

*Załącznik nr 12 do Uchwały nr 15/2026
Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu z dnia 25 lutego 2026 roku
w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego stopnia
dla naboru rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027
na Wydziale Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy (filia)*

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy (filia)

Program studiów
dla kierunku
PEDAGOGIKA
studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne
Profil: praktyczny

Rok akademicki 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

| | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| nazwa kierunku studiów | PEDAGOGIKA | |
| Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | studia pierwszego stopnia | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne | stacjonarne, niestacjonarne | |
| Czas trwania studiów (w semestrach) | 6 | |
| łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów | 181 | |
| łącna liczba godzin określona w programie studiów | Studia stacjonarne 2868 | Studia niestacjonarne 2240 |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | licencjat | |
| Wymiar praktyk zawodowych | 960 | |
| Język prowadzenia studiów | polski | |
| Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia | 2026/2027 | |

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Symbol efektu uczenia się na kierunku | Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA | Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 6 |
|--|--|--|
| WIEDZA - absolwent zna i rozumie: | | |
| PED_I_W01 | terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | P6S_WG |
| PED_I_W02 | miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk | P6S_WG |
| PED_I_W03 | zagadnienie wychowania i kształcenia, jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy | P6S_WK |
| PED_I_W04 | wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | P6S_WG |
| PED_I_W05 | zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym oraz społecznym) poszerzone o wiedzę z zakresu studiowanej specjalności | P6S_WG |
| PED_I_W06 | rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności, w tym procesy komunikowania interpersonalnego | P6S_WG |
| PED_I_W07 | potrzeby dzieci, młodzieży i osób dorosłych, grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz możliwości ich wspierania z wykorzystaniem instytucjonalnych instrumentów wsparcia i regulacji prawnych | P6S_WG P6S_WK |

| | | |
|--|---|------------------|
| | wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym | |
| PED_I_W08 | terminologię używaną w dydaktyce niezbędną dla kształcenia, w tym metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej | P6S_WG P6S_WK |
| PED_I_W09 | w zaawansowanym stopniu wybrane teorie dotyczące rozwoju, uczenia się i nauczania oraz uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | P6S_WG |
| PED_I_W10 | terminologię stosowaną w filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, szczególnie w zakresie wybranego obszaru działalności pedagogicznej | P6S_WK |
| PED_I_W11 | najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | P6S_WG |
| PED_I_W12 | zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej | P6S_WG P6S_WK |
| PED_I_W13 | terminologię, teorię i metodykę subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów/wychowanków, ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w zakresie wybranej specjalności | P6S_WG P6S_WK |
| PED_I_W14 | zasady funkcjonowania, strukturę, cele, podstawy prawne systemu edukacji (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością) oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i/lub pomocowych (rehabilitacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych) | P6S_WG |
| PED_I_W15 | rolę uczestników wybranych rodzajów działalności pedagogicznej | P6S_WG |
| PED_I_W16 | edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych) | P7S_WK |
| PED_I_W17 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy | P6S_WG P6S_WK |
| PED_I_W18 | zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju | P6S_WK |
| PED_I_W19 | zasady i normy etyczne niezbędne w pracy pedagogicznej | P6S_WK |
| PED_I_W20 | wybrane zagadnienia z prawa (w tym prawa autorskiego) niezbędne w pracy pedagoga | P6S_WK |
| PED_I_W21 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | P7S_WG |
| PED_I_W22 | funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz definiuje prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy | P7S_WG |
| UMIĘJĘTNOŚCI - absolwent potrafi: | | |
| PED_I_U01 | obserwować i interpretować zjawiska społeczne, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów | P6S_UW |
| PED_I_U02 | wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych, w także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | P6S_UW |

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| PED_I_U03 | posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować i prognozować sytuację wychowanków oraz dobrać strategię realizowania działań praktycznych w wybranych kontekstach działalności pedagogicznej | P6S_UW |
| PED_I_U04 | odpowiedzialnie opracowywać niezbędne działania (edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym, z uwzględnieniem wiedzy na temat zaburzeń ich funkcjonowania | P6S_UW |
| PED_I_U05 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej, korzystając z polskich i zagranicznych źródeł oraz nowoczesnych technologii | P6S_UK P6S_UU P6S_UW |
| PED_I_U06 | analizować przykłady badań i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym (w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogiki); sformułować wnioski i zaprezentować wyniki za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych | P6S_UW P6S_UK |
| PED_I_U07 | w sposób poprawny, precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych (z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych) i z uwzględnieniem odbiorcy przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych | P6S_UK |
| PED_I_U08 | prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów | P6S_UK |
| PED_I_U09 | tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rehabilitacyjnych i terapeutycznych | P6S_UW |
| PED_I_U10 | animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych | P6S_UW |
| PED_I_U11 | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych | P6S_UW |
| PED_I_U12 | pracować w zespole, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania | P6S_UO P6S_UU |
| PED_I_U13 | dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | P6S_UU |
| PED_I_U14 | projektować ścieżkę własnego rozwoju, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych | P6S_UU |
| PED_I_U15 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia uczniów i wychowanków, a także wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem | P6S_UW |
| PED_I_U16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | P6S_UW P6S_UG |
| PED_I_U17 | udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej | P6S_UW |

| | | |
|---|---|--------|
| PED_I_U18 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do: | | |
| PED_I_K01 | dokonania samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki | P6S_KK |
| PED_I_K02 | doceniania znaczenia wiedzy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów poznawczych i praktycznych | P6S_KK |
| PED_I_K03 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | P6S_KO |
| PED_I_K04 | inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego | P6S_KO |
| PED_I_K05 | brania odpowiedzialności za powierzone mu zadania związane z wykonywaną pracą i pełnioną rolą zawodową, przestrzegania etyki zawodowej i wymagania tego od innych | P6S_KR |
| PED_I_K06 | podejmowania działań mających na celu dbałość o dorobek i tradycje zawodów związanych z pedagogiką | P6S_KR |
| PED_I_K07 | opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej | P6S_KR |
| PED_I_K08 | rozpoznawania potrzeb i nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu poprawienia jakości działania szkół i placówek oświatowych oraz podejmowania działań na rzecz dobra uczniów i wychowanków | P6S_KO |

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

| ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ | TREŚCI PROGRAMOWE |
|----------------------------|--|
| Język obcy | <p>Small talk – rozmowa na powitanie, poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy. Poszukiwanie zatrudnienia: rozmowa kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV zwroty grzecznościowe w rozmowie kwalifikacyjnej, CV/życiorys, cechy idealnego kandydata do pracy. Praca w środowisku międzynarodowym: osobowość, praca, kultura, różnice kulturowe i relacje międzyludzkie, prowadzenie rozmowy. Po pracy – hobby, relaks i zarządzanie stresem. W świecie zakupów i usług - zwyczaje zakupowe, rozwój technologii i internetu i ich wpływ na życie prywatne i zawodowe. Przywództwo i praca zespołowa: cechy osobowości lidera, dawanie i otrzymywanie informacji zwrotnej, kierowanie i zarządzanie spotkaniami, radzenie sobie z przeszkodami, plan rozwoju osobistego, rozmowa o potrzebie szkoleń kadry, wyrażanie opinii. Korespondencja formalna i nieformalna: zwroty i konstrukcje gramatyczne, netykieta. Prezentacja formalna: struktura prezentacji. wysłuchanie przykładowych prezentacji. przygotowanie i wygłoszenie prezentacji formalnej – rozpoczynanie, określenie celu, podsumowanie..</p> <p>Technologia i komunikacja: biznes i sztuczna inteligencja, robotyka, technologia cyfrowa i ich wpływ na edukację. Technologia i komunikacja: biznes i sztuczna inteligencja, robotyka, technologia cyfrowa, wynalazki, marketing. Motywacja w pracy: wypalenie zawodowe i sposoby zapobiegania, coaching nauczycielski i coaching kariery. Zarządzanie czasem i prokrastynacja, planowanie i wyznaczanie priorytetów, rutynowy dzień pracy w szkole i przedszkolu, równowaga między czasem pracy i relaksu/zabawy.</p> <p>Negocjacje: negocjowanie, osiąganie porozumienia, trudności w negocjacjach, zarządzanie konfliktem. Wyjazd służbowy na konferencję/ szkolenie: planowanie i harmonogram wyjazdu, rezerwowanie biletów / noclegów, prowadzenie rozmów formalnych i towarzyskich, poruszanie się różnymi środkami transportu w nieznanym mieście. Analiza i omówienie materiałów autentycznych (artykułów/filmów z internetu) związanych z tematyką pracy nauczyciela wczesnoszkolnego lub wychowania przedszkolnego. Poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy (słuchanie, czytanie). Rozmowa kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV (słuchanie, czytanie). Moje zadania w pracy, podział odpowiedzialności, pisanie korespondencji formalnej (słuchanie, czytanie); gramatyka – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Onboarding – wprowadzenie nowej osoby w struktury i zasady miejsca pracy; rozumienie regulaminów oraz instrukcji (czytanie, słuchanie), gramatyka Komunikacja w miejscu pracy, zarządzanie pracą zespołu (czytanie i słuchanie). Prezentacje – techniki prezentacyjne i oddziaływanie na słuchacza, prezentowanie danych, skuteczny początek i mocne zakończenie prezentacji (czytanie i słuchanie); gramatyka – relative clauses. Techniki i strategie negocjacyjne, wyrażanie argumentów i opinii (czytanie i słuchanie). Podróże służbowe – organizacja podróży, środki transportu,</p> |

| | |
|---|--|
| | rezerwowanie noclegu i reagowanie na problemy, korespondencja związana z podróżą służbową (czytanie i słuchanie); gramatyka – wyrażanie przyszłości. |
| Podstawy komunikacji społecznej | Definicje, cechy i funkcje komunikacji społecznej. Modele komunikacji (model Shannona-Weavera i jego ewolucje, tym model T. Goban-Klasa). Funkcje komunikacji wg Romana Jakobsona. Komunikacja masowa. Główne techniki i strategie komunikacyjne stosowane w mediach publicznych i prywatnych. Media centralne a lokalne. Środowisko medialne. Pożywanie jako element psychologii komunikacji. Koncepcje C. Levi-Straussa. Pożywanie w kulturach tradycyjnych a ponowoczesność. Współczesna kultura europejska jako tło komunikacji. Globalizacja i glokalizacja. Kultura masowa. Poszukiwanie bohatera (Wielki Brat). Feminizm i płeć w komunikacji. Nowoczesny dom Europejczyka. Procesy komunikowania się. Typologia środków i narzędzi komunikacji. Etyka komunikacji. Język jako narzędzie komunikacyjne. Umiejętność słuchania: słuchanie aktywne i słuchanie skuteczne. Empatia i wsparcie w komunikacji interpersonalnej. Propaganda i reklama w komunikacji. Widzenie fizjologiczne i psychologiczne i uwarunkowania percepcji wizualnej. Tworzenie się informacji na poziomach: fizycznym, biologicznym, kulturowo-cywilizacyjnym. Nośniki i treść komunikatu wizualnego. Komunikacja w relacjach między społecznościami odmiennymi kulturowo. Wybrane koncepcje komunikacji międzykulturowej. |
| Edytory tekstu | Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Wydruk do formatu PDF. Formatowanie. Style – Tworzenie, modyfikowanie i zastosowanie. Odwołania. Obiekty. Ochrona dokumentu. Praca grupowa - śledzenie zmian w dokumencie. Pola. |
| Grafika menadżerska i prezentacyjna | Komunikacja wizualna, myślenie wizualne w kontekście prezentacji. Grafika menadżerska to nie tylko prezentacje, komunikowanie treści, typy prezentacji. Przygotowanie prezentacji, zasady konstruowania wystąpienia. Tworzenie prezentacji; aspekty techniczne, etapy projektowania, narzędzia do efektywnej pracy z szablonami, zasady tworzenia slajdów. Dostarczanie prezentacji, elementy przygotowania skutecznego wystąpienia. |
| Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego | Samoocena i budowanie własnej wartości. Budowanie celów krótko i długoterminowych zgodnie z metodą SMART. Wybrane aspekty doradztwa zawodowego. Czym jest wypalenie zawodowe? Narzędzia poszukiwania pracy – konstruowanie CV (w tym Europass CV), listu motywacyjnego. Doradztwo zawodowe a kreowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego. |
| Ochrona własności intelektualnej | Kontekst czasowy , terytorialny systemowy (zaprezentowanie i omówienie ważniejszych regulacji międzynarodowych i krajowych), wprowadzenie dwupodziału (prawo autorskie i prawo własności przemysłowej); klasyfikacja utworów, pojęcie praw pokrewnych. Pojęcie praw bezwzględnych, omówienie autorskich praw osobistych i majątkowych; licencje ustawowe – dozwolony użytek prywatny, dozwolony użytek osobisty; problematyka plagiatu i posługiwanie się prawem cytatu. Omówienie praw twórcy, współtwórców, pracodawców i innych podmiotów nie będących twórcami. Procedura cywilna i karna w zakresie ochrony praw autorskich i praw pokrewnych. Rodzaje i treść dyspozycji cywilnoprawnych. |
| Różnice kulturowe | Czym jest kultura? Wprowadzenie. Stereotypy i uprzedzenia. Główne orientacje kulturowe. Komunikacja międzykulturowa. Religia, wartości, nastawienia, zwyczaje - i ich wpływ na biznes. Proces negocjacyjny w środowisku międzykulturowym Szok kulturowy. |

| | |
|--|---|
| Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne) | Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Metodyka nauczania Zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Pierwsza pomoc przedmedyczna. Szczegółowe treści zajęć w zależności od wybranych zajęć sportowych, np. aerobic, piłka nożna, siłownia, piłka koszykowa. |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna | Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności. |
| Sposoby realizacji projektów edukacyjnych i społecznych | Główne pojęcia zarządzania projektem. Zarządzanie czasem projektu. Zarządzanie zespołem. Zarządzanie ryzykiem projektu. Zarządzanie zakresem projektu. Organizacyjno-instytucjonalne problemy zarządzania projektami edukacyjnymi i społecznymi. Realizacja projektu – pomiar i zarządzanie zmianą. Innowacje. Przebieg i organizacja projektu innowacyjnego w obszarze edukacyjnym i społecznym. Zarządzanie zasobami i kosztami projektu. Budowanie i utrzymanie zespołu projektowego. |
| Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej | Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych. Formy prowadzenia wybranych działalności gospodarczych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedsiębiorstwa, np. przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznesplan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku. |
| Human Rights Law | Principal terms and notions in the sphere of legal protection of human rights and freedoms. Classifications in the matter of human rights (generations of human rights): personal rights and freedoms; political rights and freedoms; economic, cultural and social rights and freedoms. Protection of human rights in different dimensions of law – in public international law, in the European Union law and in the domestic (Polish) law. Elaboration of a complaint to the Court of Human Rights in Strasbourg. Characteristics of legal documents (normative acts) and judgments relating to the protection of rights and freedoms of a human being. Possible limitations in the field of human rights and freedoms. Characteristics of institutions playing a crucial role in the system of human rights protection. |
| Technologie w edukacji | Wprowadzenie i bezpieczeństwo: Zasady zaliczenia. Bezpieczeństwo danych w pracy na komputerach uczelnianych (tryb incognito/InPrivate). Podstawy AI. Praca z AI: Wykorzystanie modeli językowych do tworzenia treści edukacyjnych. Inżynieria promptów (Prompt Hero, Wizardy). Przygotowanie materiałów projektowych: Selekcja i strukturyzacja treści merytorycznej wygenerowanej przez AI pod kątem przyszłej lekcji. Infografika dydaktyczna: Rola wizualizacji w edukacji. Praca z szablonami w aplikacji Canva – dostosowanie grafiki do treści lekcji. Teoria modelowania (Bandura) w praktyce: Wykorzystanie awatarów AI jako modeli wideo. Podstawy tworzenia przekazu multimodalnego. Wideo z awatarem AI: Tworzenie materiałów filmowych w aplikacji HeyGen. Generowanie mowy i animacja postaci na podstawie tekstu. Weryfikacja wiedzy online: Tworzenie interaktywnych quizów w Wayground (Quizizz). Rodzaje pytań i mechanizmy grywalizacji. Ewaluacja zajęć: Przygotowanie arkusza opinii w MS Forms. Konstruowanie pytań badających efektywność procesu nauczania. Projektowanie struktury witryny: Zasady konstruowania edukacyjnych stron www w Canwie. Ergonomia i nawigacja w portfolio. Integracja multimediów na stronie: Osadzanie wideo, quizów i formularzy na własnej witrynie internetowej. Publikacja projektu online. Podsumowanie i ochrona danych: Weryfikacja końcowa projektów. Etyczne i prawne aspekty udostępniania materiałów dydaktycznych w sieci. |

| | |
|--|---|
| Wprowadzenie do studiów | Struktura i organizacja uczelni. Statut Uczelni. Harmonogram studiów. Obieg dokumentów. Platformy edukacyjne. Regulamin studiów. Pedagogika jako kierunek studiów. Kultura akademicka, etykieta, wybrane regulacje prawne i obyczajowe. Zasady BHP obowiązujące na uczelni. |
| Wprowadzenie do psychologii | Poglądy na przedmiot psychologii, jej metody i zastosowania. Okres przednaukowy - korzenie psychologii. Początki psychologii jako nauki. Psychologia introspekcyjna. Psychoanaliza, behawioryzm, psychologia postaci. Niektóre kierunki współczesne. Psychologia w Polsce. Struktura zachowania człowieka – wprowadzenie. Mechanizmy aktywacji (emocje i motywacja). Mechanizmy poznawcze. Wrodzone modyfikacje zachowania. Paradygmaty uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne i sprawcze. Struktura i organizacja czynności ludzkich. Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Świadomość i jej funkcje w normie i patologii. Społeczne uwarunkowania zachowania. Metodologiczne i etyczne problemy badań oraz praktyki psychologicznej. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Wrażenia i spostrzeganie. Procesy spostrzegania. Złudzenia i ich znaczenie. Spostrzeganie ludzi – człowiek jako istota społeczna. Emocje i motywacje. Osobowość. Temperament. |
| Podstawy socjologii | Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury. Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna. Kształtowanie się jednostki. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego. |
| Podstawy filozofii i etyki | Historia filozofii i etyki – starożytność (czym jest filozofia, kierunki w filozofii i etyce, etyka a moralność, presokratycy, pitagorejczycy, Sokrates, szkoły hellenistyczne, Platon, Arystoteles); średniowiecze (św. Augustyn, św. Tomasz); filozofia francuska, brytyjska, niemiecka filozofia nowożytna (Kartezjusz, Blaise Pascal, Spinoza, Jean-Jacques Rousseau, Tomasz Hobbes, George Berkeley, utilitaryzm, Wilhelm Leibniz, Immanuel Kant, Johann Gottlieb Fichte, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Ludwig Feuerbach, Max Stirner, Søren Kierkegaard; filozofia pesymizmu, psychoanaliza, egzystencjalizm (Artur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche, Zygmunt Freud, Karl Gustaw Jung, Erich Fromm, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Karl Jaspers, Gabriel Marcel). Szkoła Lwowsko-Warszawska, Henryk Elzenberg. Nowe przykazania Petera Singera. Tanatologia - wokół śmierci, aborcja, eutanazja. |
| Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka | Anatomia i fizjologia komórek w układzie nerwowym; komórka nerwowa, glejowa i naczyńniowa w układzie nerwowym. Rozwój układu nerwowego; cytogeneza; histogeneza; synaptogeneza i mielinizacja; etapy rozwoju mózgu i najczęstsze stany patologiczne. Plastyczność mózgu. Starzenie się mózgu. Przewodnictwo elektryczne komórek nerwowych. Przewodnictwo chemiczne w układzie nerwowym. Neuroprzekaźniki w układzie nerwowym. Podstawy anatomii czynnościowej układu nerwowego. Struktury czynnościowe układu nerwowego. Rdzeń kręgowy i autonomiczny. Pamięć w układzie nerwowym. Metody badania układu nerwowego. Choroby układu nerwowego, epidemiologia, etiologia, objawy, leczenie. |
| System oświaty w Polsce z | Reformy oświeceniowe, Systemy szkolne w XIX wieku, System kuratoryjny w oświacie Polityka oświatowa, Reformy szkolne jako forma zmian systemowych, Legislacja w oświacie, Polityka budżetowa w szkolnictwie, Polityka personalna – awanse |

| | |
|--|---|
| elementami zarządzania | nauczycielskie, Struktury organizacyjne oświaty, Administracja szkolna, Zarządzanie szkołą, Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne, Biurokratyzacja oświaty Proces podejmowania decyzji, Autorytaryzm i demokratyzacja, Autonomizacja placówek szkolnych, Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych, Ewaluacja i rankingi instytucjonalne, Zarządzanie przez tradycję, Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego. |
| Wybrane aspekty pracy pedagoga – regulacje prawne | Podstawowe akty prawne i ich hierarchizacja (Konstytucja, ustawa, uchwała, rozporządzenie), miejsce i znaczenie prawa oświatowego w systemie prawnym Rzeczypospolitej. Inne akty prawne w zawodzie nauczyciela i ich znaczenie w praktyce szkolnej, Organizacja systemu oświaty w RP, kompetencje kuratora, dyrektora, rady pedagogicznej i innych szkolnych organów samorządowych. „Statut szkoły”: forma i sposób procedowania tego dokumentu. Nadzór pedagogiczny: zadania, prawa i funkcje, Uczeń w systemie oświaty: prawa i obowiązki. Obowiązek szkolny a obowiązek nauki, . Regulacje prawne określające zasady udostępniania przez nauczyciela informacji o uczniu, ze szczególnym uwzględnieniem informacji przekazywanych drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny); podstawowe obowiązki nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych ucznia i jego prawnych opiekunów. |
| Metodologia badań pedagogicznych | Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje. |
| Wprowadzenie do socjologii edukacji | Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie. Pole badawcze socjologii edukacji. Dominujące nurty we współczesnych badaniach edukacyjnych. Świat społeczny uczniów i studentów. Pojmowanie kategorii pokolenia. Grupy formalne i nieformalne. Formy przymusu w szkole. Patologie w szkole. „Ukryty program”. Socjopedagogiczne problemy płci. Nierówności w dostępie do edukacji. Niepowodzenia edukacyjne. Adaptacja instytucjonalna w szkole. Model instytucji totalnej. Kierowanie szkołą. Szkoła jako element systemu. Ścieżki edukacyjne. Praca wychowawcy. Autorytet nauczyciela. Otoczenie społeczne szkoły. Placówki oświaty pozaszkolnej. |
| Teoretyczne podstawy kształcenia | Ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji oraz perspektyw zastosowań we wspomaganiu wielostronnego rozwoju ucznia, a szczególnie jego sfery poznawczej. Współczesne koncepcje nauczania w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Zagadnienie neurodydaktyki. Zasady dydaktyki. Formułowanie celów i ich operacjonalizacja. Program i plan nauczania. Klasyfikacja metod i technik nauczania oraz ich zastosowanie praktyczne w realizacji zajęć przedmiotowych. Funkcje kontroli, pomiar dydaktyczny oraz ewaluacja pracy nauczyciela. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej. Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rola diagnozy stylu uczenia się. Rola poznania |

| | |
|--|---|
| | uczniów/wychowanków oraz gier integracyjnych. Włączenie nowoczesnych technologii do procesu kształcenia. Właściwy dobór metod nauczania. |
| Emisja głosu | Ćwiczenia warsztatowe – oddechowe. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu emisji głosu. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu prawidłowej artykulacji i dykcji. Ćwiczenia warsztatowe – z elementami pracy nad sobą i wystąpienia publiczne. |
| Kultura języka | Internetowe źródła wiedzy poprawnościowej, Kultura języka – znaczenie terminu; błąd językowy, typy błędów językowych; kryteria poprawności językowej, Prosta polszczyzna. Poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny, Kodyfikacja polszczyzny. Polityka językowa. Ustawa o języku polskim, Poprawność wymawianiowa. Akcent wyrazowy Poprawność leksykalna i frazeologiczna, Błędy stylistyczne i stosowność stylistyczna. Pleonazmy, tautologie i paradoksy językowe, Poprawność składniowa, Gatunki dziennikarskie a język, Moda językowa. Wulgaryzacja języka, grzeczność językowa. Etyka Słowa, Manipulacja językowa. Nowomowa, Język polityki, Brutalizacja języka. Język nienawiści, Zasady komunikacji internetowej |
| Teoretyczne podstawy wychowania | Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Pojęcie wychowania i jego cechy. Przedmiot i podmiot wychowania. Wychowanie według koncepcji humanistycznej, pedagogicznej, behawiorystycznej i psychospołecznej. Istota procesów wychowania i socjalizacji. Wartości źródłem wychowania. Cele i metody wychowania. Dziedziny wychowania. Sytuacje wychowawcze. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Autorytet nauczyciela/ wychowawcy a jego władza. Poznawanie zespołu uczniów/ wychowanków. Ład i dyscyplina w klasie/ grupie wychowawczej. Trudności i błędy wychowawcze. Konflikt interpersonalny – szansa czy zagrożenie dla nauczyciela/ wychowawcy? Plan i program pracy wychowawczej. |
| Wprowadzenie do pedagogiki | Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Deweya. Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Różne rodzaje wiedzy o edukacji. Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna. Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty. Proces instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji pedagogiki. Współczesny dyskurs o edukacji. Wybrane problemy edukacyjne. Wychowanie i nauczanie w starożytności. Reformy szkolne epoki oświecenia. Systemy szkolne w XIX wieku. Systemy szkolne w XX wieku. |
| Pedagogika społeczna | Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna. Środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej. Struktura metod pracy socjalno-wychowawczej. Metoda prowadzenia indywidualnych przypadków. Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania środowiska lokalnego. Rodzina, szkoła grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Patologie życia współczesnego. |
| Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z metodyką | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa. Teoretyczne i metodyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Zakresy i kategorie opieki, typy stosunków opiekuńczych. Przedmiot pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: potrzeby, proces opiekuńczo-wychowawczy, sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, zasady planowania i organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Rodzaje środowisk wychowawczych i najczęstsze problemy w nich występujące. Opieka i wychowanie – pojęcia, istota, cechy, wzajemne relacje i uwarunkowania. |

| | |
|--|--|
| <p>Historia wychowania</p> | <p>Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Instytucjonalizacja wychowania – od wychowania domowego (stanowego) do wychowania szkolnego (integracyjnego). Historia wychowania w Europie i w Polsce. Grecka myśl pedagogiczna. Renesansowa myśl pedagogiczna na zachodzie Europy. Wzory wychowania w szkołach zakonnych, akademiach i uniwersytetach. Polska myśl pedagogiczna epoki odrodzenia i oświecenia. Jan Amos Komeński i Jan Sturm jako twórcy nowożytnej pedagogiki. Program wychowania Johna Locke'a. Poglądy Jana Jakuba Rousseau – naturalizm pedagogiczny. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Instytucje wychowawcze w zakładach zamkniętych. Ewolucja myśli pedagogicznej w XIX i XX wieku. Wzory wychowania w systemie totalitarnym i demokratycznym.</p> |
| <p>Metodyka pracy pedagoga</p> | <p>Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności zawodowej pedagoga szkolnego; dokumentacja pracy pedagoga szkolnego. Współpraca między pedagogiem szkolnym a innymi podmiotami praktyki edukacyjnej. Pomoc pedagogiczno – psychologiczna w szkole. Współpraca między nauczycielami, rodzicami a uczniami; współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami.</p> |
| <p>Diagnostyka pedagogiczna</p> | <p>Diagnoza pedagogiczna. Proces i zasady, pojęcia związane z diagnostyką pedagogiczną. Rodzaje diagnoz. Schemat procesu diagnostycznego. Diagnoza wybranych problemów i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży. Diagnozowania sytuacji rodzinnej wychowanka. Diagnoza i profilaktyka w praktyce pedagogicznej. Profilaktyka wybranych problemów. Wybrane metody i techniki diagnozowania. Kompetencje diagnostyczne oraz etyka. Błędy. Zasady stosowania i konstruowania wybranych metod: wywiad, rozmowa, obserwacja, ankiety, studium przypadku. Wybrane metody i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej – praktyczne zastosowanie. Tworzenie opinii diagnostycznych. Przegląd i analiza wybranych programów profilaktycznych. Projektowanie programów profilaktycznych i pomocy pedagogicznej na podstawie diagnozy.</p> |
| <p>Podstawy pedagogiki specjalnej</p> | <p>Problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Pojęcia, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju) i niedostosowaniem społecznym. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne. Zaburzenia lękowe i nastroju. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Problematyka normy i zachowania dewiacyjnego. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu. Koncepcja wpływu choroby na dziecko. Godne umieranie i ocena jakości życia (QUALITY OF LIFE-QL). Zaburzenia odżywiania. Rodzina wychowująca osobę z niepełnosprawnością. Definicje w pedagogice specjalnej. Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm, zespół Aspergera, zespół Hellera, zespół Retta. Parcjalne i fragmentaryczne zaburzenia rozwojowe. Tyflopädagogika. Surdopedagogika. Praca z dzieckiem wybitnie zdolnym i uzdolnionym. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.</p> |

| | |
|---|---|
| Edukacja zdrowotna z metodyką | Definicja i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Wybrane zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej. Zdrowie jako kluczowa kategoria edukacji zdrowotnej. Wybrane modele i koncepcje zdrowia. Wpływ edukacji na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Edukacja prozdrowotna osób dzieci i młodzieży. Edukacja prozdrowotne/ promocja zdrowia wobec osób dorosłych i starszych. Projektowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć o różnej tematyce z zakresu edukacji zdrowotnej i wobec różnych grup odbiorców. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. |
| Podstawy pedeutologii z etyką zawodu | Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe, Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu., Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela, Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne, Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych, Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela, Etyka zawodu |
| Emocje i motywacje | Emocje, emocje podstawowe, rozpoznanie emocji, funkcje emocji, regulacja emocji, kłopotliwe emocje, radzenie sobie z emocjami, motywacja pierwotna, motywacja społeczna, mechanizmy motywacyjne |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką | Przedmiot i cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: pomoc rodzinne, mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Poradnie Rodzinne i Małżeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja. |
| Profilaktyka społeczna z metodyką | Wprowadzenie w zagadnienia profilaktyki społecznej – definicje pojęć, cele i zadania profilaktyki, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych, typy i modele profilaktyczne. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce społecznej. Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Potrzeby i problemy odbiorców programów profilaktycznych. Informacje z zakresu diagnozowania środowiska społecznego w obszarze występujących w nim patologii społecznych oraz przydatności profilaktyki społecznej w minimalizacji zagrożeń Profilaktyka w społecznościach lokalnych. Zasady budowania programów i warsztatów profilaktycznych. Zapoznanie z przykładowymi programami profilaktycznymi realizowanymi przez różne instytucje. |
| Patologie społeczne | Patologie społeczne – ustalenia terminologiczne, przyczyny, objawy, skutki, terapia, profilaktyka. Uzależnienie behawioralne i uzależnienia od środków toksycznych. Sekty, |

| | |
|--|---|
| | subkultury. Prostytycja i dewiacje seksualne. Samobójstwa. Agresja. Przyczyny, rodzaje, uwarunkowania. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące. |
| Proseminarium | Cele i zadania pracy dyplomowej. Wybór i sformułowanie tematu, celu pracy, problemów badawczych. Struktura pracy licencjackiej. Wymagania formalne. Przedstawienie metodyki prowadzenia prac licencjackich. Sposób korzystania ze źródeł, literatury przedmiotu, zasady cytowania, problem plagiatów. |
| Seminarium dyplomowe | Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i planowanie badań, wybór obiektu/ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie projektu wstępu do pracy dyplomowej przez uczestników seminarium. |
| Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia | Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby'ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka. |
| Psychologia wychowawcza | Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego. Zaburzona struktura rodziny a proces wychowania dziecka. Funkcjonowanie dziecka z rodziny rozbitej. Proces wychowawczy dziecka osieroconego. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej. Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę. Nauczyciele-obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej. |
| Podstawy psychologii społecznej | Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Osobowość. Potrzeby i procesy motywacyjne występujące w sytuacjach społecznych. Sytuacja społeczna. Zachowanie osoby w sytuacjach trudnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. Interakcja sytuacji i osobowości. Charakterystyka stosowanych mechanizmów obronnych w sytuacjach społecznych. Konformizm. Drogi na skróty. Heurystyki wydawania sądów (heurystyka dostępności, h. reprezentatywności, h. zakotwiczenia i dostosowania) Stereotypy i uprzedzenia. Konflikty społeczne. Autorytet i grupa. Autoprezentacja. Wprowadzenie do zagadnień manipulacji innymi ludźmi i techniki wpływu społecznego. |
| Elementy psychologii klinicznej | Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność |

| | |
|---|---|
| | <p>intelektualna. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.</p> |
| <p>Wprowadzenie do psychoseksuologii</p> | <p>Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy superwizyjnej.</p> |
| <p>Praktyka zawodowa 1 i 2</p> | <p>Student zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze wzajemnymi powiązaniem między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student opisywał zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał zasady i procedury korzystania z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student korzystał z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu (np. sprzęt informatyczny, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt pomocowy). Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku: w tym wykonywał przypisane zadania, stosował normy pracy, zorganizował obsługę stanowiska /dokumentację stanowiskową; stworzył harmonogram pracy oraz zgodnie z nim realizował poszczególne zadania. Student opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki. Student komunikował się za pomocą nowoczesnych technologii. Student wykorzystywał wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych. Student opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne (np. edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student animował prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowania decyzji edukacyjnych/zawodowych. Student indywidualnie wykonywał polecenia służbowe; pełnił różne role podczas pracy zespołowej. Student brał udział w działaniach promocyjnych instytucji/placówki. Student zdawał relację z przebiegu realizowanych przez siebie zadań. Student dokonywał samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji lub analizę SWOT w odniesieniu do swojej osoby.</p> |
| <p>Praktyka zawodowa – pedagogiczna</p> | <p>Część opiekuńczo-wychowawcza Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Umiejętność obserwowania i analizowania, np. aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcji dorosły (wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej (w tym samym i w różnym wieku); sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, terapeutycznej. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk. Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych. Analiza i interpretacja zaobserwowanych</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym m.in. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.</p> <p>Część metodyczna</p> <p>Kształtowanie kompetencji metodycznych znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę oraz poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Umiejętność obserwowania. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący: planowania i przeprowadzania zajęć, organizowania pracy w grupach, przygotowywania materiałów i środków do zajęć, wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy, sposobów udzielania informacji zwrotnej itd. Realizacja zadań metodycznych, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy; organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej itp. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) etc.</p> |
| <p>Przedmioty specjalnościowe</p> | <p><u>Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA</u></p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego</p> <p>Rodzinna piecza zastępcza i funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką</p> <p>Podstawy metodyki pracy asystenta rodziny</p> <p>Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej z metodyką</p> <p>Opieka nad osobami starszymi z elementami opieki paliatywnej</p> <p>Praktyka zawodowa 2</p> <p><u>Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOŁY</u></p> <p>Pedagogika szkoły</p> <p>Metodyka pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Terapia psychopedagogiczna z metodyką</p> <p>Praca korekcyjno-kompensacyjna z metodyką</p> <p>Mediacje w szkole</p> <p>Problematyka uzależnień z profilaktyką</p> <p>Trening rozwoju osobistego w pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Trening umiejętności wychowawczych</p> <p>Praktyka zawodowa 2</p> <p><u>Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA</u></p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p>Elementy kryminologii i wiktymologii</p> <p>Diagnostyka w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej z metodyką</p> <p>Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych</p> <p>Metodyka pracy socjoterapeutycznej</p> <p>Uzależnienia – profilaktyka, terapia, resocjalizacja (warsztat metodyczny)</p> |

| | |
|--|---|
| | Praca profilaktyczno-resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna w środowisku otwartym i zamkniętym (warsztat metodyczny) Metodyka pracy kuratora sądowego Praktyka zawodowa 2 <u>Specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA</u> Podstawy terapii pedagogicznej Metodyka terapii pedagogicznej Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych Organizacja, dokumentacja i ewaluacja procesu terapeutycznego Metodyka pracy z uczniem zdolnym i twórczym Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – elementy diagnozy i terapii Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami rozwoju ruchowego Metodyka pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi Praktyka zawodowa 2 |
|--|---|

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach oferowanych w danym cyklu kształcenia – rok akademicki 2026/2027:

- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
- PEDAGOGIKA SZKOŁY
- PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA
- TERAPIA PEDAGOGICZNA

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

| L.p. | Dyscypliny naukowe | % PUNKTÓW ECTS |
|------|--------------------|----------------|
| 1. | Pedagogika | 100 |

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS |
|---|-----------------------------|
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | STUDIA STACJONARNE 96 |
| | STUDIA NIESTACJONARNE 74 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | 131 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 7 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 62 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 36 |

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a Uniwersytetem WSB Merito w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy z menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich w zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza przedsiębiorstw i instytucji, z której mogą korzystać studenci Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, gdzie może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych

W programie studiów dla wnioskowanego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin (24 tygodnie), co odpowiada 36 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- Do końca 2 semestru - 80h praktyki zawodowej ogólnej
- Do końca 3 semestru - 240h praktyki zawodowej ogólnej
- Do końca 3 semestru - 30h praktyki zawodowej pedagogicznej
- Do końca 4 semestru - 160h praktyki zawodowej ogólnej
- Do końca 5 semestru - 240h praktyki zawodowej kierunkowej
- Do końca 6 semestru - 210h praktyki zawodowej pedagogicznej

Przydzielanie/wybór miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- 1) za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);
- 2) indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyk zawodowych) w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Biuro Karier przy pomocy menedżera kierunku /opiekuna praktyk weryfikuje proponowane przez studenta miejsca odbywania praktyk, następnie wyraża zgodę lub dobiera inne właściwe do celu praktyki. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowaną specjalnością, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier UWSB Merito stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

Cele i program praktyk zawodowych

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki

zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiąganiu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek / instytucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki / instytucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne, które zdobył w toku studiów. Student zna podstawy prawne i organizacyjne oświaty (Podstawy prawne i organizacyjne oświaty) Wyposażony jest w umiejętności interpersonalne ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej (np. Podstawy komunikacji społecznej). Posiada podstawową wiedzę z psychologii, w tym wiedzę dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży oraz uwarunkowań owego rozwoju. Posiada wiedzę na temat zachowań normatywnych oraz zachowań pozanormatywnych (np. Pedagogika specjalna, Patologie społeczne czy Psychologia kliniczna). Potrafi diagnozować sytuacje społeczne w wymiarze zarówno indywidualnym jak i grupowym (Diagnostyka pedagogiczna) i na podstawie diagnozy potrafi udzielić pomocy/ zaprojektować oddziaływanie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Pomoc psychologiczno- pedagogiczna z metodyką, Metodyka pracy wychowawczej). Student zna specyfikę procesu dydaktycznego (Dydaktyka ogólna) oraz potrafi projektować zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii kształcenia (Technologie w edukacji). Zna specyfikę procesu uczenia się oraz aktywnych metod uczenia się, działa zarówno na polu dydaktyki jak i polu wychowania (Metodyka pracy wychowawczej, Edukacja zdrowotna z metodyką, Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, Teoretyczne podstawy wychowania.).

W zależności od wybranej specjalności student poszerza swoją wiedzę o kolejne metody pracy.

Student wyposażony w tak szeroki wachlarz wiedzy, kompetencji i umiejętności jest przygotowany do podjęcia praktyki zawodowej-pedagogicznej. Praktyka ta podzielona została na dwie części. Pierwsza część realizowana w III semestrze w wymiarze 30 godzin ma charakter obserwacyjny, asystencki. Druga część realizowana w VI semestrze w wymiarze 210 godzin ma charakter stażowy, student jest wówczas zobligowany do wykonania wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi Opiekuna praktyki ze strony instytucji.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metody weryfikacji efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych): test, kolokwium, egzamin pisemny, egzamin ustny, projekt, referat, prezentacja, esej, wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna), uczestnictwo w dyskusji, studium przypadku (case study), raport, sprawozdanie z zadania terenowego, zadania praktyczne, rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe), aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego, egzamin dyplomowy.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

