostki – socjalizacja, relacje społeczne, powstawanie „ja”, role społeczne. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii – metody ilościowe i jakościowe. Socjologia a problemy demograficzne. Subdyscypliny socjologii. Fotografia socjologiczna.
Wprowadzenie do pedagogiki	Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno – kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Prekursorzy – J. F. Herbart, J. Dewey, Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Dewey, Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe., Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Przedmiot badań pedagogiki (procesy edukacyjne – dekader, dyskursy edukacyjne), Różne rodzaje wiedzy o edukacji.

	Wiedza potoczna versus wiedza naukowa, Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna., Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty. Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki. Definiowanie pojęć. Analiza kategorii pedagogicznych. Relacje między pojęciami.
Socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej	Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Podstawowe kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie.
Podstawy biologicznego funkcjonowania człowieka	Wpływ psychiki na funkcjonowanie organizmu człowieka. System immunologiczny i jego zadania. Genetyka zachowania. Anatomia układu nerwowego. Współczesne metody badania układu nerwowego.
Historia wychowania	Historia wychowania jako subdyscyplina. Instytucjonalizacja wychowania Od wychowania w domu do wychowania w szkole. Wychowanie militarne, religijne, stanowe – szlachta, stanowe – mieszczaństwo, stanowe – chłopstwo. Ideały wychowawcze średniowiecza. Ideały wychowawcze renesansu. Humanizm. Ewolucja myśli pedagogicznej. Wychowanie elitarne dworskie. Etyka chrześcijańska i protestancka. Wychowanie parafialne i jezuickie. Ideały i praktyka wychowawcza oświecenia. Reformy szkolne XIX wieku a wzory wychowania.
Pedagogika społeczna	Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna – przedmiot, zadania i cele. Środowisko, środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej.
Dydaktyka ogólna	Przedmiot badań dydaktyki. Charakterystyka paradygmatów w dydaktyce: Paradygmaty obiektywistyczne. Paradygmaty interpretatywno-konstruktywistyczne. Paradygmaty transformatywne. Alternatywne systemy edukacyjne. Formułowanie i operacjonalizacja celów uczenia się w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Program i plan nauczania. Funkcje kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Odkrywanie uwarunkowań przebiegu procesu kształcenia: kluczowe zasady projektowania działań edukacyjnych, czynniki warunkujące efektywne uczenie się (w tym wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej), style i techniki pracy z dzieckiem. Rozwijanie kompetencji kluczowych w praktyce edukacyjnej. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów (w tym rola poznania predyspozycji i uzdolnień uczniów/wychowanków oraz gier integracyjnych). Potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Właściwy dobór metod nauczania – case study. Omówienie przebiegu pracy i podział na zespoły w celu zaprojektowania scenariusza zajęć z zastosowaniem wszelkich aspektów procesu dydaktycznego poruszanych na wykładach i rozwijanych na ćwiczeniach.
Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa	Wielopłaszczyznowe konsekwencje procesów globalizacyjnych, w tym nierówności społeczne, przeobrażenia w kulturze, edukacji i wychowaniu. Zjawisko migracji (definicje, formy, typologia, historyczne ujęcie, przyczyny), migracja jako zjawisko ekonomiczne, społeczne i kulturowe, migracja a kwestie wychowania. Konsekwencje ruchów migracyjnych: podstawowe efekty spotkania z obcą kulturą– zmiany kulturowe, procesy socjalizacji i enkulturacji, strategie radzenia sobie z rzeczywistością obcej kultury (zjawisko dwoistości kulturowej, asymilacja, separacja, marginalizacja), wymiary analizy kultury:

	indywidualizm i kolektywizm (podstawowe różnice), zjawisko wrażliwości międzykulturowej, etapy kształtowania się wrażliwości międzykulturowej (zaprzeczanie, obrona, minimalizacja, akceptacja, adaptacja, integracja), edukacja i wychowanie a kwestie międzykulturowości i wielokulturowości. Tożsamość regionalna. Odtwarzanie i tworzenie tożsamości na przykładzie społeczeństw postmigracyjnych. Kultura i kultury na przykładzie wybranych regionów etnograficznych. Skutki migracji powodowanej wypędzeniem i przesiedleniem. Koncepcje narodu w perspektywie historycznej i kulturowej. Kulturowe wymiary tożsamości. Tożsamości zbiorowe i indywidualne.
Metodyka działalności wychowawczej	Wprowadzenie do ogólnej metodyki wychowania. Zakres i przedmiot metodyki pracy wychowawczej; relacje między wiedzą ogólną, metodyką a praktyką, funkcje metodyki, rodzaje twierdzeń, źródła treściowe metodyki wychowania, modelowanie i optymalizowanie pracy wychowawczej. Planowanie (projektowanie) w pracy wychowawczej. Struktura i możliwości konstruowania planu działania wychowawczego. Poznanie wybranych metod wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące). Znaczenie kształtowania kontaktów, więzi, atmosfery w pracy wychowawczej.
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe, Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie. Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela, Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne, Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych, Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela. Etyka zawodu.
Pedagogika przedszkolna	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki przedszkolnej. Rys historyczny pedagogiki przedszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków przedszkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do przedszkola, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do przedszkola.
Edukacja wczesnoszkolna	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki wczesnoszkolnej. Rys historyczny pedagogiki wczesnoszkolnej. Nowe doktryny i paradygmaty w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w szkole podstawowej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole. Środowisko wczesnoszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków szkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do szkoły, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do szkoły.
Emisja głosu	Podstawowa terminologia z zakresu emisji i higieny głosu oraz logopedii; Przyczyny i skutki zaburzeń głosu i mowy; Rodzaje zaburzeń mowy; techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej. (filmy, prezentacje, dyskusje), Ćwiczenia warsztatowe z zakresu emisji głosu i prawidłowej artykulacji, Profilaktyka zaburzeń głosu i mowy.
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	Proces wychowania w przedszkolu, cele wychowania przedszkolnego. Funkcje i zadania przedszkola. Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Formy organizacyjne pracy wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Podstawowe metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Metoda projektów. Konstruowanie gier planszowych. Teatr w przedszkolu.

	Drama. Bajkoterapia. Muzykoterapia. Relaksacja. Eurytmia, Aerobik. Joga. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Dokumentacja przedszkola. Integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka.
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Cele kształcenia zintegrowanego. Przedstawienie metod nauczania stosowanych w klasach I-III, ich cechy, walory i warunki skutecznego stosowania. Indywidualizacja pracy z dziećmi. Rola zabawy w wychowaniu i nauczaniu dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Metody nauki czytania i pisania – kryteria doboru (wyboru) w sytuacji dydaktycznej. Rozwijanie myślenia matematycznego u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Funkcje społeczne wczesnoszkolnej edukacji artystycznej i ruchowej. Ruch i muzyka w rozwoju i edukacji dzieci. Etapy rozwoju sprawności fizycznej i ekspresji ruchowej dziecka. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień dzieci w okresie wczesnoszkolnym. Zajęcia kompensacyjne – uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności.
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	Idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej/ wczesnoszkolnej; znaczenie pojęć: „partnerstwo”, „współpraca”, „współdziałanie”. Prawne uwarunkowania współpracy rodzice – nauczyciele, przedszkole/ szkoła – środowisko lokalne i instytucjonalne. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę przedszkola/ szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela; planowanie i projektowanie współpracy. Przedszkole/ szkoła jako instytucja w społeczności lokalnej. Kreowanie tożsamości placówki i jej promocja w środowisku lokalnym i instytucjonalnym. Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym. Modele współpracy przedszkola/ szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; typy partnerstwa edukacyjnego.
Podstawy psychologii	Psychologia jako nauka, jej przedmiot, problemy, cele; dziedziny psychologii; działy psychologii. Procesy pamięci: fazy procesów pamięci, rodzaje i cechy pamięci, typy (stadia) pamięci. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Inteligencja: definicje i rodzaje inteligencji, uwarunkowania inteligencji, pomiar inteligencji, krańcowe natężenia inteligencji, upośledzenie umysłowe. Uwaga.
Emocje i motywacje	Emocje, emocje podstawowe, rozpoznanie emocji, funkcje emocji, regulacja emocji, kłopotliwe emocje, radzenie sobie z emocjami, motywacja pierwotna, motywacja społeczna, mechanizmy motywacyjne.
Psychologia rozwoju człowieka i wychowania	Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby’ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania.
Psychologia społeczna	Czym jest psychologia społeczna – przedmiot, cele, podstawowe założenia, jej łączność z innymi dyscyplinami naukowymi. Psychologia wychowawcza jako psychologia nauczania i wychowania. Związek nauczania z wychowaniem. Teoria dysonansu poznawczego. Posłuszeństwo autorytetom. Konformizm.

	<p>Informacyjny wpływ społeczny. Normatywny wpływ społeczny. Na czym polegają stereotypy i uprzedzenia. Proces etykietowania – stygmatyzacja. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wychowanie a osobowość.</p>
<p>Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej</p>	<p>Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność intelektualna. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.</p>
<p>Psychoseksuologia</p>	<p>Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy super wizyjnej.</p>
<p>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego</p>	<p>Język obcy – uczenie, nauczanie, akwizycja, Moja historia z językiem angielskim – analiza, wyciąganie wniosków; TED Education: How Education Helped Me Rewrite My Life, Społeczny i emocjonalny rozwój człowieka z uwzględnieniem elementów nauki języka; TED Education: The Secrets of Learning a New Language; To Learn Is To Be Free, Dwu- i wielojęzyczność u dzieci i u osób dorosłych – problem migracji z punktu widzenia edukacji w kierunku nauki języka angielskiego w polskich szkołach; Bilingual House – znaczenie prac Ellen Bialystok, Teorie uczenia się i opanowania języka obcego / drugiego języka EFL / ESL. TED Education: Build a School in the Cloud; The Child Driven Education; Why You Should Make Useless Things, Czynniki warunkujące uczenia się języków obcych – wymiar społeczny, psychologiczny, personalny. Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego w Polsce; pozycja nauczyciela, lektora, tutora; Umiejętności interpersonalne oraz kompetencje interkulturowe nauczycieli języka angielskiego – testy, kwestionariusze, dane, świadectwa nauczycieli, portale dla nauczycieli języka angielskiego, grupy wsparcia Inteligencje wielorakie w odniesieniu do uczniów, do predyspozycji zawodowych nauczycieli oraz do systemu oświaty (wiedza, umiejętności, kompetencje kluczowe)</p> <p>Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków – przykłady lekcji z różnych ośrodków edukacyjnych (materiał video) TED Education: The Best Kindergarten You’ve Ever Seen Nauczyciel języka angielskiego w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>TED Education: The Power of Passion and Perseverance. Rola gier i zabaw w nauczaniu języka angielskiego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych (materiał video)</p> <p>TED Education: A Twelve-Year-Old App Developer; Teaching With The World-Peace Game. Zastosowanie materiałów autentycznych i najnowszych technologii w nauczaniu języka dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych (material video)</p> <p>TED Education: Tales of Creativity and Play . Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych u dzieci; aparat mowy i prezencja nauczyciela wprowadzającego poszczególne sprawności językowe</p>

	<p>TED Education: The Surprisingly Logical Minds of Babies; What Adults Can Learn From Kids; Secret To Great Public Speaking . Kontrola i ocena uczniów na różnym etapie edukacyjnym. TED Education: Let's Teach for Mastery, Not Test Scores. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach języka obcego TED Education: The Linguistic Genius of Babies; The World Needs All Kinds of Minds</p> <p>CEFR oraz testy diagnostyczne na różnych poziomach kształcenia językowego – analiza, ewaluacja. TED Educations: Our Failing School. Enough Is Enough! Kształtowanie sprawności językowych – zagadnienia gramatyczne, kontekstualizacja gramatyki. Kształtowanie sprawności językowych – zagadnienia leksykalne, personalizacja słownictwa.</p>
Podstawy edukacji polonistycznej	<p>Język jako kod. Język jako system znaków. Podsystemy języka polskiego: fonetyczny, morfologiczny, leksykalny, składniowy. Czytanie i pisanie jako podstawowe umiejętności językowe. Podstawowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej tworzone przez dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ocenianie w kontekście edukacji polonistycznej – formy i metody. Podsystemy języka polskiego - fonetycznego (np. głoska, litera, klasyfikacja głosek polskich, ortofonia), morfologicznego (np. fleksja, słowotwórstwo, morfemy fleksyjne i słowotwórcze), leksykalnego (np. leksem, rodzina wyrazów, klasy wyrazów), składniowego (np. wypowiedzenie, wyraz, zdanie, części zdania, typy zdań) – ćwiczenia praktyczne. Mechanizm czytania. Mechanizm pisania Podstawowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej tworzone przez ucznia w edukacji polonistycznej – ćwiczenia praktyczne w redagowaniu tekstów (opis, opowiadanie, sprawozdanie, list, swobodne teksty). Ortografia i gramatyka w edukacji polonistycznej. Klasyka i współczesna literatura dla dzieci – praca z tekstem kultury.</p>
Podstawy edukacji matematycznej	<p>Analiza treści podstawy programowej w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz pierwszym etapie edukacyjnym szkoły podstawowej. Orientacja w przestrzeni, wzajemne położenie obiektów, rozpoznawanie i klasyfikowanie obiektów ze względu na stosunki wielkościowe, ocenianie odległości od obiektu.</p>
Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	<p>Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt. Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Współczesne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń.</p>
Podstawy edukacji muzycznej	<p>Wielowymiarowość edukacji artystycznej. Wybrane koncepcje edukacji muzycznej dzieci. Podstawy zasad muzyki.</p>
Podstawy edukacji plastycznej	<p>Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Charakterystyka rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej. Środki wyrazowe w plastyce - analiza pojęć oraz techniki plastyczne. Analiza wypowiedzi plastycznej dzieci w aspekcie ich oceny oraz diagnozy uzdolnienia plastycznego. Integracja zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji. Żywy kontakt z dziełami sztuki; muzea, galerie, architektura, rzeźba. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.</p>
Podstawy edukacji technicznej	<p>Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Opisywanie i ocena rozwiązań technicznych znajdujących się w środowisku życia współczesnego człowieka. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszy wieku szkolnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów. Podstawy wychowania komunikacyjnego.</p>
Podstawy edukacji informatycznej	<p>Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej, Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej, Treści dostępne w programach nauczania edukacji</p>

	informatycznej oraz podstawie programowej, Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka, Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, Zasady korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej.
Podstawy edukacji zdrowotnej	Zdrowie, modele zdrowia, paradygmaty zdrowia. Uwarunkowania zdrowia, mierniki i wskaźniki zdrowia. Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, modele zachowań zdrowotnych. Styl życia a zdrowie. Aktywność fizyczna, sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie. Trening zdrowotny. Nadwaga, otyłość a aktywność i zdrowie. Zdrowie psychospołeczne. Stres – radzenie sobie ze stresem.
Podstawy wychowania fizycznego	Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. Metody, formy prowadzenia zajęć. Dobór form, środków, metod oraz warunków i celów wychowania fizycznego w wychowaniu przedszkolnym oraz kl. I-III. Ogólne zasady budowy lekcji wychowania fizycznego. Przegląd toków lekcyjnych – różne rodzaje ćwiczeń fizycznych w zajęciach ruchowych. Podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
Język obcy	Kręgi tematyczne: Small talk – rozmowa na powitanie, poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy (słuchanie, czytanie); rozmowa kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV; moje zadania w pracy, podział odpowiedzialności, pisanie korespondencji formalnej; onboarding – wprowadzenie nowej osoby; rozumienie regulaminów oraz instrukcji; motywacja, zarządzanie czasem; komunikacja międzykulturowa - praca w zespole wielokulturowym; po pracy – hobby, relaks i zarządzanie stresem; techniki i strategie negocjacyjne, wyrażanie argumentów i opinii; p prezentacje – techniki prezentacyjne i oddziaływanie na słuchacza, prezentowanie danych, skuteczny początek i mocne zakończenie prezentacji; podróże służbowe – organizacja podróży, środki transportu, rezerwowanie noclegu i reagowanie na problemy, korespondencja związana z podróżą służbową i udziałem w konferencji. Funkcje gramatyczne: okresy warunkowe; czasy przeszłe, opisywanie przeszłych doświadczeń; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, gramatyka – strona bierna, czasy Perfect, relative clauses, mowa zależna, wyrażanie przyszłości.
Język obcy specjalistyczny	Słownictwo i frazy dotyczące rozwoju dziecka. Zabawy i aktywności edukacyjne. Metodyka nauczania wczesnoszkolnego. Komunikacja z dziećmi i rodzicami. Organizacja pracy w przedszkolu i szkole. Inkluzja i praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja domowa jako alternatywa dla edukacji instytucjonalnej.
Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka	Wspomaganie rozwoju – definicje. Wybrane teorie rozwoju małego dziecka: (J. Piaget, L. Wygotski, L. Porter). Cele pedagogicznego wspomaganie rozwoju małego dziecka, Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych małego dziecka, Pedagogiczne zasady wspomaganie rozwoju małego dziecka, Rola prewencji we wspomaganie rozwoju małego dziecka, Modelowe działania w zakresie wspomaganie rozwoju małego dziecka. Wybrane metody wspomagające proces terapeutyczny dziecka (Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Metoda Dennisona, Metoda N. C. Kepharta, Metoda Glenna Domana, Metoda Dobrego Startu - M. Bogdanowicz). Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza przypadku. Pojęcie

	<p>stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka; rola i zadania pedagoga w przedszkolu, szkole, rodziny dziecka oraz środowiska lokalnego. Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się. Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka. Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wspieranie funkcji motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy pedagoga w przedszkolu i w szkole. Przedszkole jako przestrzeń rozwoju dziecka - znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu. Przedszkole jako przestrzeń socjalizacji dziecka.</p>
Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych	<p>Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, Metodyka pracy z uczniem z niedowidzącym i niedosłyszącym, Metodyka pracy z uczniem z mutyzmem, uczniem zdolnym, Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, MPD, Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, Analiza opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju, Analiza opinii o dostosowaniu wymagań edukacyjnych. Projektowanie i ewaluacja arkusza dostosowań.</p>
Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka	<p>Podstawowa terminologia z zakresu logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń mowy małych dzieci. Zaburzenia komunikacji - diagnoza i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej małym dzieciom i ich opiekunom (filmy, prezentacje, dyskusje). Profilaktyka zaburzeń komunikacji małego dziecka.</p>
Wczesna interwencja logopedyczna	<p>Terminologia z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń komunikacji językowej. Literatura tematu. Zaburzenia komunikacji u dzieci oraz techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej.</p>
Integracja sensoryczna	<p>Założenia integracji sensorycznej. Zmysły i ich rola w odbieraniu bodźców środowiskowych. Zaburzenia integracji sensorycznej. Rozwój sprawności rąk i umiejętności grafomotorycznych. Integracja percepcyjno- motoryczna dzieci ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Rola zabawy w rozwoju dziecka. Analiza testów diagnostycznych. Budowa i projektowanie programów terapii.</p>
Pedagogika zabawy	<p>Przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy. Cechy, funkcje i klasyfikacja zabaw. Znaczenie zabawy w rozwoju psychoruchowym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyka pedagogiki zabawy. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem założeń i metod pedagogiki zabawy. Tworzenie scenariuszy zajęć do pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej.</p>
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym	<p>Pojęcie i znaczenie kompetencji emocjonalno-społecznych w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Podstawy teoretyczne wspierania rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka oraz funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej. Dynamika procesów grupowych w pracy z dziećmi. Metody i formy rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych, w tym umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, komunikacji, współpracy oraz rozwiązywania konfliktów. Planowanie i realizacja zajęć treningowych oraz dobór technik wspierających rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym.</p>
Terapia pedagogiczna w przedszkolu	<p>Wychowawca przedszkolny i nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje psychopedagogiczne i terapeutyczne, warsztat specjalistyczny, Zasady i cele procesu terapeutycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Techniki diagnostyczne, Zadania nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania, wczesnej interwencji oraz wspomagania rozwoju i wyrównywania szans edukacyjnych, Formalnoprawne podstawy terapii pedagogicznej w przedszkolu i klasach I – III; obowiązujące standardy edukacyjne osiągnięć w nauce czytania, pisanie i liczenia., Dojrzałość i gotowość szkolna – pojęcia, istota, diagnozowanie. Przyczyny niedojrzałości szkolnej i braku gotowości szkolnej. Zajęcia terapii</p>

	pedagogicznej w przedszkolu i szkole – założenia i cele. Projektowanie i modele ćwiczeń.
Adaptacja dziecka w przedszkolu	Czym jest adaptacja dziecka i rodzica do nowego miejsca – żłobka. Emocje i potrzeby dziecka, a także rodzica w procesie adaptacji. Wyniki badań przystosowania psychospołecznego dziecka do żłobka. Przygotowanie programu dni adaptacyjnych dziecka do żłobka.
Arteterapia / Kynoterapia / Hipoterapia	Arterapia: Warsztaty twórcze w arteterapii. Praktyka arteterapii (badania, metody, ewaluacja) -charakterystyka programu terapeutycznego. Określenie celu terapii i metod działania sztuki. Kluczowe umiejętności i predyspozycje terapeuty. Potrzeby terapeutyczne a cele i możliwości praktycznego wykorzystania arteterapii.
	Kynoterapia: Wprowadzenie do przedmiotu, przedstawienie możliwości i warunków koniecznych do zdobycia kwalifikacji terapeuty, używającego zwierząt w terapii ludzi. Początki i rozwój kynoterapii na świecie i w Polsce. Kanony polskiej kynoterapii, podmioty zajmujące się organizacją kursów i szkoleń dogoterapeutów (kynoterapeutów). Cechy fizyczne i psychiczne psów użytkowanych w kynoterapii. Wybór i przygotowanie psa do pracy z osobami niepełnosprawnymi. Potrzeby terapeutyczne i rozwojowe dzieci a możliwości kynoterapii. Cele terapeutyczne. Ćwiczenia w ramach kynoterapii: - ćwiczenia motoryczne: rozwój motoryki małej i dużej, ćwiczenia ruchowe, - ćwiczenia poznawcze: pamięć, koncentracja, liczby, kolory, - ćwiczenia emocjonalne: redukcja stresu, lęku, budowanie relacji i empatii, - ćwiczenia społeczna: komunikacja i współpraca, budowanie pewności siebie, - ćwiczenia terapeutyczne: rozwój mowy, sensoryka.
	Hipoterapia: Początki i rozwój hipoterapii na świecie i w Polsce. Kanony polskiej hipoterapii, podmioty zajmujące się organizacją kursów i szkoleń hipoterapeutów. Przedstawienie możliwości i warunków koniecznych do zdobycia kwalifikacji terapeuty, używającego zwierząt w terapii ludzi. Cechy fizyczne i psychiczne koni użytkowanych w hipoterapii. Wybór i przygotowanie psa do pracy z osobami niepełnosprawnymi. Wskazania i przeciwwskazania do hipoterapii. Analiza zachowania się psów w kontakcie z człowiekiem. Ocena predyspozycji psów do hipoterapii. Hipoterapia w praktyce, zajęcia z udziałem osób z niepełnosprawnością. Cele terapeutyczne. Praca konia terapeuty, możliwości i ograniczenia, Kompetencje terapeutów.
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	Terminologia: nauczanie, uczenie się, wychowanie, wzajemne korelacje i znaczenie. Konstruktywistyczno-kognitywistyczne podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego. John Dewey. Jean Piaget. Lew Wygotski. Jerome Bruner. Seymour Papert. Konstrukcjonizm. Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego. Zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Modele współczesnego przedszkola, alternatywne systemy edukacyjne. Wykorzystywanie wiedzy psychologicznej społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Style i techniki pracy z dzieckiem, łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci. Rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Wykorzystani innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym.
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 szkoły podstawowej	Zasady tworzenia autorskich programów edukacji wczesnoszkolnej. Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Proces nauczania-uczenia się. Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III; style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w klasach I-

	III. Style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Projektowanie innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej.
Metodyka edukacji polonistycznej	Cele i zadania edukacji polonistycznej. Analiza podstaw programowych w przedszkolu i szkole podstawowej (kształcenie zintegrowane). Etapy wprowadzania litery. Wybrane metody nauki czytania. Wybrane metody nauki pisania. Metoda Dobrego Startu (ćwiczenia grafomotoryczne, kaligraficzne dla dzieci leworęcznych).
Metodyka edukacji matematycznej	Metodyka wspomagania czynności umysłowych. Rola i znaczenie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki. Czynnościowe nauczanie matematyki - rola i znaczenie pomocy dydaktycznych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć geometrycznych.
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	Metodyka prowadzenia zajęć przyrodniczych. Planowanie i projektowanie zajęć. Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metoda eksperymentu w edukacji przyrodniczej.
Metodyka edukacji muzycznej	Podstawa programowa i wybrane programy kształcenia pod kątem zawartości treści artystycznych. Analiza i interpretacja podejmowanej tematyki, struktury zadaniowej oraz sposobów realizacji. Metodyka edukacji muzyczna w świetle wybranych koncepcji kształcenia muzycznego oraz aktywnych form muzycznej działalności – praktyczne zastosowanie.
Metodyka edukacji technicznej	Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Bezpieczna droga do i ze szkoły – podstawowe przepisy ruchu drogowego. Proste urządzenia techniczne i komputerowe w otoczeniu dziecka – zastosowanie, budowa i użytkowanie. Konstruowanie urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy. Problem odpadów w środowisku naturalnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów.
Metodyka edukacji plastycznej	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej: podstawowe pojęcia, kwestie, teoretyczne i praktyczne problemy kształcenia w zakresie plastyki w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej. Charakterystyka aktów prawnych. Analiza dokumentów wyznaczających kierunki edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie plastyki: podstaw programowych, wybranych pakietów edukacyjnych, programów autorskich, przewodników, materiałów metodycznych. Organizacja i planowanie edukacji plastycznej dzieci w przedszkolu i w młodszych klasach szkoły podstawowej. Aktywność plastyczna: techniki plastyczne, narzędzia i środki wyrazu (tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem). Nauczyciel jako kreator: wiedzy, wyobraźni, umiejętności tworzenia.
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia – sala gimnastyczna. Opracowanie scenariuszy różnych typów zajęć ruchowych. Opracowanie cykli tematycznych zajęć ruchowych. Propozycje zajęć ruchowych w terenie, imprezy rekreacyjno-sportowej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia ruchowe dla dzieci.
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Tablet w zastosowaniach edukacyjnych (iPad/iOS). Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Kahoot! (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Quizlet (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite

	(iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści video na potrzeby zajęć edukacyjnych (iMovie (iOS), DaVinci Resolve, YouTube).
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia. Praktyczna realizacja opracowanych scenariuszy różnych typów zajęć edukacji zdrowotnej. Opracowanie cykli tematycznych zajęć edukacji zdrowotnej. Propozycje zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia dla dzieci.
Metodyka nauczania j. ang. w przedszkolu i w szkole	Rozwój dziecka a akwizycja L1, nauczanie L2 / LS; Rozwój fizyczny, kognitywny, emocjonalny, językowy; teoria Piageta w praktyce (inteligencja sensomotoryczna, przedoperacyjna, operacje konkretne i operacje formalne); żargon metodyczny oraz ćwiczenia intonacyjno-fonetyczne (organizacja lekcji w języku angielski Podstawowe formy aktywności dziecięcej w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podczas nauczania języka angielskiego. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście nauczania języka angielskiego Jak uczyć dzieci angielskiego (VYLs); ogólne nakreślenie podejść metodycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi (metoda bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna, metoda reagowania całym ciałem, the Silent Way, metoda naturalna, sugestopedia, podejście komunikacyjne) Ocenianie VYLs wg wytycznych M.E.N.u: ocena kształtująca, ocena opisowa, portfolio językowe prezentujące umiejętności uczniów; motywacja / współzawodnictwo uczniów; realizacja podstawy programowej oraz elementów dodatkowych, np. projekty i występy językowe; poprawa błędów językowych w nauczaniu wczesnoszkolnym/przedszkolnym. Nauczanie sprawności zintegrowanych oraz ich gradacja w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym podczas nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem różnych metod dydaktycznych.
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wprowadzenie w podstawowej pojęcia oraz zakres pedagogiki specjalnej. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych. Systematyka pedagogiki specjalnej – tradycyjna i współczesna. Niepełnosprawność intelektualna XXI wieku. Rodzina dziecka niepełnosprawnego. Zasady oddziaływań rehabilitacyjnych i edukacyjnych w pedagogice specjalnej.
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć tematycznych z grupie klasowej i indywidualnych. Terapia ręki- wybrane zagadnienia. Trening Umiejętności Społecznych i wychowanie bez porażek Thomasa Gordona. Stosowana Analiza Zachowania. Pedagogika zabawy. Metoda Knill i Pranny Krąg. Alternatywne metody komunikacji.
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	Niepowodzenia szkolne: ustalenia terminologiczne; fazy narastania trudności w uczeniu się; przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej: społeczno-ekonomiczne, biopsychiczne, dydaktyczne. Dojrzałość dziecka do uczenia się czytania i pisanie w warunkach szkolnych: dojrzałość psychomotoryczna, słownikowo-pojęciowa, emocjonalna, wolicjonalna. Metody, formy, środki stosowane w pracy z dzieckiem, które nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności czytania i pisanie; zasady prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zestawy ćwiczeń usprawniających: analizę i syntezę słuchową, wzrokową, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia rozwijające sprawność wypowiedzenia się, wzbogacające słowni czynny i bierny dziecka.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	Niepowodzenia szkolne – fazy procesu, przyczyny, przejawy, konsekwencje. Ryzyko dysleksji. Dysleksja rozwojowa i jej przejawy - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia – przejawy zaburzeń, typowe błędy. Terapia pedagogiczna – jej cele, zasady i metod realizacji. Podstawowe elementy planu pracy z dzieckiem dyslektycznym. Etapy zajęć: ćwiczenia wprowadzające, etap właściwy, ćwiczenia utrwalające Typowe metody pracy z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym, z problemem dysortografii i dyskalkulii: m. in. Metody Dobrego Startu – jej znaczenie w profilaktyce i stymulacji mowy. Dydaktyczne gry językowe. Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne. Program B. Markowskiej – stymulacja językowa dzieci w wieku przedszkolnym.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	Trudności zwyczajne, trudności nadmierne i trudności specyficzne w uczeniu się matematyki. Rozpoznawanie uzdolnień matematycznych dzieci. Sposoby i narzędzia nauczycielskiej diagnozy w zakresie edukacji matematycznej. Rodzaje i przykłady ćwiczeń kształtujących umiejętności matematyczne dzieci.
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	Rozwój dzieci i młodzieży a zaburzenia, Przejawy zaburzeń zachowania Diagnoza zaburzeń zachowania, Metody wspomaganie rozwoju psychospołecznego, Zachowania buntownicze.
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	Zdolności, uzdolnienia, talent – wyjaśnienie pojęć Typy uzdolnień i modele zdolności, Rozpoznawanie uczniów zdolnych. Metody i narzędzia do diagnozowania uzdolnień - przegląd oraz ocena ich przydatności w pracy nauczyciela oraz psychologa szkolnego, Charakterystyka grupy uczniów zdolnych, Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych, Edukacja dziecka zdolnego w Polsce.
Edukacja włączająca i neuroróżnorodność w pracy z dzieckiem	Pojęcie i założenia edukacji włączającej i integracyjnej w pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Neuroróżnorodność jako współczesna perspektywa rozumienia funkcjonowania dzieci w środowisku edukacyjnym. Charakterystyka funkcjonowania dzieci m.in. w spektrum autyzmu, z ADHD oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w przedszkolu i szkole oraz dostosowywanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. Współpraca nauczyciela z rodziną i zespołem specjalistów w planowaniu i realizacji działań wspierających dziecko w warunkach edukacji włączającej.
Prawa dziecka / Human Rights Law	Prawa dziecka: Terminologia w obrębie prawnej ochrony praw i wolności człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka). Prezentacja katalogu praw dziecka (wraz z omówieniem ich specyfiki w relacji do ogólnej kategorii chronionej, tj. praw i wolności człowieka). Ochrona praw dziecka w prawie międzynarodowym, unijnym oraz krajowym – prezentacja zakresu i „kondygnacji” standardów ochronnych. Charakterystyka podstawowych aktów normatywnych oraz orzecznictwa, odnoszących się do ochrony praw dziecka. Charakterystyka instytucji wykonujących zadania z zakresu ochrony praw człowieka.  Human Rights Law: Podstawowa terminologia w obrębie prawnej ochrony praw i wolności człowieka. Klasyfikacje praw człowieka (generacje praw człowieka): prawa i wolności osobiste, prawa i wolności polityczne oraz prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne. Ochrona praw człowieka w prawie międzynarodowym, unijnym oraz krajowym. Sporządzanie skargi do ETPC w Strasburgu. Charakterystyka podstawowych aktów normatywnych oraz orzecznictwa, odnoszących się do ochrony praw i wolności człowieka. Możliwe ograniczenia dotyczące praw i wolności człowieka. Charakterystyka instytucji wykonujących zadania z zakresu ochrony praw człowieka.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczkę, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.
Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole	Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole: Regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w szkole obowiązujące w toku procesu dydaktyczno – wychowawczego. Edukacja dla bezpieczeństwa w programach nauczania i dokumentach szkolnych, Programy profilaktyczne w szkole i przedszkolu. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza terenem, zajęcia terenowe, wycieczki. Zasady higieny pracy ucznia w szkole i domu. Sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu

	<p>bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków.</p> <p>Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole: Cele, założenia i terminologia pracy profilaktycznej w przedszkolu i w szkole. Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich. Komunikacja interpersonalna w pracy profilaktycznej. Prawa dziecka – Konwencja o Prawach Dziecka. Pojęcie, zakres i cele profilaktyki. Profilaktyka I, II i III rzędowa; strategie i metody pracy profilaktycznej. Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza społecznego środowiska zagrożonego; konstruowanie przedszkolnych i szkolnych programów profilaktycznych. Metodyka pracy wychowawczej w przedszkolu i szkole. Opiekuńczo – wychowawcza i profilaktyczna rola nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Społeczne przyczyny zaburzeń/ zakłóceń rozwoju dziecka; agresja i formy jej zapobiegania; dysfunkcje i patologie rodziny – zarys problematyki.</p>
Organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego	System kuratorski w oświacie Polityka oświatowa Reformy szkolne jako forma zmian systemowych Legislacja w oświacie Polityka budżetowa w szkolnictwie, Polityka personalna – awanse nauczycielskie, Struktury organizacyjne oświaty, Administracja szkolna, Zarządzanie szkołą, Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne, Biurokratyzacja oświaty, Proces podejmowania decyzji, Autorytaryzm i demokratyzacja, Autonomizacja placówek szkolnych, Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych, Ewaluacja i rankingi instytucjonalne, Zarządzanie przez tradycję, Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego.
Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i w szkole	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole. Programy długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne. Programy dydaktyczne i program wychowania przedszkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu. Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – zasady tworzenia i realizacji. Semestralny (okresowy), codzienny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej – elementy programu i wymogi jego opracowania. Ewaluacja programów w przedszkolu i szkole.
Diagnostyka psychopedagogiczna w przedszkolu i w szkole	Metody i techniki psychodiagnostyczne: obserwacja jako metoda diagnostyczna (typy, rodzaje, wady i zalety obserwacji); Metody i techniki psychodiagnostyczne: rozmowa i wywiad jako metody diagnostyczne (możliwości i warunki zastosowania, wady i zalety metod); Metody i techniki psychodiagnostyczne: kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej; Metody projekcyjne w diagnozie psychopedagogicznej (charakterystyka technik, warunki i możliwości stosowania); analiza wytworów i dokumentów.
Ewaluacja i autoewaluacja w przedszkolu i w szkole	Pojęcie, typy i rodzaje ewaluacji. Funkcja ewaluacji w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Znaczenie autoewaluacji dla pracy nauczyciela. Metody, techniki i narzędzia ewaluacji i autoewaluacji. Projektowanie narzędzia ewaluacji i autoewaluacji.
Podstawy komunikacji społecznej	Wprowadzenie do komunikacji społecznej – aspekt teoretyczny [modele, koncepcje komunikacji]. Model kompetencji komunikacyjnej – czym jest kompetencja komunikacyjna, jej składniki i elementy procesu w modelu komunikacji w kontekście komunikacji z podmiotami praktyki edukacyjnej. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela – czym jest komunikacja niewerbalna, funkcje komunikacji niewerbalnej, typy przekazów. Komunikacja interpersonalna – czym jest komunikacja interpersonalna, funkcje komunikacji interpersonalnej, kody, dystans psychologiczny, akceptacja, dezaprobat, atrakcyjność interpersonalna, bariery komunikacyjne. Komunikacja międzykulturowa. Komunikacja w organizacji i w klasie szkolnej. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Procesy komunikowania się. Składniki aktu komunikacji. Skuteczność w komunikacji. Słuchanie. Umiejętność słuchania: słuchanie aktywne i słuchanie skuteczne.

	Empatia i wsparcie w komunikacji interpersonalnej. Udzielanie informacji zwrotnej. Techniki usprawniające komunikację. Role przyjmowane w grupie a sposoby komunikowania się. Komunikacja mówiona, pisana. Komunikacja za pomocą prezentacji. Komunikacja w świecie online: poprawne pisanie maili, Internet, media społecznościowe. Komunikacja w procesie edukacyjnym. Komunikacja z dziećmi i młodzieżą. Różnice w komunikacji pomiędzy kobietami i mężczyznami. Pojęcie konfliktu / kłótni – geneza ich powstawania z punktu widzenia komunikacji społecznej.
Trening umiejętności interpersonalnych	Nawiązanie kontaktu z innymi: rozwijanie uważności i wrażliwości na siebie i innych, rozpoznanie własnego stylu komunikacyjnego i dopasowywanie do określonej sytuacji społecznej. Świadomość wywieranego wrażenia i elementów składających się na nie. Umiejętność słuchania: Słuchanie a słyszenie, rozpoznanie poziomu słuchania, rozwijanie technik ułatwiających aktywne słuchanie: parafraza, pytania, dawanie informacji zwrotnych. Praca zespołowa: uświadomienie uczestnikom pełnienia ról grupowych, elementów wpływających na dobra współpracę, uświadomienie mocnych i słabych stron w pracy z innymi. Asertywność i emocje: Mapa asertywności – test postaw w różnych standardowych sytuacjach interpersonalnych. Eksperymentowanie z nowymi zachowaniami. Samoocena i motywacja: Oszacowanie poziomu oceny własnej każdego z uczestników grupy warsztatowej – informacje zwrotne, Wpływ poziomu samooceny na motywacje w zakresie podejmowania różnych inicjatyw o charakterze społecznym. Sytuacje konfliktowe: Poznanie reakcji swoich i innych na sytuacje konfliktowe i nauka radzenia sobie z konfliktem.
Etyka słowa	Pojęcie „etyka słowa”. Miejsce etyki słowa w komunikacji międzyludzkiej. Perswazja i manipulacja językowa. Obecność zjawisk w praktyce życia codziennego. Nowomowa – pojęcie, cechy charakterystyczne i występowanie. Językowy savior-vivre. Cechy polskiej grzeczności językowej. Agresja językowa. Zjawisko wulgaryzacji języka Netykieta, estetyka słowa w mediach. Estetyka słowa w języku mówionym i pisany.
Kultura żywego języka	Zjawiska związane z językiem: norma i błąd językowy, uzus społeczny, innowacja językowa. Język mówiony i pisany. Funkcje wypowiedzi językowej. Style funkcjonalne i normy stylistyczne. Moda językowa. Zapożyczenia i neologizmy. Poprawność pisania oraz wymowy, wypowiedzenia, wygłaszania tekstów zgodnie z funkcjami języka. Gatunkowe wzorce wypowiedzi. Projekt: napisanie i wygłoszenie krótkiego tekstu z zachowaniem gatunkowego wzorca wypowiedzi, norm językowych i stylistycznych.
Praktyka ogólnopedagogiczna	zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły / przedszkola w zakresie: zadania charakterystyczne dla placówki danego typu, środowisko działania szkoły, podstawowe dokumenty: statut, regulaminy obowiązujące na terenie placówki, plan pracy szkoły, praca pedagoga szkolnego, program wychowawczo-profilaktyczny, organizacja szkoły, bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów, obserwacja pracy wychowawczej pedagoga / nauczyciela wychowania przedszkolnego / nauczyciela klas 1-3 szkoły podstawowej, w tym prowadzonych przez niego lekcji oraz ich samodzielne prowadzenie, zapoznanie się z realizacją zasad edukacji włączającej, uczestnictwo w spotkaniach rady rodziców i samorząd, obserwacja spotkań rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas, praca indywidualna z uczniami (diagnozowanie zdolności i potrzeb, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Realizacja praktyk w szkole (klasy 1-3) i w przedszkolu w zakresie: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych

	metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczo-dydaktycznych.
Praktyka zawodowa (ciągła)	Realizacja praktyk w szkole (klasy 1-3) i w przedszkolu w zakresie: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczo-dydaktycznych.
Seminarium magisterskie	Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i planowanie badań, wybór obiektu / ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie pracy dyplomowej.
Metodologia badań pedagogicznych	Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje.
Analiza danych w badaniach pedagogicznych	Podstawy opracowywania i interpretacji danych ilościowych i jakościowych w badaniach pedagogicznych. Przygotowanie danych do analizy: porządkowanie, kodowanie i klasyfikowanie materiału badawczego. Wprowadzenie do statystyki opisowej – rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i zróżnicowania oraz analizy zależności między zmiennymi. Prezentacja wyników badań w formie tabelarycznej, graficznej i opisowej. Interpretacja rezultatów analiz w kontekście problemów badawczych pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykorzystanie narzędzi informatycznych wspomagających analizę danych.

## II. PROGRAM STUDIÓW

### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1	Pedagogika	100

### B) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Zgodnie z Regulaminem Studiów Wyższych Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk w wymiarze zgodnym z programem studiów. Zasady ich organizacji oraz zaliczania określa Regulamin praktyk Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu.

Studenci jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym realizują praktyki zawodowe w wymiarze 240 godzin, co odpowiada 10 ECTS. Praktyki na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* studia jednolite magisterskie realizowane są w następujący sposób:

- praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna – 30 godzin:
  - semestr III – 30 godzin co odpowiada 2 ECTS,
- praktyka zawodowa wychowawczo-dydaktyczna – 180 godzin:
  - semestr VII – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS,
  - semestr VIII – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS,
  - semestr IX – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS,
- praktyka zawodowa ciągła – 30 godzin:
  - semestr X – 30 godzin co odpowiada 2 ECTS.

Celem praktyki zawodowej zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela jest zapoznanie się przez studentów z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto student poznaje warsztat pracy nauczyciela, formy oraz metody nauczania i wychowania. Udział w praktyce zawodowej umożliwia studentowi kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Celem praktyki zawodowej ogólnopedagogicznej jest wszechstronne poznanie funkcjonowania przedszkoli i szkół podstawowych. Praktyka ta ma na celu zapoznanie się z głównymi zadaniami, formami, metodami pracy oraz obszarami działań tych instytucji. Umożliwia również poznanie organizacyjnych procedur, dokumentacji, podziału kompetencji, a także sposobów planowania i nadzoru pracy w placówkach. Ponadto, praktykant ma możliwość bliższego zapoznania się ze specyfiką zawodu nauczyciela oraz jego warszatem pracy, jak również bezpośredniego kontaktu z dziećmi i uczniami w danej placówce.

Cele praktyki wychowawczo-dydaktycznej obejmują zdobycie oraz rozwinięcie umiejętności praktycznych w zakresie organizowania pracy nauczyciela. Praktykant ma możliwość poznania charakterystyki, problemów i specyfiki wychowanków placówki, w której realizuje praktykę. Ważnym elementem jest także wykorzystanie w praktyce metod i form pracy z dziećmi, które zostały poznane podczas studiów. Praktyka pozwala na samodzielne planowanie i realizację zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole, w tym przygotowanie planów pracy w perspektywie rocznej, tygodniowej i dziennej. Praktykant projektuje i prowadzi działania wychowawczo-dydaktyczne, a także obserwuje i analizuje zajęcia pod kątem realizacji celów kształcenia i wychowania, oceniając stosowane metody i środki dydaktyczne. Dodatkowo, kształtowane są umiejętności oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych.

Celem praktyki zawodowej ciągłej jest weryfikacja wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej poprzez podejmowanie aktywności z obszarów opiekuńczo – wychowawczych jak i dydaktycznych właściwych dla nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Równolegle do działań praktycznych studenci rozwijają relacyjne podejście do procesów edukacyjnych a także budują etyczną postawę wobec własnych i cudzych działań.

### C) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metody weryfikacji efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych): test, kolokwium, egzamin pisemny, egzamin ustny, projekt, referat, prezentacja, esej, wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna), uczestnictwo w dyskusji, studium przypadku (case study), raport, sprawozdanie z zadania terenowego, zadania praktyczne, rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe), aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego, egzamin dyplomowy.

### D) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA- studia jednolite magisterskie - NIESTACJONARNE  
 Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów: magister  
 Tytuł i stopień na studiach: magister

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Wykład		Ćwiczenia		Laboratoria		Prace		Inne		ECTS
			Teoretyczne	Praktyczne	Teoretyczne	Praktyczne	Teoretyczne	Praktyczne	Teoretyczne	Praktyczne	Teoretyczne	Praktyczne	
1	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
2	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
3	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
4	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
5	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
6	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
7	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
8	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
9	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
10	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
11	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
12	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
13	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
14	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
15	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
16	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
17	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
18	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
19	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
20	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
21	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
22	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
23	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
24	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
25	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
26	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
27	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
28	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
29	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
30	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
31	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
32	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
33	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
34	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
35	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
36	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
37	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
38	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
39	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
40	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
41	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
42	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
43	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
44	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
45	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
46	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
47	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
48	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
49	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
50	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
51	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
52	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
53	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
54	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
55	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
56	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
57	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
58	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
59	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
60	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
61	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
62	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
63	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
64	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
65	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
66	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
67	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
68	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
69	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
70	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
71	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
72	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
73	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
74	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
75	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
76	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
77	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
78	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
79	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
80	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
81	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
82	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
83	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
84	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
85	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
86	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
87	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
88	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
89	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
90	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
91	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
92	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
93	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
94	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
95	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
96	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
97	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
98	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3
99	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	30										3
100	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	30	30										3

