

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu  
Wydział Studiów Stosowanych w Łodzi (filia)

Program studiów  
dla kierunku  
PSYCHOLOGIA  
studia jednolite magisterskie

Studia: stacjonarne i niestacjonarne  
Profil: praktyczny

Rok akademicki 2026/2027

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	PSYCHOLOGIA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne i niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10 semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	300	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 3284	Studia niestacjonarne 2534
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin, 36 pkt. ECTS	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026/2027	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku PSYCHOLOGIA	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 7
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie:</b>		
PSJ_W01	szczegółową budowę i funkcję organizmu człowieka oraz biologicznych podstaw zachowania	P7S_WG
PSJ_W02	miejsce psychologii w systemie nauk oraz ich usytuowanie metodologiczne oraz przedmiotowe powiązania z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WK
PSJ_W03	właściwości i funkcjonowanie procesów poznawczych oraz emocjonalno-motywacyjnych	P7S_WG
PSJ_W04	w pogłębionym zakresie teorie i koncepcje osobowości, ich założenia i tezy	P7S_WG
PSJ_W05	w pogłębionym zakresie reguły i prawidłowości funkcjonowania jednostki oraz normy i wartości organizujące życie społeczne człowieka	P7S_WG
PSJ_W06	rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych oraz narzędzia komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej	P7S_WG
PSJ_W07	wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich stosowania	P7S_WG P7S_WK
PSJ_W08	podstawowe zasady psychometrii w zakresie konstruowania narzędzi pomiaru oraz adaptacji kulturowej testów	P7S_WG
PSJ_W09	w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii, diagnozy psychologicznej oraz zasady poufności w każdej relacji	P7S_WG P7S_WK
PSJ_W10	rozpoznaje instytucje, w których dorobek psychologii ma zastosowanie	P7S_WK
PSJ_W11	przyczyny zaburzeń, zmian chorobowych i dysfunkcji indywidualnych i społecznych oraz metody ich oceny	P7S_WG

PSJ_W12	zasady budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii, w tym znajomość neuropsychologii oraz mózgu	P7S_WG
PSJ_W13	zasady i norm etyczne związane z zawodem psychologa	P7S_WG P7S_WK
PSJ_W14	w pogłębionym zasady konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych opracowań (także w obszarze IT) zagadnień psychologicznych	P7S_WG P7S_WK
PSJ_W15	różnice indywidualne między ludźmi w zakresie inteligencji, osobowości i temperamentu	P7S_WG
PSJ_W16	funkcjonowanie człowieka i jego rozwoju w ciągu życia oraz prawidłowości i różnice w odniesieniu do wybranych struktur społecznych, środowisk i instytucji; jak również ich biologiczne, społeczno-kulturowe, filozoficzne i humanistyczne źródła oraz konteksty;	P7S_WG P7S_WK
PSJ_W17	patologiczne zjawiska dotyczące funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach (organizacje, rodzina) i zna sposoby przeciwdziałania im (tj, stresowi, wypaleniu, kryzysom)	P7S_WG P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:</b>		
PSJ_U01	w pogłębionym zakresie wykorzystał zdobytą wiedzę teoretyczną i własne obserwacje do rozpoznawania, opisywania, interpretowania i analizowania zachowania ludzi	P7S_UW
PSJ_U02	określać prawidłowości i zaburzenia rozwoju	P7S_UW
PSJ_U03	analizować różnice indywidualne w funkcjonowaniu człowieka	P7S_UW
PSJ_U04	dostrzegać mechanizmy psychologicznego funkcjonowania jednostek i grup społecznych z uwzględnieniem norm etycznych oraz przewidywać przebieg zjawisk społecznych	P7S_UW
PSJ_U05	nawiązywać kontakty i budować relacje społeczne z innymi osobami w postępowaniu diagnostycznym i oddziaływaniu pomocowym	P7S_U
PSJ_U06	w pogłębionym zakresie hierarchizować własne cele, nadając im rangę, optymalizować własną aktywność diagnostyczną i pomocową	P7S_UU
PSJ_U07	samodzielnie planować własny rozwój zawodowy w obszarze praktyki psychologicznej i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
PSJ_U08	dobierać i stosować metody, narzędzia oraz procedury badawcze, diagnostyczne i pomocowe	P7S_UW
PSJ_U09	wykorzystywać w działaniach praktycznych nowoczesne technologie (IT), w tym z obszaru neuronauk	P7S_UW
PSJ_U10	dokonywać pogłębionej diagnozy problemów psychicznych oraz ich uwarunkowań bio-psycho-społecznych	P7S_UW
PSJ_U11	analizować zjawiska społeczne wspierające lub ograniczające rozwój człowieka	P7S_UW
PSJ_U12	analizować i samodzielnie opracowywać opinie, diagnozy, testy, ekspertyzy psychologiczne	P7S_UW
PSJ_U13	prognozować kierunek zmian dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności psychologicznej	P7S_UU
PSJ_U14	projektować scenariusze profilaktyczne i pomocowe w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej	P7S_UU
PSJ_U15	w sposób zrozumiały, przejrzysty i spójny komunikować się w mowie i piśmie z osobami w różnym wieku i z różnymi możliwościami psychofizycznymi, prowadząc dyskusję, a także porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku;	P7S_UK
PSJ_U16	pogłębiać wiedzę dziedzinową i pokrewną w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych	P7S_UW

PSJ_U17	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami i grupą docelową z uwzględnieniem komunikacji neuromarketingowej;	P7S_UK
PSJ_U18	samodzielnie sformułować problem badawczy, zaplanować badania w różnych obszarach psychologii	P7S_UW
PSJ_U19	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, przyjmując różne role	P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:</b>		
PSJ_K01	dostrzegania etycznego wymiaru działalności psychologicznej	P7S_KR
PSJ_K02	podjęcia badań naukowych, diagnostycznych oraz oddziaływań pomocowych	P7S_KK
PSJ_K03	poszukiwania informacji na temat praktycznego zastosowania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, planowania i organizowania sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych	P7S_KK
PSJ_K04	konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery oraz rozwoju własnej przedsiębiorczości	P7S_KR
PSJ_K05	realizacji pasji zawodowych z zachowaniem równowagi życiowo-zawodowej, z uwzględnieniem zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	P7S_KR
PSJ_K06	inicjowania działania na rzecz środowiska społecznego, a także do współpracy w obrębie wybranego obszaru działalności psychologicznej	P7S_KO
PSJ_K07	doceniania znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	P7S_KK
PSJ_K08	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej;	P7S_KR
PSJ_K09	do przyjmowania zachowań empatycznych w kontakcie z drugim człowiekiem	P7S_KR
PSJ_K10	krytycznej oceny posiadanych kompetencji oraz samodzielnego poszerzania wiedzy i własnych umiejętności	P7S_KK
PSJ_K11	krytycznej oceny działań własnych oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań i ich korygowania	P7S_KK

### **III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANISIE I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

#### **A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**







**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Wprowadzenie do psychologii	<p>Poglądy na przedmiot psychologii, jej metody i zastosowania. Okres przednaukowy - korzenie psychologii. Początki psychologii jako nauk. Psychologia introspekcyjna. Psychoanaliza, behawioryzm, psychologia postaci. Niektóre kierunki współczesne. Psychologia w Polsce. Struktura zachowania człowieka – wprowadzenie. Mechanizmy aktywacji (emocje i motywacja). Mechanizmy poznawcze. Wrodzone modyfikacje zachowania. Podstawowe paradygmaty uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne i sprawcze. Struktura i organizacja czynności ludzkich.</p> <p>Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Świadomość i jej funkcje w normie i patologii. Społeczne uwarunkowania zachowania. Metodologiczne i etyczne problemy badań oraz praktyki psychologicznej.</p>
Podstawy filozofii i etyki	<p>Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów, etyka, estetyka. Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm. Etyka zawodu psychologa. Etyka a moralność i obyczaj, przegląd stanowisk etycznych i ich praktyczne konsekwencje. Wolność, odpowiedzialność, sens życia. Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna. Filozofia a psychologia – różnice, związki, wybrane kierunki filozoficzne istotne dla rozwoju psychologii.</p>
Historia myśli psychologicznej	<p>Główne kierunki psychologiczne ukazujące różne rozumienie funkcjonowania człowieka – wstępna charakterystyka. Koncepcja biologiczna. Koncepcja behawiorystyczna. Koncepcja psychoanalityczna. Koncepcja poznawcza. Koncepcja humanistyczna. Koncepcja ewolucjonistyczna. Porównanie różnych perspektyw psychologicznych wyjaśniających funkcjonowanie człowieka: co wynika z poszczególnych koncepcji dla praktyki życia codziennego. Przykłady zastosowania wniosków z badań na zwierzętach prowadzonych przez behawiorystów w życiu codziennym i zawodowym. Jak wpływać na zachowanie innych. Znaczenie świadomości i nieświadomości - w życiu codziennym i zawodowym. Wpływ nagród i kar na zachowanie człowieka. Rola nagród i kar we współczesnym świecie. Zachowania alternatywne wobec kar. Znaczenie świadomości i nieświadomości - w życiu codziennym i zawodowym.</p>
Podstawowe umiejętności psychologiczne: Integracja i komunikacja społeczna	<p>Predyspozycje niezbędne w pracy psychologa - wgląd we własne emocje i procesy poznawcze biorące udział we wnioskowaniu (percepcja, interpretacja, ustosunkowanie, ocena), możliwości poszerzania repertuaru zachowań społecznych i zakresu kanałów komunikacji interpersonalnej (Otwartość, Zaufanie, Myślenie twórcze, Reframing, Pełnienie ról w grupie, Pozycja aktora i obserwatora, Komunikacja niewerbalna, Poszerzanie zakresu percepcji, Obserwacja, Decentracja interpersonalna, Udzielenie informacji zwrotnej, Aktywne słuchanie,</p>

	Parafraza, komunikaty „ja” i odzwierciedlanie, ćwiczenie umiejętności potrzebnych w pracy psychologa oraz możliwości ich wykorzystania w trakcie indywidualnej rozmowy psychologicznej i pracy z
Psychologia stresu	Problematyka psychologii stresu. Eustres i dystres. Kontrola and stresem. Aspekty stresu zawodowego. Zarządzanie stresem w pracy psychologa. Wybrane kategorie i pojęcia używane do charakteryzowania stresu i wypalenia zawodowego. Najważniejsze czynniki warunkujące reakcje stresowe oraz wpływ stresorów na stan zdrowia. Rola stresu w genezie zaburzeń stanu zdrowia. Zespół wypalenia zawodowego, PTSD. Posługiwanie się wybranymi metodami badania stresu. Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem: CISS, PSS-10, COPE. Wybrane elementy treningu zarządzania stresem.
Neuropsychologia	Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Neuropsychologia. Psychopatologia wieku rozwojowego. Pojęcie i modele diagnozy psychologicznej w neuropsychologii. Psychoterapia. Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych.
Pomoc psychologiczna	Czym jest pomoc psychologiczna. Formy profesjonalnej pomocy psychologicznej z perspektywy podstawowych założeń w ujęciu: psychoanalizy i podejścia psychodynamicznego, psychoterapii racjonalno- poznawczej; psychoterapii nastawionej na zachowanie i psychoterapii systemowej. Osoba korzystająca z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Ustalenie celu pomagania na tle sytuacji życiowej pacjenta określanie problemów w osobistych. Subiektywna wizja czynników sprawczych. Proces pomagania w kontakcie indywidualnym. Pomocne zachowania osoby pomagającej. Budowanie relacji. Dynamika relacji w procesie pomagania. Zjawiska występujące w trakcie pomagania: opór. Formy. Rozumienie i traktowanie oporu z różnych perspektyw teoretycznych. Interwencja kryzysowa- zasady, przebieg, kategorie. Grupowe metody pomocy psychologicznej - dynamika i struktura procesu grupowego. Werbalne i pozawerbalne budowanie relacji terapeutycznej.
Psychologia zdrowia	Historia i rozwój psychologii zdrowia Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia Podejście salutogenetyczne Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby Poznawcze uwarunkowania zdrowia i choroby Osobowość a zdrowie Stres a zdrowie i choroba Psychologiczne mechanizmy choroby i dysfunkcji Zachowanie wobec własnej choroby Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej Psychologiczna problematyka relacji lekarz - pacjent Psychologiczna diagnoza zdrowia i choroby Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia
Psychologia sądowo- penitencjarna	Miejsce psychologii sądowej i penitencjarnej wśród dyscyplin psychologicznych Kryminologiczne teorie przyczyn przestępczości Psycholog w procesie karnym Psychologia zeznań

	<p>Podkultura więzienna i jej przejawy  Teorie przyczyn przestępczości – główne stanowiska  Przesłuchanie i diagnoza małego dziecka  Zachowania w warunkach izolacji więziennej  Osobowość dysocjalna</p>
<p>Podstawy socjologii</p>	<p>Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne. Kontrola społeczna (relatywizm norm, konformizm i dewiacje). Kultura i interakcje. Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii – metody ilościowe i jakościowe. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego. Wprowadzenie do socjologii – aawiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobraźnia socjologiczna. Narodziny socjologii - historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii.</p>
<p>Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia</p>	<p>Przedmiot, zadania i podstawowe problemy psychologii rozwoju człowieka – kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Rozwój dziecka: fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny. Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J. Bowlby’ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta.</p>
<p>Metody badania rozwoju</p>	<p>Problematyka metod badania rozwoju dziecka. Znaczenie badań nad rozwojem psychoruchowym dziecka. Planowanie badań. Specyfika wczesnej interwencji i diagnozy psychologicznej dziecka. Obserwacja dziecka. Obserwacja relacji dziecko – rodzic. Zasady prowadzenia wywiadu. Przygotowanie protokołu z obserwacji i wywiadu. Analiza raportów z badań. Wybrane metody diagnozowania rozwoju dziecka. Diagnoza rozwoju dziecka. Prognozowanie rozwoju dzieci. Relacja między matką, ojcem i dzieckiem w pierwszych latach życia dziecka. Zaburzenia w rozwoju dziecka – kontekst diagnostyczny i terapeutyczny.</p>
<p>Biologiczne podstawy zachowania</p>	<p>Gen i zachowanie. Problem związku: psychika – organizm. Układ nerwowy. Metody badania czynności mózgu EEG, CT, MRI, FNMR, PET. Choroby układu nerwowego, epidemiologia, etiologia, objawy, leczenie - demencje, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona, udary mózgu, padaczka. Rozwój ontogenetyczny człowieka. Prawidłowości rozwoju. Regulacja wewnętrzna. Rozwój ontogenetyczny człowieka. Rozwój układu nerwowego. Neuron. Przewodnictwo nerwowe. Komórki gładkie i ich znaczenie. Migracje neuronów. Czynniki neurotroficzne. Dojrzewanie funkcjonalne neuronów i synaps. Fizjologiczna śmierć neuronów. Neuroprzekaźniki w układzie nerwowym. Układ dokrewny (hormonalny). Układ narządów zmysłów. Rodzaje rytmów biologicznych. Neurofizjologiczny mechanizm sterowania rytmem okołodobowym. Okołodobowa rytmika czynności fizjologicznych i psychicznych u człowieka. Sen i czuwanie. Rytmika czynności fizjologicznych. Rytmika czynności psychicznych. Choroba</p>

	transatlantycka (jet lag). Rola melatoniny w rytmice czynności fizjologicznych. Wpływ różnych negatywnych czynników na funkcjonowanie układu nerwowego. Wpływ składników pokarmowych na organizm człowieka. Człowiek w czasie i przestrzeni.
Metodologia badań psychologicznych	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu (czynna i bierna znajomość metodologii). Interakcja „badacz – osoba badana” jako źródło artefaktów: efekt Galatei, efekt Golema, wskazówki sugerujące hipotezę, lęk przed oceną; efekt oczekiwań interpersonalnych badacza; oczekiwania interpersonalne a lęk przed oceną. Zmienna i jej klasyfikacja (wg Stevensa i wg Brzezińskiego). Operacjonalizacja zmiennych. Model eksperymentalny. Model eksperymentalny i quasi – eksperymentalny. Manipulowanie zmiennymi niezależnymi. Znaczenie randomizacji. Dwie metody kontroli zmiennych niezależnych – ubocznych. Rola instrukcji maskujących cel. Podstawowe plany eksperymentalne. Trafność zewnętrzna i wewnętrzna planu eksperymentalnego. Ogólny schemat etapów procesu badawczego: określenie celu badania i problemu badawczego, hipoteza, wybór metody badawczej, projektowanie badania, dobór próby, zbieranie danych, analiza danych, interpretacja wyników, przedstawienie wyników. Metody opisowe i ich ogólna charakterystyka: obserwacja, wywiad, grupy fokusowe, studium przypadku, sondaż, ankieta, kwestionariusz, testy. Etyczny aspekt badania: 10 zasad prowadzenia psychologicznych badań naukowych; pięć sytuacji w których dopuszczalne jest okłamywanie osób badanych (wg APA). Osoby uprawnione do posługiwania się testami psychologicznymi. Prawa osoby badanej testem psychologicznym. Podstawy konstrukcji testów psychologicznych, rzetelność i błąd standardowy pomiaru, trafność. standaryzacja.
Metody statystyczne w psychologii	Statystyka jako nauka o metodach badania prawidłowości występujących w zjawiskach masowych, czynnik systematyczny i losowy, statystyka opisowa a statystyka matematyczna. Podstawowe pojęcia: zbiorowość statystyczna, jednostka statystyczna, próba i metody jej doboru populacji, zmienna, pomiar i skale pomiarowe, pojęcie cechy statystycznej i ich rodzaje. Parametry opisu rozkładu jednej zmiennej: wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza asymetrii. Metody analizy współzależności zjawisk: korelacja liniowa dwóch zmiennych ilościowych, regresja liniowa dwóch zmiennych, mierniki współzależności cech jakościowych, mierniki korelacji rangowej. Wnioskowanie statystyczne: estymacja podstawowych parametrów populacji, zasady weryfikacji hipotez statystycznych, testy statystyczne dla danych interwałowych, porządkowych i nominalnych. Pojęcie zmiennej losowej i jej rodzaje. Dystrybuanta zmiennej losowej. Wybrane rozkłady zmiennych losowych. Momenty rozkładu normalnego. Rozkład normalny standaryzowany. Współczynniki korelacji Pearsona i Spearmana. Linia regresji i jej zastosowania. Chi-kwadrat. Metody analizy współzależności cech jakościowych. Statystyka chi-kwadrat.
Metodyka pisania prac projektowych	Wprowadzenie do zarządzania projektami. Pojęcie projektu. Cykl życia projektu. Definicja planowania i planu. Planowanie struktury zadań projektu, przebiegu projektu, zasobów projektu. Projekt badawczy – wprowadzenie. Struktura i etapy projektu badawczego. Praca

	promocyjna jako forma projektu. Wdrażanie zmiany jako forma projektu.
Psychologia społeczna	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Podstawowe obszary zagadnień psychologii społecznej. Moc wpływu społecznego. Podejście związane z samooceną: pragnienie, by czuć, że jest się dobrym. Podejście związane z poznawaniem społecznym: potrzeba bycia adekwatnym. Poznanie społeczne: w jaki sposób myślimy o świecie społecznym, schematy poznawcze i ich oddziaływanie, Zmienianie schematów, samospełniające się proroctwo. Spostrzeganie społeczne: jak dochodzimy do rozumienia innych ludzi, Zachowanie niewerbalne, atrybucja przyczyn. Podstawowy błąd atrybucji. Różnica między aktorem a obserwatorem. Atrybucje w służbie ego. Konformizm, informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Postulacjonizm autorytetom. Postawy i zmiany postaw: Komponent emocjonalny, poznawczy i behawioralny, Komunikaty perswazyjne i zmiana postaw, postawy a przewidywanie zachowań. Procesy grupowe: grupy społeczne i niespołeczne. Interakcje w grupie: konflikt i współpraca. Stereotypy i uprzedzenia. Konformizm. Dynamika pracy grupowej. Zmienianie postaw o różnej sile i różnym pochodzeniu. Zachowanie prospołeczne: dlaczego ludzie pomagają innym, Socjobiologia: instynkty i geny. Wymiana społeczna: zyski i koszty związane z pomaganiem. Empatia i altruizm. Sprawczość i wspólnotowość - co widzimy u siebie, a co u innych?
Język obcy (angielski)	Wprowadzenie słownictwa – opis miejsca pracy i przyimki miejsca. Ćwiczenia – pytanie i podawanie drogi. Przedstawianie się w miejscu pracy. Opisywanie dnia pracy. Wprowadzenie czasu przeszłego. Wprowadzenie słownictwa- moje zadania w pracy. Ćwiczenie słownictwa za pomocą treningu językowego. Wprowadzenie nowego słownictwa – terapia, nazewnictwo, trening językowy. Wprowadzenie słownictwa dot. poszukiwania pracy/ stażu/praktyk – właściwa wymowa, przykłady użycia w zdaniach. Ćwiczenia w formie treningu językowego. Wprowadzenie słownictwa związanego z CV i opisem obowiązków w miejscu pracy. Wprowadzenie nowego słownictwa – Obsługa klienta i przećwiczenie go w formie treningu językowego.
Język obcy (niemiecki)	Wprowadzenie słownictwa – opis miejsca pracy i przyimki miejsca. Ćwiczenia – pytanie i podawanie drogi. Przedstawianie się w miejscu pracy. Opisywanie dnia pracy. Wprowadzenie czasu przeszłego. Wprowadzenie słownictwa- moje zadania w pracy. Ćwiczenie słownictwa za pomocą treningu językowego. Wprowadzenie nowego słownictwa – terapia, nazewnictwo, trening językowy. Wprowadzenie słownictwa dot. poszukiwania pracy/ stażu/praktyk – właściwa wymowa, przykłady użycia w zdaniach. Ćwiczenia w formie treningu językowego. Wprowadzenie słownictwa związanego z CV i opisem obowiązków w miejscu pracy. Wprowadzenie nowego słownictwa – Obsługa klienta i przećwiczenie go w formie treningu językowego.
Podstawowe umiejętności psychologiczne: Trening umiejętności interpersonalnych	Nawiązanie kontaktu z innymi i autoprezentacja: rozwijanie uważności i wrażliwości na siebie i innych, rozpoznanie własnego stylu komunikacyjnego i dopasowywanie do określonej sytuacji społecznej. Świadomość wywieranego wrażenia i elementów składających się na nie. Umiejętność słuchania: Słuchanie a słyszenie, rozpoznanie poziomu słuchania, rozwijanie technik ułatwiających aktywne słuchanie:

	<p>parafraza, pytania, dawanie informacji zwrotnych. Praca zespołowa: uświadomienie uczestnikom pełnienia ról grupowych, elementów wpływających na dobrą współpracę, uświadomienie mocnych i słabych stron w pracy z innymi. Asertywność i emocje: Mapa asertywności – test postaw w różnych standardowych sytuacjach interpersonalnych. Eksperymentowanie z nowymi zachowaniami. Samoocena i motywacja: Oszacowanie poziomu oceny własnej każdego z uczestników grupy warsztatowej – informacje zwrotne, Wpływ poziomu samooceny na motywację w zakresie podejmowania różnych inicjatyw o charakterze społecznym.</p>
<p>Psychologia ekonomiczna / Psychologia marketingu</p>	<p>Pojęcie psychologii ekonomicznej i ekonomii behawioralnej. Racjonalność w psychologii i ekonomii. Preferencje i heurystyki oceniania a podejmowanie decyzji ekonomicznych. Procesy poznawcze i emocjonalne. Motywacje w decyzjach konsumentów. Psychologia giełdy. Zachowania konsumentów i inwestorów w teorii psychologii i ekonomii. Percepcja pieniądza i ryzyka. Przykłady badań empirycznych w psychologii ekonomicznej. Budowanie przekonań konsumentów. Oszczędzanie, ubezpieczanie się i podatki. Modele rynku kapitałowego z perspektywy psychologii. Czy można przewidzieć zachowania konsumentów? Dobrostan ekonomiczny a altruizm i dobroczynność.</p> <p>Przedmiot zainteresowania psychologii w marketingu. Ekonomiczne i psychologiczne modele reklamy. Różnice w oddziaływaniu przyjętego modelu reklamy. Model skutecznego przekazu reklamowego H. Krugmana a dynamika przekazu emocjonalnego i spójność emocjonalna. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne w marketingu. Wykorzystanie wiedzy z warunkowania klasycznego i instrumentalnego przy konstruowaniu działań marketingowych. Procesy poznawcze w reklamie i działaniach marketingowych. Procesy percepcji a reklama. Zjawisko cocktail party, próg bodźca i różnicy. Reguły spostrzegania obrazu przez człowieka. Wykorzystanie wiedzy dotyczącej pamięci w marketingu. Jak działa pamięć? Krzywe pamięci. Wykorzystanie wiedzy o pamięci w marketingu. Emocje w marketingu. Procesy emocjonalne a zapamiętywanie. Wykorzystanie emocji lęku i współczucia w reklamie. Uwarunkowania wykorzystania humoru w reklamie. Wywieranie wpływu na konsumenta. Kupowanie bezrefleksyjne i refleksyjne. Pułapki zakupowe. Marketing sensoryczny. Strategie wyborów refleksyjnych. Wprowadzenie do psychologii marketingu. Przedmiot zainteresowania psychologii marketingu. Analiza ujęć definicyjnych. Podobieństwa i różnice. Strategia marketingowa firmy. Reklama w sieci.</p>
<p>Emocje i motywacja</p>	<p>Co to jest motywacja? (rodzaje motywów) Co to jest emocja? (emocja jako system wieloskładnikowy). Podstawowe koncepcje motywacji i emocji. Klasyfikacja procesów afektywnych. Funkcje emocji. Zmiany rozwojowe w zakresie emocjonalności, wyłanianie się emocji w ontogenezie, zmiany rozwojowe w pojmowaniu emocji, socjalizacja emocji. Rozwój mechanizmów regulacji emocji. Procesy afektywne a struktura Ja. Pierwotne mechanizmy. Motywacja pierwotna. Cele, plany i zadania jako mechanizmy motywacji. Kłopotliwe emocje - emocje a psychopatologia. Kłopotliwe emocje - emocje a psychopatologia. Podmiotowe i społeczne uwarunkowania dynamiki emocji. Metody badania emocji. Pomiar emocji i radzenie sobie z emocjami. Motywacja społeczna. Metody badania motywacji. Motywy Ja i możliwości ich</p>

	<p>pomiaru. Regulacja emocji. Mózgowe mechanizmy emocji. Neuroanatomiczne podłoże mechanizmów motywacji i emocji. Mechanizmy motywacyjne zachowań agresywnych.</p>
Psychologia osobowości	<p>Czym jest psychologia osobowości? Czym jest osobowość? Jak poznajemy osobowość? Jak budowane są teorie osobowości? Kontrowersje wokół psychologii osobowości. Teorie psychodynamiczne: Psychoanaliza Zygmunta Freuda, Psychologia indywidualna Alfreda Adlera, Psychologia głębi Carla Gustava Junga, Psychospołeczna teoria Karen Horney, Psychologia kulturowa Ericha Fromma. Teorie humanistyczne: Carla Rogersa, Abrahama Maslowa. Teoria społeczno-poznawcza: Teoria konstruktów osobistych Georga Kelly'ego; Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury. Czynniki teorie osobowości: Raymond Cattell, Hans Eysenck, Costa i McCrae. Psychopatologia osobowości – odniesienia do życia zawodowego i osobistego. Mechanizmy kształtowania się osobowości. Zaburzenia osobowości – ujęcie kliniczne. Osobowość a jakość życia. Osobowość z perspektywy psychologii pozytywnej. Koncepcja osobowości autorskiej Obuchowskiego.</p>
Komunikacja społeczna	<p>Wprowadzenie do komunikacji społecznej – aspekt teoretyczny [modele, koncepcje komunikacji]. Model kompetencji komunikacyjnej – czym jest kompetencja komunikacyjna, jej składniki i elementy procesu w modelu komunikacji. Komunikacja werbalna - czym jest komunikacja werbalna, funkcje komunikacji werbalnej, typy przekazów. Komunikacja niewerbalna – czym jest komunikacja niewerbalna, funkcje komunikacji niewerbalnej, typy przekazów, kłamstwo, sygnały rozpoznawania kłamstwa, kontekst kulturowy a rozumienie komunikacji niewerbalnej. Komunikacja interpersonalna – czym jest komunikacja interpersonalna, funkcje komunikacji interpersonalnej, kody, dystans psychologiczny, akceptacja, dezaprobaty, atrakcyjność interpersonalna, bariery komunikacyjne. Komunikacja masowa – czym jest komunikacja masowa, znaczenie, funkcje, zagrożenia. Komunikacja międzykulturowa [kontekst interpersonalny i organizacyjny]. Męskie i żeńskie w komunikacji – rola płci i innych uwarunkowań społeczno-demograficznych w efektywności komunikacji. Komunikacja werbalna - czym jest komunikacja werbalna, funkcje komunikacji werbalnej, typy przekazów. Komunikacja niewerbalna – czym jest komunikacja niewerbalna, funkcje komunikacji nie-werbalnej, typy przekazów, kłamstwo, sygnały rozpoznawania kłamstwa, kontekst kulturowy a rozumienie komunikacji niewerbalnej. Bariery w komunikacji. Aktywne słuchanie – rola i formy. Praktyka komunikacji społecznej – przemawianie publiczne, autoprezentacja, prezentacja, spotkanie biznesowe, narada, zebranie etc. Komunikat typu JA-TY, stereotypy, uprzedzenia.</p>
Procesy poznawcze	<p>Zagadnienia wstępne: Historia dyscypliny. Kluczowe założenia i paradygmaty badawcze. Metody badania: Eksperyment jako podstawowa metoda badania procesów poznawczych. Spostrzeganie: procesy sensoryczne (kształtowanie wrażeń), psychofizyka (prawa, próg zmysłowy), organizacja percepcyjna (kształt, prawa psychologii postaci, percepcja przestrzeni). Rozpoznawanie obrazów: percepcja a kategoryzacja (teorie kategoryzacji percepcyjnej), rola kontekstu, uwagi, motywacji. Wyobrażenia: relacja do spostrzeżeń oraz innych</p>

	<p>typów reprezentacji; rodzaje wyobrażeń. Pojęcia: pojęcia a kategoria; funkcje i teorie (podobieństwa – pogląd klasyczny i probabilistyczny). Pamięć i uczenie się: relacje między uczeniem się a pamięcią; istota pamięci, procesy pamięciowe – klasyfikacja (deklaratywna – niedeklaratywna; semantyczna, epizodyczna, proceduralna, priming, warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uczenie nieasocjacyjne), fazy procesu pamięciowego (kodowanie, pamięć operacyjna i trwała), pamięć autobiograficzna. Uwaga: istota, aspekty i funkcje (selekcja, przeszukiwanie, koncentracja, kontrola, przerzutność), teorie uwagi; kontrola poznawcza: czynności automatyczne i kontrolowane, hamowanie i interferencja. Myślenie: istota, funkcje i rodzaje; struktura; algorytmy i heurystyki; rozumowanie: istota i rodzaje; rozwiązywanie problemów: istota i typy sytuacji problemowych; heurystyki, fazy, przeszkody rozwiązywania problemów. Podejmowanie decyzji: etapy; klasyczna teoria decyzji i użyteczności; strategie i heurystyki w podejmowaniu decyzji; teoria perspektywy. Język: podstawowe cechy (twórczość, struktura, sensowność, referencyjność, interpersonalność, arbitralność), funkcje: komunikacyjna, reprezentacyjna, ekspresyjna; poziomy analizy (fonologiczny, semantyczny, syntaktyczny). Komunikacja: istota, schemat procesu. Neuronalne podstawy psychologii procesów poznawczych – właściwości układu nerwowego; budowa mózgu. Metody obrazowania aktywności mózgu. Podstawowe modele umysłu (blokowe, modułowe, sieciowe); problem relacji między mózgiem a umysłem.</p>
Psychologia różnic indywidualnych	<p>Determinanty różnic indywidualnych. Różnice indywidualne w zakresie inteligencji: podstawowe założenia teoretyczne, korelaty biologiczne, diagnozowanie inteligencji, funkcjonalne znaczenie inteligencji i jej rola w praktyce. Różnice indywidualne w zakresie temperamentu: podstawowe założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie temperamentu dzieci i jego rola w praktyce. Różnice indywidualne w zakresie osobowości: podstawowe założenia teoretyczne, kształtowanie się osobowości; role społeczne a osobowość; zdolności a osobowość; biochemiczne podłoże osobowości i jej zaburzeń oraz jej rola w praktyce. Genetyczne oraz środowiskowe uwarunkowania cech osobowości i inteligencji. Różnice indywidualne w zakresie stylów poznawczych: podstawowe założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie, jej związki z innymi charakterystykami indywidualnymi oraz jej rola w praktyce. Różnice indywidualne w zakresie uzdolnień i osiągnięć: podstawowe założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie, jej związki z innymi charakterystykami indywidualnymi oraz jej rola w praktyce. Różnice indywidualne w zakresie inteligencji emocjonalnej: podstawowe założenia teoretyczne, funkcjonalne znaczenie; jej rozwój; jej związki z innymi charakterystykami indywidualnymi oraz jej rola w praktyce. Badanie różnic indywidualnych - psychologia różnic indywidualnych a psychometria. Statystyczne pojęcia średniej arytmetycznej i wariancji a różnice indywidualne. Wymiary różnic indywidualnych a skale cech psychicznych (problemy i metody skalowania - Rasch, Likert). Pomiar cech psychicznych (teorie pomiaru cech psychicznych Gulliksen i Cronbacha i in.). Rzetelność a trafność pomiaru różnic indywidualnych. Pojęcie czynnika i struktury czynnikowej cechy, wariancji wspólnej i ładunku czynnikowego - istota, przydatność i ograniczenia analizy czynnikowej w badaniach różnic</p>

	<p>indywidualnych. Problemy z określaniem trafności metod diagnozy cech psychicznych. Rodzaje i przykłady metod badania różnic indywidualnych. Teorie temperamentu skoncentrowane na dziecku i na dorosłym. Koncepcja McCrae i Costy Jr pięciu typów osobowości NEOAC. Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi. Różnice indywidualne i wynikające z nich konsekwencje społeczne.</p>
<p>Badanie różnic indywidualnych w praktyce</p>	<p>Poznanie różnych metod i narzędzi badania aspektów różnic indywidualnych. Diagnozowanie inteligencji za pomocą wybranych standaryzowanych kwestionariuszy. Diagnozowanie temperamentu za pomocą wybranych standaryzowanych kwestionariuszy. Diagnozowanie osobowości za pomocą wybranych standaryzowanych kwestionariuszy. Diagnozowanie uzdolnień i osiągnięć za pomocą wybranych standaryzowanych kwestionariuszy. Diagnozowanie inteligencji emocjonalnej za pomocą wybranych standaryzowanych kwestionariuszy.</p>
<p>Psychologia kliniczna</p>	<p>Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i obszar działań. Rola, zadania, zakres pracy i etyka zawodu psychologa klinicznego. Modele i koncepcje zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy i patologii. Psychologiczna diagnoza kliniczna. Lęk jako czynnik psychogeny. Sytuacje trudne i ich wpływ na stan psychiczny człowieka. Stres psychologiczny i jego wpływ na funkcjonowanie jednostki. Zaburzenia lękowe: obraz kliniczny, etiologia, leczenie. Zaburzenia nastroju: obraz kliniczny, etiologia, leczenie. Psychoneuroimmunologia i choroby psychosomatyczne: obraz kliniczny, etiologia, leczenie. Schizofrenia i zaburzenia urojeniowe. Zaburzenia dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania: obraz kliniczny, etiologia, leczenie. Organiczne zaburzenia psychiczne i upośledzenie umysłowe: obraz kliniczny, etiologia, postępowanie leczniczo – rehabilitacyjne. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży: obraz kliniczny, etiologia, leczenie, formy pomocy. Zaburzenia manifestujące się przemocą. Profilaktyka zaburzeń. Uzależnienia. Teoretyczne modele uzależnienia. Współuzależnienie, rodziny z problemem uzależnienia. Leczenie uzależnienia.</p>
<p>Psychopatologia</p>	<p>Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych w ICD-10 i DSM-5. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w ICD 10 - podstawowe opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji DSM-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. Psychopatologia szczegółowa: zaburzenia lękowe. Strach, lęk i fobia. Zespół stresu pourazowego. Zespół paniki i uogólnionego lęku. Diagnoza i formy terapii. Zaburzenia somatoformiczne. Psychologiczne koncepcje wyjaśniające etiologię zjawiska. Metody diagnozowania zaburzeń somatoformicznych. Typy, podatność i przebieg zaburzeń somatoformicznych. Zaburzenia dysocjalne. Postacie, przyczyny, podatność. Terapia. Zaburzenia nastroju. Depresja jedno i dwubiegunowa. Schizofrenie. Uzależnienia. Nadużywanie, a uzależnienie. Kryteria diagnostyczne w ICD 10 i DSM-5. Zależność psychiczna i fizyczna, zespół abstynencyjny. Koncepcje i modele uzależnień. Zaburzenia na tle seksualnym. Zaburzenia preferencji seksualnych – charakterystyka fetysyzmu,</p>

	<p>transwestytyzmu fetyszystycznego, ekshibicjonizmu, oglądactwa, pedofilii, sadomasochizmu. Zaburzenie identyfikacji płciowej – na przykładzie transseksualizmu i transwestytyzmu o podwójnej roli. Dysfunkcje seksualne – rodzaje, przyczyny i metody leczenia. Badania naukowe nad zachowaniami seksualnymi. Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych (skala depresji Becka i Hamiltona, kwestionariusz Goldberga GHQ 28 i in.). Psychopatologia – definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Charakterystyka porównawcza i wzajemne relacje dyscyplin.</p>
Psychometria	<p>Test jako narzędzie diagnozy psychologicznej; pojęcie testu psychologicznego; zastosowanie; podstawowe wymogi (standaryzacja, obiektywność, rzetelność, trafność, normalizacja); cecha psychologiczna w ujęciu psychologicznym i psychometrycznym. Pomiar różnicowy w psychologii. Wnioskowanie psychometryczne; model klasyczny Gulliksen'a i jego odmiany; wynik otrzymany i prawdziwy; błąd pomiaru; standardowy błąd pomiaru i błąd estymacji wyniku prawdziwego i ich zastosowanie przy szacowaniu wyniku prawdziwego oraz ocenie istotności różnic intraindywidualnych. Rzetelność testu: stabilność bezwzględna (test-retest); stabilność względna (testy równoległe); zgodność wewnątrzna (metoda półkrowa, alfa-Cronbacha); korelacja pozycji testowych z ogólnym wynikiem testu (wzór Spearmana-Browna); standardowy błąd pomiaru; estymacja wyniku prawdziwego. Trafność pomiaru testowego: trafność a rzetelność; trafność treściowa; trafność kryterialna; trafność teoretyczna i metody jej oceny; trafność czynnikowa eksploracyjna i confirmacyjna; analiza macierzy wielu cech-wielu metod; pojęcie trafności zbieżnej i różnicowej; stronniczość testu i pozycji testowych. Normalizacja wyników testu; transformacja liniowa i nieliniowa wyników surowych na skale o rozkładzie prostokątnym oraz znormalizowane skale standardowe; kryteria wyboru właściwej skali standardowej i porównywanie wyników wyrażonych w jednostkach różnych skal. Podstawowe zasady konstruowania testów; strategie indukcyjna, teoretyczna i kryterialna; zasady tworzenia i doboru pozycji testowych dla różnego rodzaju testów; podejście racjonalne i empiryczne; procedury konstrukcji testów; zasady generowania pozycji testowych; wstępna selekcja pozycji; instrukcja i klucz. Czynniki zniekształcające wyniki testowe; czynniki zakłócające pomiar; aprobaty społeczne; uwarunkowania osobowościowe i sytuacyjne błędów; sposoby kontrolowania; przykłady skal kontrolnych: skala kłamstwa (L) na przykładzie testu MPI Eysencka; (L, F, i K) inwentarza WISKAD-MMPI; zmienna aprobaty społecznej na przykładzie testów Edwardsa, Marlowe'a- Crowne'a; czynniki zakłócające pomiar testami zdolności. Problemy kulturowej adaptacji testów: rodzaje adaptacji (transkrypcja, translacja, trawestacja, parafraza, rekonstrukcja); kryteria równoważności testów (fasadowa, psychometryczna i funkcjonalna, wierność tłumaczenia, wierność rekonstrukcji); kryteria (konteksty) oceny adaptacji testów (kontekst teorii psychologicznej, psychometryczny, kontekst celu, doświadczenia kulturowego, świadomości społecznej, kwalifikacji użytkownika, użycia).</p>

Diagnoza psychologiczna	<p>Wprowadzenie do problematyki diagnozy psychologicznej - myślenie potoczne a myślenie diagnostyczne; opis a wyjaśnianie mechaniczne, statystyczne, systemowe; miejsce diagnozy psychologicznej w psychologii; specyfika diagnozy psychologicznej jako postępowania badawczego i na użytek praktyki psychologicznej. Wiedza psychologiczna i psychologiczna teoria funkcjonowania człowieka jako podstawa diagnozy psychologicznej; diagnoza behawioralna; diagnoza psychoanalityczna. Proces diagnozowania i jego etapy; rodzaje diagnoz psychologicznych i kryteria ich wyodrębniania; diagnoza nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna, nieinterakcyjna (w tym aktuarialna i mechaniczna); dane diagnostyczne. Proces diagnozowania w psychologii; diagnostyka tradycyjna a diagnostyka behawioralna; personologiczna koncepcja diagnozowania; zachowania testowe i rzeczywiste jako przedmiot interpretacji; różne sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii; diagnoza psychologiczna w praktyce psychologicznej. Diagnoza psychologiczna jako forma interakcji interpersonalnej lub społecznej; podmiot diagnozy i mechanizmy psychologiczne determinujące efekt diagnozowania. Komunikowanie wyników badania osobom i instytucjom; orzekanie; problemy etyczne związane z diagnozowaniem; problemy związane z komercjalizacją diagnostyki psychologicznej.</p>
Metody badania inteligencji	<p>Standardowe narzędzia pomiaru inteligencji:  - Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych WAIS-R-PL  - Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci WISC - R</p> <p>Uczenie przeprowadzenia badania testem Wechslera dla dorosłych. Symulacja procesu badania diagnostycznego przez studentów w parach. Analiza i interpretacja wyników badań. Uczenie przeprowadzania badania testem Wechslera dla dzieci. Przegląd wybranych metod badania inteligencji. Interakcja genotypu i środowiska w determinowaniu różnic w inteligencji. Rola wychowania i kształcenia w determinowaniu różnic w inteligencji. Wybitne zdolności intelektualne i upośledzenie umysłowe – dwa bieguny inteligencji. Teoretyczne i praktyczne zagadnienia dotyczące diagnozy inteligencji. Testy stosowane do pomiaru inteligencji. Przegląd wybranych metod badania inteligencji. Interakcja genotypu i środowiska w determinowaniu różnic w inteligencji. Rola wychowania i kształcenia w determinowaniu różnic w inteligencji.</p>
Język obcy specjalistyczny (angielski)	<p>Czym jest psychologia, psychologia jako nauka, dziedziny związane z psychologią. Zawód psychologa. Psychologia i komputery - nowe technologie a badania psychologiczne i narzędzie pracy psychologa. Sen i osobowość - Jung, Freud, modele osobowości i świadomości. Pamięć - modele pamięci i teorie zapominania. Zaburzenia psychiczne, stereotypy i postawy wobec chorych. Osobowości - cechy osobowości, dziedziczenie i zdolności przywódcze. Współczesne uzależnienia i nałogi - internet i zaburzenia żywienia. Spojrzenie w przyszłość - relacje w świecie wirtualnym, zagrożenia w internecie (przemoc, gry, cyberbullying).</p>
Język obcy specjalistyczny (niemiecki)	<p>Czym jest psychologia, psychologia jako nauka, dziedziny związane z psychologią. Zawód psychologa. Psychologia i komputery - nowe technologie a badania psychologiczne i narzędzie pracy psychologa. Sen i osobowość - Jung, Freud, modele osobowości i świadomości. Pamięć -</p>

	<p>modele pamięci i teorie zapominania. Zaburzenia psychiczne, stereotypy i postawy wobec chorych. Osobowości - cechy osobowości, dziedziczenie i zdolności przywódcze. Współczesne uzależnienia i nałogi - internet i zaburzenia żywienia. Spojrzenie w przyszłość - relacje w świecie wirtualnym, zagrożenia w internecie (przemoc, gry, cyberbullying).</p>
Metody badania osobowości	<p>NEO-PI-R - Inwentarz Osobowości. RISB - Test Niedokończonych Zdań Rottera. LMI Inwentarz Motywacji Osiągnięć. MSEI - Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI. Testy projekcyjne w diagnozie osobowości: Test Barw Luschera. Kwestionariusz Pomiaru Osobowości Autorskiej oparty na koncepcji Obuchowskiego. Teoretyczne podstawy wybranych kwestionariuszy i testów w diagnozie osobowości: charakterystyka, właściwości psychometryczne, zasady interpretacji.</p>
Metody badania procesów poznawczych	<p>Omówienie podstawowych procesów poznawczych człowieka (uwaga, percepcja, pamięć, funkcje wykonawcze) oraz procesów językowych i procesów myślenia. Możliwości zastosowania testów psychologicznych do badania funkcji poznawczych i językowych człowieka. Ogólna diagnoza funkcjonowania psychicznego- badania przesiewowe. Test zegara. Minimental State Examination. Testy Uwagi Spostrzegawczości. TUS. Badanie pamięci wzrokowej – zastosowanie wybranych testów psychologicznych (Test Pamięci Wzrokowej Bentona, Test Figury złożonej Rey'a, etc. Badanie funkcji językowych i uczenia językowego (Kalifornijski Test Uczenia się Językowego CVLT, test FAS). Badania pamięci słuchowej- Testj Rey'a Rey Auditory Verbal Learning Test. Badanie funkcji wykonawczych, wzrokowo-przestrzennej pamięci operacyjnej, sprawność uwagi w ogóle, szybkości psychomotorycznej - Test CTT - Kolorowy Test Połączeń wersja dla Dorosłych, Test TMTA i TMT B. Badanie funkcji wykonawczych, werbalnej pamięci operacyjnej, uwagi, odporności na persewercje, Test Interferencji Nazw i Kolorów Stroop'a. Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Najważniejsze założenia i paradygmaty badawcze. Funkcje wykonawcze a inne procesy psychiczne.</p>
Narzędzia informatyczne w diagnostyce psychologicznej	<p>Podstawowe pojęcia z obszaru statystyki-powtórzenie. Podstawowe elementy programu CSS, STATISTICA Statystyki opisowe i ich charakterystyka. Współczynniki Korelacji i ich zastosowanie. Test t studenta i jego zastosowanie. Analiza wariancji - (ANOVA). Analiza mocy testów statystycznych - Chi-kwadrat. Podstawy analizy wieloczynnikowej (ANOVA/MANOVA). Praktyczne wykorzystanie oprogramowania statystycznego do analizy danych. Statystyki opisowe i ich charakterystyka. Współczynniki Korelacji i ich zastosowanie. Test t studenta i jego zastosowanie. Analiza wariancji - (ANOVA).</p>
Psychologia nowych mediów/ Psychologia w HR	<p>Komunikowanie i media z perspektywy psychologicznej. Problemy dotyczące zawartości przekazów - medialny obraz rzeczywistości. Publiczność medialna - kontekst społeczny korzystania z mediów. Odbiór i przetwarzanie przekazów audiowizualnych. Emocje w kontakcie z mediami: upodobania, lęki, poszukiwanie stymulacji, regulacja nastroju. Wpływ mediów: modele wyjaśniające mechanizmy wpływu. Wpływ mediów zagadnienia szczegółowe - obraz świata, stereotypy, agresja, seksualność, zachowania prospołeczne. Oddziaływanie mediów na społeczeństwo. Rola komunikacji medialnej</p>

	<p>w rozwoju i funkcjonowaniu człowieka. Zależność struktury Ja od dominującej technologii. Zmiany funkcjonowania procesów poznawczych i emocjonalnych pod wpływem technologii. Agresja i pornografia w mediach. Uzależnienie od mass mediów i technologii informacyjnych. Wpływ mediów na kształtowanie tożsamości. Cyfrowość, interaktywność, hipertekstualność, wirtualność, usieciowienie, symulacyjność jako cechy nowych mediów.</p> <p>Ewolucja funkcji personalnej – modele zarządzania zasobami ludzkimi. Proces kadrowy w organizacji. Pozyskiwanie pracowników do organizacji. Tradycyjne i nowoczesne źródła poszukiwania kandydatów. Projektowanie właściwej procedury selekcji. Zasady prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej. Metody wykorzystywane do diagnozy kompetencji w procesie rekrutacji kandydatów (wywiad kompetencyjny, Assessment Centre, próbki pracy). Derekrutacja personelu, przyczyny oraz formy. Zwolnienia grupowe. Kryteria doboru do zwolnień. Zasady racjonalnej derekrutacji. Outplacement. Ocena okresowa pracowników. System oceniania i jego elementy. Kompetencyjne systemy oceniania pracowników. Projektowanie procedury oceniania. Narzędzia wykorzystywane do oceny pracowników. Zasady prowadzenia rozmowy oceniającej. Błędy w sztuce oceniania. Rozwój zawodowy pracowników. Proces szkolenia pracowników. Identyfikacja potrzeb szkoleniowych pracowników. Metody szkoleniowe. Inne metody rozwoju kompetencji. Motywowanie do pracy. Motywowanie a motywacja. Podstawowe teorie motywacji: Masłowa, Herzberga, Vrooma, Skinnera, Adamsa. Wynagradzanie pracowników. Formy, determinanty, struktura systemu wynagrodzeń.</p>
<p>Etyka zawodu psychologa</p>	<p>Celem kursu jest nabycie przez studentów wiedzy na temat standardów etyczno – zawodowych sformułowanych przez środowisko psychologiczne oraz dokumentów normujących pracę psychologa, tak od strony prawnej, jak i etycznej. Psycholog jako zawód zaufania publicznego –podstawowe cechy i charakterystyki; obszary działalności praktycznej psychologów; kompetencje i uprawnienia. Podstawowe zasady etyczne uprawiania zawodu psychologa: 1) nieszkodzenia, 2) respektu dla autonomii, 3) dobroczynności, 4) sprawiedliwości, 5) wierności, 6) poszanowania godności drugich, 7) okazywania drugim troski i współczucia, 8) dążenia do zawodowej perfekcji, 9) odpowiedzialności. Zasady etyczne w działalności psychologa praktyka: 1) diagnozowaniu, 2) opiniowaniu, 3) orzekaniu, 4) psychoterapii, 5) udzielaniu pomocy psychologicznej. Zasady etyczne w działalności psychologa badacza: 1) pozyskiwania świadomej zgody na udział w badaniu, 2) anonimowości i poufności oraz 3) prywatności. Tajemnica zawodowa psychologa i zakres jej obowiązywania. Aktualny stan uregulowań prawnych dotyczących ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Biała Księga w sprawie zawodu psychologa i samorządu zawodowego psychologów). Samorząd psychologów i odpowiedzialność dyscyplinarna, Krajowa Izba Psychologów, Regionalne Izby Psychologów.</p>
<p>Proseminarium</p>	<p>Proces tworzenia pracy dyplomowej: Wymagania merytoryczne  Proces tworzenia pracy dyplomowej: Wymagania formalne  Proces tworzenia pracy dyplomowej: Wymagania edytorskie  Etyka badań naukowych i plagiat</p>

Seminarium dyplomowe	Omówienie zasad obowiązujących na seminarium dyplomowym - magisterskim i zasad pisania pracy dyplomowej. Przedstawienie przykładowych prac dyplomowych. Zwrócenie uwagi na walory i błędy popełniane w dyplomowych-magisterskich. Wskazanie literatury, prac / zeszytów naukowych i artykułów naukowych i omówienie ich na seminarium magisterskim. Wskazanie źródeł wtórnych( artykuły, strony internetowe) wykorzystywanych w pracy dyplomowej i magisterskiej. Tematy prac. Przedstawienie koncepcji pracy, metod naukowych i wybór metod gromadzenia i analizy danych. Prezentacja kolejnych rozdziałów pracy magisterskiej oraz omówienie wyników przeprowadzonych badań.
Praktyka: Praktyka zawodowa ogólna Praktyka zawodowa - obserwacyjna Praktyka zawodowa – asystencka	Zapoznanie się z informacjami ogólnymi o danej instytucji. Zapoznanie się z przepisami wewnętrznymi funkcjonującymi w instytucji, w tym z przepisami BHP. Realizacja zadań przypisanych do programu praktyk, który dostępny jest w Biurze Karier.
Ochrona własności intelektualnej	Pojęcie własności intelektualnej, podział własności intelektualnej, podział prawa autorskiego, podział własności przemysłowej, omówienie pojęć: utworu, wynalazku, znaku towarowego, oznaczenia geograficznego, wymienienie i omówienie źródeł prawa ochrony własności intelektualnej. Przedstawienie i omówienie przedmiotu prawa autorskiego, przykłady praw autorskich i twórców nie spełniających przesłanek, warunki ochrony utworu, początek ochrony dzieła, ochrona prawa autorskiego, osobiste i majątkowe prawa twórcy, czasowe granice ochrony. Podmiot praw autorskich. Prawa autorskie w obrocie gospodarczym. Ochrona praw autorskich w prawie cywilnym i karnym. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa własności przemysłowej (znaki towarowe, wynalazki, wzory przemysłowe, wzory użytkowy).
Edytory tekstu	Tworzenie dokumentu. Nowe technologie e-learningowe w nauczaniu przedmiotu. Praca z aplikacją do edycji tekstu. Różne formaty plików. Korespondencja seryjna. Przygotowanie wydruków. Dodawanie, edytowanie tekstu z użyciem stopek i nagłówek. Wydruk do formatu PDF. Formatowanie. Odwołania. Obiekty. Tworzenie i formatowanie tabel.
Grafika menedżerska i prezentacyjna	Moduł 1   Komunikacja wizualna - myślenie wizualne w kontekście prezentacji Moduł 2   Grafika menedżerska to nie tylko prezentacje - komunikowanie treści, - typy prezentacji Moduł 3   Przygotowanie prezentacji - zasady konstruowania wystąpienia Moduł 4   Tworzenie prezentacji - aspekty techniczne - etapy projektowania - narzędzia do efektywnej pracy z szablonami - zasady tworzenia slajdów Moduł 5   Dostarczanie prezentacji - elementy przygotowania skutecznego wystąpienia.

Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena uszkodzonego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.</p> <p>Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu.</p> <p>Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.</p>
Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne)	<p>Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Metodyka nauczania Zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Pierwsza pomoc przedmedyczna. Szczegółowe treści zajęć w zależności od wybranych zajęć sportowych, np. aerobic, piłka nożna, siłownia, piłka koszykowa.</p>
<b>SPECJALNOŚCI I PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE:</b>	
Specjalność: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	<p>Poznanie społeczne. Psychologia niedostosowania społecznego. Psychologiczne aspekty reklamy. Konflikty społeczne. Budowanie zespołu. Psychologia pozytywna. Marketing polityczny. Psychologia zachowań konsumenckich. Psychologia wpływu społecznego. Psychologia polityki.</p>
Specjalność: PSYCHOLOGIA DZIECI I MŁODZIEŻY	<p>Wprowadzenie do psychologii rozwojowej dziecka. Neurodydaktyka – uczenie przyjazne dla mózgu. Diagnostyka wczesnych problemów rozwojowo – klinicznych. Wspieranie poznawczego i emocjonalnego rozwoju dziecka. Rozwój spersonalizowany – praca z talentami. Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży. Edukacyjne i rozwojowe potrzeby dzieci i młodzieży. Doradztwo zawodowe. Opinie psychologiczne dzieci i młodzieży. Trening uważności jako profilaktyka zachowań agresywnych i autoagresywnych.</p>
Specjalność: PSYCHOLOGIA KLINICZNA Z ELEMENTAMI PSYCHOTERAPII	<p>Wprowadzenie do pracy z pacjentem. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Neuropsychologia kliniczna. Psychopatologia wieku rozwojowego. Metody pomocy klinicznej. Pojęcie i modele diagnozy klinicznej. Diagnoza kliniczna. Psychoterapia. Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych.</p>

Specjalność: PSYCHOLOGIA SĄDOWO- PENITENCJARNA	Instytucja biegłego psychologa sądowego. Psychologia a prawo. Płaszczyzny teoretyczne i praktyczne aspekty psychologii sądowej. Wiktymologia. Psychologia sprawców przestępstw. Wstęp do profilowania. Zaburzenia osobowości i zachowania. Opiniowanie wiarygodności świadków. Przestępczość nieletnich. Zagadnienia etyczne w psychologii sądowej. Wsparcie psychologiczne dziecka jako ofiary przestępstw. Psychologiczne aspekty pracy kuratora sądowego.
--	---

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Proponowane specjalności – rok akademicki 2026/2027:

- Psychologia społeczna,
- Psychologia dzieci i młodzieży,
- Psychologia kliniczna z elementami psychoterapii,
- Psychologia sądowo-penitencjarna.

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Psychologia	100

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 159
	STUDIA NIESTACJONARNE 131
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	192-205
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	11
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36

### **C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH**

Zgodnie z Regulaminem Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk w wymiarze zgodnym z programem studiów. Zasady ich organizacji oraz zaliczania określa Regulamin Praktyk.

Studenci realizują praktyki zawodowe w wymiarze 960 h, co odpowiada 36 ECTS. Praktyki na kierunku psychologia realizowane są przez 6 semestrów (od 5 do 10) po 160 godzin co odpowiada 36 punktom ECTS.

Podczas praktyki zawodowej studenci realizują program, który podzielony jest na części:

Do końca 5 semestru -> 1 miesiąc - 160h praktyki zawodowej ogólnej

Do końca 6 semestru -> 1 miesiąc - 160h praktyki zawodowej kierunkowej obserwacyjnej

Do końca 7 semestru -> 1 miesiąc - 160h praktyki zawodowej kierunkowej obserwacyjnej

Do końca 8 semestru -> 1 miesiąc - 160h praktyki zawodowej kierunkowej asystenckiej

Do końca 9 semestru -> 1 miesiąc - 160h praktyki zawodowej kierunkowej asystenckiej

Do końca 10 semestru -> 1 miesiąc - 160h praktyki zawodowej specjalnościowej

Studenci odbywają praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach, które umożliwiają realizację zadań wynikających z programu praktyk, a tym samym osiągnięcie efektów uczenia się, przypisanych do przedmiotu Praktyka zawodowa.

Student po zakończeniu praktyki wypełnia sprawozdanie, w którym opisuje zadania realizowane podczas praktyki. Po zakończonej praktyce opiekun z ramienia przedsiębiorstwa wystawia studentowi opinię oraz zaświadczenie oceniające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dokumenty te także weryfikuje opiekun praktyki z ramienia uczelni, który ostatecznie decyduje o zaliczeniu praktyki.

### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Metody weryfikacji efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych): test, kolokwium, egzamin pisemny, egzamin ustny, projekt, referat, prezentacja, esej, wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna), uczestnictwo w dyskusji, studium przypadku (case study), raport, sprawozdanie z zadania terenowego, zadania praktyczne, rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe), aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego, egzamin dyplomowy.

### **E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS**



