

*Załącznik nr 11 do Uchwały nr 14/2026
Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu z dnia 25 lutego 2026 roku
w sprawie ustalenia programów studiów pierwszego stopnia
dla naboru rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027
na Wydziale Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu*

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu
Wydział Finansów i Zarządzania w Toruniu

Program studiów
dla kierunku
PEDAGOGIKA
studia pierwszego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne
Profil: praktyczny

Rok akademicki 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne, niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	181	
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 2868	Studia niestacjonarne 2240
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	960	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026/2027	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 6
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:		
PED_I_W01	terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
PED_I_W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P6S_WG
PED_I_W03	zagadnienie wychowania i kształcenia, jego filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy	P6S_WK
PED_I_W04	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W05	zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, medycznym, psychologicznym oraz społecznym) poszerzone o wiedzę z zakresu studiowanej specjalności	P6S_WG
PED_I_W06	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia studiowanej specjalności, w tym procesy komunikowania interpersonalnego	P6S_WG
PED_I_W07	potrzeby dzieci, młodzieży i osób dorosłych, grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz możliwości ich wspierania z wykorzystaniem instytucjonalnych instrumentów wsparcia i regulacji prawnych	P6S_WG P6S_WK

	wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym	
PED_I_W08	terminologię używaną w dydaktyce niezbędną dla kształcenia, w tym metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W09	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie dotyczące rozwoju, uczenia się i nauczania oraz uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W10	terminologię stosowaną w filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, szczególnie w zakresie wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W11	najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy pedagogiczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
PED_I_W12	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ukierunkowane na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W13	terminologię, teorię i metodykę subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów/wychowanków, ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W14	zasady funkcjonowania, strukturę, cele, podstawy prawne systemu edukacji (w powiązaniu ze studiowaną specjalnością) oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i/lub pomocowych (rehabilitacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych)	P6S_WG
PED_I_W15	rolę uczestników wybranych rodzajów działalności pedagogicznej	P6S_WG
PED_I_W16	edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych)	P7S_WK
PED_I_W17	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG P6S_WK
PED_I_W18	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WK
PED_I_W19	zasady i normy etyczne niezbędne w pracy pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W20	wybrane zagadnienia z prawa (w tym prawa autorskiego) niezbędne w pracy pedagoga	P6S_WK
PED_I_W21	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PED_I_W22	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz definiuje prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy	P7S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:		
PED_I_U01	obserwować i interpretować zjawiska społeczne, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6S_UW
PED_I_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych, w także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P6S_UW

PED_I_U03	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować i prognozować sytuację wychowanków oraz dobrać strategię realizowania działań praktycznych w wybranych kontekstach działalności pedagogicznej	P6S_UW
PED_I_U04	odpowiedzialnie opracowywać niezbędne działania (edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, pomocowe) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym, z uwzględnieniem wiedzy na temat zaburzeń ich funkcjonowania	P6S_UW
PED_I_U05	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej, korzystając z polskich i zagranicznych źródeł oraz nowoczesnych technologii	P6S_UK P6S_UU P6S_UW
PED_I_U06	analizować przykłady badań i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym (w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogiki); sformułować wnioski i zaprezentować wyniki za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych	P6S_UW P6S_UK
PED_I_U07	w sposób poprawny, precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych (z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych) i z uwzględnieniem odbiorcy przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P6S_UK
PED_I_U08	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P6S_UK
PED_I_U09	tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rehabilitacyjnych i terapeutycznych	P6S_UW
PED_I_U10	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych) oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych	P6S_UW
PED_I_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
PED_I_U12	pracować w zespole, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania	P6S_UO P6S_UU
PED_I_U13	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU
PED_I_U14	projektować ścieżkę własnego rozwoju, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych	P6S_UU
PED_I_U15	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia uczniów i wychowanków, a także wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem	P6S_UW
PED_I_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UW P6S_UG
PED_I_U17	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_UW

PED_I_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:		
PED_I_K01	dokonania samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki	P6S_KK
PED_I_K02	doceniania znaczenia wiedzy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów poznawczych i praktycznych	P6S_KK
PED_I_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
PED_I_K04	inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P6S_KO
PED_I_K05	brania odpowiedzialności za powierzone mu zadania związane z wykonywaną pracą i pełnioną rolą zawodową, przestrzegania etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR
PED_I_K06	podejmowania działań mających na celu dbałość o dorobek i tradycje zawodów związanych z pedagogiką	P6S_KR
PED_I_K07	opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	P6S_KR
PED_I_K08	rozpoznawania potrzeb i nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu poprawienia jakości działania szkół i placówek oświatowych oraz podejmowania działań na rzecz dobra uczniów i wychowanków	P6S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
<p>Język obcy</p>	<p>Small talk – rozmowa na powitanie, poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy. Poszukiwanie zatrudnienia: rozmowa kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV zwroty grzecznościowe w rozmowie kwalifikacyjnej, CV/życiorys, cechy idealnego kandydata do pracy. Praca w środowisku międzynarodowym: osobowość, praca, kultura, różnice kulturowe i relacje międzyludzkie, prowadzenie rozmowy. Po pracy – hobby, relaks i zarządzanie stresem. W świecie zakupów i usług - zwyczaje zakupowe, rozwój technologii i internetu i ich wpływ na życie prywatne i zawodowe. Przywództwo i praca zespołowa: cechy osobowości lidera, dawanie i otrzymywanie informacji zwrotnej, kierowanie i zarządzanie spotkaniami, radzenie sobie z przeszkodami, plan rozwoju osobistego, rozmowa o potrzebie szkoleń kadry, wyrażanie opinii. Korespondencja formalna i nieformalna: zwroty i konstrukcje gramatyczne, netykieta. Prezentacja formalna: struktura prezentacji. wysłuchanie przykładowych prezentacji. przygotowanie i wygłoszenie prezentacji formalnej – rozpoczynanie, określenie celu, podsumowanie..</p> <p>Technologia i komunikacja: biznes i sztuczna inteligencja, robotyka, technologia cyfrowa i ich wpływ na edukację. Technologia i komunikacja: biznes i sztuczna inteligencja, robotyka, technologia cyfrowa, wynalazki, marketing. Motywacja w pracy: wypalenie zawodowe i sposoby zapobiegania, coaching nauczycielski i coaching kariery. Zarządzanie czasem i prokrastynacja, planowanie i wyznaczanie priorytetów, rutynowy dzień pracy w szkole i przedszkolu, równowaga między czasem pracy i relaksu/zabawy.</p> <p>Negocjacje: negocjowanie, osiąganie porozumienia, trudności w negocjacjach, zarządzanie konfliktem. Wyjazd służbowy na konferencję/ szkolenie: planowanie i harmonogram wyjazdu, rezerwowanie biletów / noclegów, prowadzenie rozmów formalnych i towarzyskich, poruszanie się różnymi środkami transportu w nieznanym mieście. Analiza i omówienie materiałów autentycznych (artykułów/filmów z internetu) związanych z tematyką pracy nauczyciela wczesnoszkolnego lub wychowania przedszkolnego. Poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy (słuchanie, czytanie). Rozmowa kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV (słuchanie, czytanie). Moje zadania w pracy, podział odpowiedzialności, pisanie korespondencji formalnej (słuchanie, czytanie); gramatyka – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Onboarding – wprowadzenie nowej osoby w struktury i zasady miejsca pracy; rozumienie regulaminów oraz instrukcji (czytanie, słuchanie), gramatyka Komunikacja w miejscu pracy, zarządzanie pracą zespołu (czytanie i słuchanie). Prezentacje – techniki prezentacyjne i oddziaływanie na słuchacza, prezentowanie danych, skuteczny początek i mocne zakończenie prezentacji (czytanie i słuchanie); gramatyka – relative clauses. Techniki i strategie negocjacyjne, wyrażanie argumentów i opinii (czytanie i słuchanie). Podróże służbowe – organizacja podróży, środki transportu,</p>

	rezerwowanie noclegu i reagowanie na problemy, korespondencja związana z podróżą służbową (czytanie i słuchanie); gramatyka – wyrażanie przyszłości.
Podstawy komunikacji społecznej	Definicje, cechy i funkcje komunikacji społecznej. Modele komunikacji (model Shannona-Weavera i jego ewolucje, tym model T. Goban-Klasa). Funkcje komunikacji wg Romana Jakobsona. Komunikacja masowa. Główne techniki i strategie komunikacyjne stosowane w mediach publicznych i prywatnych. Media centralne a lokalne. Środowisko medialne. Pożywanie jako element psychologii komunikacji. Koncepcje C. Levi-Straussa. Pożywanie w kulturach tradycyjnych a ponowoczesność. Współczesna kultura europejska jako tło komunikacji. Globalizacja i glokalizacja. Kultura masowa. Poszukiwanie bohatera (Wielki Brat). Feminizm i płeć w komunikacji. Nowoczesny dom Europejczyka. Procesy komunikowania się. Typologia środków i narzędzi komunikacji. Etyka komunikacji. Język jako narzędzie komunikacyjne. Umiejętność słuchania: słuchanie aktywne i słuchanie skuteczne. Empatia i wsparcie w komunikacji interpersonalnej. Propaganda i reklama w komunikacji. Widzenie fizjologiczne i psychologiczne i uwarunkowania percepcji wizualnej. Tworzenie się informacji na poziomach: fizycznym, biologicznym, kulturowo-cywilizacyjnym. Nośniki i treść komunikatu wizualnego. Komunikacja w relacjach między społecznościami odmiennymi kulturowo. Wybrane koncepcje komunikacji międzykulturowej.
Edytory tekstu	Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Wydruk do formatu PDF. Formatowanie. Style – Tworzenie, modyfikowanie i zastosowanie. Odwołania. Obiekty. Ochrona dokumentu. Praca grupowa - śledzenie zmian w dokumencie. Pola.
Grafika menadżerska i prezentacyjna	Komunikacja wizualna, myślenie wizualne w kontekście prezentacji. Grafika menadżerska to nie tylko prezentacje, komunikowanie treści, typy prezentacji. Przygotowanie prezentacji, zasady konstruowania wystąpienia. Tworzenie prezentacji; aspekty techniczne, etapy projektowania, narzędzia do efektywnej pracy z szablonami, zasady tworzenia slajdów. Dostarczanie prezentacji, elementy przygotowania skutecznego wystąpienia.
Projektowanie kariery edukacyjno-zawodowej z elementami doradztwa zawodowego	Samoocena i budowanie własnej wartości. Budowanie celów krótko i długoterminowych zgodnie z metodą SMART. Wybrane aspekty doradztwa zawodowego. Czym jest wypalenie zawodowe? Narzędzia poszukiwania pracy – konstruowanie CV (w tym Europass CV), listu motywacyjnego. Doradztwo zawodowe a kreowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego.
Ochrona własności intelektualnej	Kontekst czasowy , terytorialny systemowy (zaprezentowanie i omówienie ważniejszych regulacji międzynarodowych i krajowych), wprowadzenie dwupodziału (prawo autorskie i prawo własności przemysłowej); klasyfikacja utworów, pojęcie praw pokrewnych. Pojęcie praw bezwzględnych, omówienie autorskich praw osobistych i majątkowych; licencje ustawowe – dozwolony użytek prywatny, dozwolony użytek osobisty; problematyka plagiatu i posługiwanie się prawem cytatu. Omówienie praw twórcy, współtwórców, pracodawców i innych podmiotów nie będących twórcami. Procedura cywilna i karna w zakresie ochrony praw autorskich i praw pokrewnych. Rodzaje i treść dyspozycji cywilnoprawnych.
Różnice kulturowe	Czym jest kultura? Wprowadzenie. Stereotypy i uprzedzenia. Główne orientacje kulturowe. Komunikacja międzykulturowa. Religia, wartości, nastawienia, zwyczaje - i ich wpływ na biznes. Proces negocjacyjny w środowisku międzykulturowym Szok kulturowy.

Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Metodyka nauczania Zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Pierwsza pomoc przedmedyczna. Szczegółowe treści zajęć w zależności od wybranych zajęć sportowych, np. aerobic, piłka nożna, siłownia, piłka koszykowa.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności.
Sposoby realizacji projektów edukacyjnych i społecznych	Główne pojęcia zarządzania projektem. Zarządzanie czasem projektu. Zarządzanie zespołem. Zarządzanie ryzykiem projektu. Zarządzanie zakresem projektu. Organizacyjno-instytucjonalne problemy zarządzania projektami edukacyjnymi i społecznymi. Realizacja projektu – pomiar i zarządzanie zmianą. Innowacje. Przebieg i organizacja projektu innowacyjnego w obszarze edukacyjnym i społecznym. Zarządzanie zasobami i kosztami projektu. Budowanie i utrzymanie zespołu projektowego.
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych. Formy prowadzenia wybranych działalności gospodarczych i ich inicjowanie. Prowadzenie przedsiębiorstwa, np. przedszkola. Analiza otoczenia organizacji. Biznesplan. Formy prawne działalności gospodarczej. Zakładanie firmy krok po kroku.
Human Rights Law	Principal terms and notions in the sphere of legal protection of human rights and freedoms. Classifications in the matter of human rights (generations of human rights): personal rights and freedoms; political rights and freedoms; economic, cultural and social rights and freedoms. Protection of human rights in different dimensions of law – in public international law, in the European Union law and in the domestic (Polish) law. Elaboration of a complaint to the Court of Human Rights in Strasbourg. Characteristics of legal documents (normative acts) and judgments relating to the protection of rights and freedoms of a human being. Possible limitations in the field of human rights and freedoms. Characteristics of institutions playing a crucial role in the system of human rights protection.
Technologie w edukacji	Wprowadzenie i bezpieczeństwo: Zasady zaliczenia. Bezpieczeństwo danych w pracy na komputerach uczelnianych (tryb incognito/InPrivate). Podstawy AI. Praca z AI: Wykorzystanie modeli językowych do tworzenia treści edukacyjnych. Inżynieria promptów (Prompt Hero, Wizardy). Przygotowanie materiałów projektowych: Selekcja i strukturyzacja treści merytorycznej wygenerowanej przez AI pod kątem przyszłej lekcji. Infografika dydaktyczna: Rola wizualizacji w edukacji. Praca z szablonami w aplikacji Canva – dostosowanie grafiki do treści lekcji. Teoria modelowania (Bandura) w praktyce: Wykorzystanie awatarów AI jako modeli wideo. Podstawy tworzenia przekazu multimodalnego. Wideo z awatarem AI: Tworzenie materiałów filmowych w aplikacji HeyGen. Generowanie mowy i animacja postaci na podstawie tekstu. Weryfikacja wiedzy online: Tworzenie interaktywnych quizów w Wayground (Quizizz). Rodzaje pytań i mechanizmy grywalizacji. Ewaluacja zajęć: Przygotowanie arkusza opinii w MS Forms. Konstruowanie pytań badających efektywność procesu nauczania. Projektowanie struktury witryny: Zasady konstruowania edukacyjnych stron www w Canwie. Ergonomia i nawigacja w portfolio. Integracja multimediów na stronie: Osadzanie wideo, quizów i formularzy na własnej witrynie internetowej. Publikacja projektu online. Podsumowanie i ochrona danych: Weryfikacja końcowa projektów. Etyczne i prawne aspekty udostępniania materiałów dydaktycznych w sieci.

Wprowadzenie do studiów	Struktura i organizacja uczelni. Statut Uczelni. Harmonogram studiów. Obieg dokumentów. Platformy edukacyjne. Regulamin studiów. Pedagogika jako kierunek studiów. Kultura akademicka, etykieta, wybrane regulacje prawne i obyczajowe. Zasady BHP obowiązujące na uczelni.
Wprowadzenie do psychologii	Poglądy na przedmiot psychologii, jej metody i zastosowania. Okres przednaukowy - korzenie psychologii. Początki psychologii jako nauki. Psychologia introspekcyjna. Psychoanaliza, behawioryzm, psychologia postaci. Niektóre kierunki współczesne. Psychologia w Polsce. Struktura zachowania człowieka – wprowadzenie. Mechanizmy aktywacji (emocje i motywacja). Mechanizmy poznawcze. Wrodzone modyfikacje zachowania. Paradygmaty uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne i sprawcze. Struktura i organizacja czynności ludzkich. Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Świadomość i jej funkcje w normie i patologii. Społeczne uwarunkowania zachowania. Metodologiczne i etyczne problemy badań oraz praktyki psychologicznej. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Wrażenia i spostrzeganie. Procesy spostrzegania. Złudzenia i ich znaczenie. Spostrzeganie ludzi – człowiek jako istota społeczna. Emocje i motywacje. Osobowość. Temperament.
Podstawy socjologii	Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury. Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna. Kształtowanie się jednostki. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii. Socjologia a problemy demograficzne. Socjologia wobec środowiska przyrodniczego.
Podstawy filozofii i etyki	Historia filozofii i etyki – starożytność (czym jest filozofia, kierunki w filozofii i etyce, etyka a moralność, presokratycy, pitagorejczycy, Sokrates, szkoły hellenistyczne, Platon, Arystoteles); średniowiecze (św. Augustyn, św. Tomasz); filozofia francuska, brytyjska, niemiecka filozofia nowożytna (Kartezjusz, Blaise Pascal, Spinoza, Jean-Jacques Rousseau, Tomasz Hobbes, George Berkeley, utilitaryzm, Wilhelm Leibniz, Immanuel Kant, Johann Gottlieb Fichte, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Ludwig Feuerbach, Max Stirner, Søren Kierkegaard; filozofia pesymizmu, psychoanaliza, egzystencjalizm (Artur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche, Zygmunt Freud, Karl Gustaw Jung, Erich Fromm, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Karl Jaspers, Gabriel Marcel). Szkoła Lwowsko-Warszawska, Henryk Elzenberg. Nowe przykazania Petera Singera. Tanatologia - wokół śmierci, aborcja, eutanazja.
Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	Anatomia i fizjologia komórek w układzie nerwowym; komórka nerwowa, glejowa i naczyńniowa w układzie nerwowym. Rozwój układu nerwowego; cytogeneza; histogeneza; synaptogeneza i mielinizacja; etapy rozwoju mózgu i najczęstsze stany patologiczne. Plastyczność mózgu. Starzenie się mózgu. Przewodnictwo elektryczne komórek nerwowych. Przewodnictwo chemiczne w układzie nerwowym. Neuroprzekaźniki w układzie nerwowym. Podstawy anatomii czynnościowej układu nerwowego. Struktury czynnościowe układu nerwowego. Rdzeń kręgowy i autonomiczny. Pamięć w układzie nerwowym. Metody badania układu nerwowego. Choroby układu nerwowego, epidemiologia, etiologia, objawy, leczenie.
System oświaty w Polsce z	Reformy oświeceniowe, Systemy szkolne w XIX wieku, System kuratoryjny w oświacie Polityka oświatowa, Reformy szkolne jako forma zmian systemowych, Legislacja w oświacie, Polityka budżetowa w szkolnictwie, Polityka personalna – awanse

elementami zarządzania	nauczycielskie, Struktury organizacyjne oświaty, Administracja szkolna, Zarządzanie szkołą, Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne, Biurokratyzacja oświaty Proces podejmowania decyzji, Autorytaryzm i demokratyzacja, Autonomizacja placówek szkolnych, Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych, Ewaluacja i rankingi instytucjonalne, Zarządzanie przez tradycję, Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego.
Wybrane aspekty pracy pedagoga – regulacje prawne	Podstawowe akty prawne i ich hierarchizacja (Konstytucja, ustawa, uchwała, rozporządzenie), miejsce i znaczenie prawa oświatowego w systemie prawnym Rzeczypospolitej. Inne akty prawne w zawodzie nauczyciela i ich znaczenie w praktyce szkolnej, Organizacja systemu oświaty w RP, kompetencje kuratora, dyrektora, rady pedagogicznej i innych szkolnych organów samorządowych. „Statut szkoły”: forma i sposób procedowania tego dokumentu. Nadzór pedagogiczny: zadania, prawa i funkcje, Uczeń w systemie oświaty: prawa i obowiązki. Obowiązek szkolny a obowiązek nauki, . Regulacje prawne określające zasady udostępniania przez nauczyciela informacji o uczniu, ze szczególnym uwzględnieniem informacji przekazywanych drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny); podstawowe obowiązki nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych ucznia i jego prawnych opiekunów.
Metodologia badań pedagogicznych	Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje.
Wprowadzenie do socjologii edukacji	Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zrzeszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie. Pole badawcze socjologii edukacji. Dominujące nurty we współczesnych badaniach edukacyjnych. Świat społeczny uczniów i studentów. Pojmowanie kategorii pokolenia. Grupy formalne i nieformalne. Formy przymusu w szkole. Patologie w szkole. „Ukryty program”. Socjopedagogiczne problemy płci. Nierówności w dostępie do edukacji. Niepowodzenia edukacyjne. Adaptacja instytucjonalna w szkole. Model instytucji totalnej. Kierowanie szkołą. Szkoła jako element systemu. Ścieżki edukacyjne. Praca wychowawcy. Autorytet nauczyciela. Otoczenie społeczne szkoły. Placówki oświaty pozaszkolnej.
Teoretyczne podstawy kształcenia	Ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji oraz perspektyw zastosowań we wspomaganiu wielostronnego rozwoju ucznia, a szczególnie jego sfery poznawczej. Współczesne koncepcje nauczania w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Zagadnienie neurodydaktyki. Zasady dydaktyki. Formułowanie celów i ich operacjonalizacja. Program i plan nauczania. Klasyfikacja metod i technik nauczania oraz ich zastosowanie praktyczne w realizacji zajęć przedmiotowych. Funkcje kontroli, pomiar dydaktyczny oraz ewaluacja pracy nauczyciela. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej. Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rola diagnozy stylu uczenia się. Rola poznania

	uczniów/wychowanków oraz gier integracyjnych. Włączenie nowoczesnych technologii do procesu kształcenia. Właściwy dobór metod nauczania.
Emisja głosu	Ćwiczenia warsztatowe – oddechowe. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu emisji głosu. Ćwiczenia warsztatowe - z zakresu prawidłowej artykulacji i dykcji. Ćwiczenia warsztatowe – z elementami pracy nad sobą i wystąpienia publiczne.
Kultura języka	Internetowe źródła wiedzy poprawnościowej, Kultura języka – znaczenie terminu; błąd językowy, typy błędów językowych; kryteria poprawności językowej, Prosta polszczyzna. Poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny, Kodyfikacja polszczyzny. Polityka językowa. Ustawa o języku polskim, Poprawność wymawianiowa. Akcent wyrazowy Poprawność leksykalna i frazeologiczna, Błędy stylistyczne i stosowność stylistyczna. Pleonazmy, tautologie i paradoksy językowe, Poprawność składniowa, Gatunki dziennikarskie a język, Moda językowa. Wulgaryzacja języka, grzeczność językowa. Etyka Słowa, Manipulacja językowa. Nowomowa, Język polityki, Brutalizacja języka. Język nienawiści, Zasady komunikacji internetowej
Teoretyczne podstawy wychowania	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Pojęcie wychowania i jego cechy. Przedmiot i podmiot wychowania. Wychowanie według koncepcji humanistycznej, pedagogicznej, behawiorystycznej i psychospołecznej. Istota procesów wychowania i socjalizacji. Wartości źródłem wychowania. Cele i metody wychowania. Dziedziny wychowania. Sytuacje wychowawcze. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Autorytet nauczyciela/ wychowawcy a jego władza. Poznawanie zespołu uczniów/ wychowanków. Ład i dyscyplina w klasie/ grupie wychowawczej. Trudności i błędy wychowawcze. Konflikt interpersonalny – szansa czy zagrożenie dla nauczyciela/ wychowawcy? Plan i program pracy wychowawczej.
Wprowadzenie do pedagogiki	Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Deweya. Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Różne rodzaje wiedzy o edukacji. Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna. Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty. Proces instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji pedagogiki. Współczesny dyskurs o edukacji. Wybrane problemy edukacyjne. Wychowanie i nauczanie w starożytności. Reformy szkolne epoki oświecenia. Systemy szkolne w XIX wieku. Systemy szkolne w XX wieku.
Pedagogika społeczna	Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna. Środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej. Struktura metod pracy socjalno-wychowawczej. Metoda prowadzenia indywidualnych przypadków. Metoda pracy z grupą. Metoda organizowania środowiska lokalnego. Rodzina, szkoła grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Patologie życia współczesnego.
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z metodyką	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa. Teoretyczne i metodyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Zakresy i kategorie opieki, typy stosunków opiekuńczych. Przedmiot pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: potrzeby, proces opiekuńczo-wychowawczy, sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, zasady planowania i organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Rodzaje środowisk wychowawczych i najczęstsze problemy w nich występujące. Opieka i wychowanie – pojęcia, istota, cechy, wzajemne relacje i uwarunkowania.

<p>Historia wychowania</p>	<p>Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Instytucjonalizacja wychowania – od wychowania domowego (stanowego) do wychowania szkolnego (integracyjnego). Historia wychowania w Europie i w Polsce. Grecka myśl pedagogiczna. Renesansowa myśl pedagogiczna na zachodzie Europy. Wzory wychowania w szkołach zakonnych, akademiach i uniwersytetach. Polska myśl pedagogiczna epoki odrodzenia i oświecenia. Jan Amos Komeński i Jan Sturm jako twórcy nowożytnej pedagogiki. Program wychowania Johna Locke'a. Poglądy Jana Jakuba Rousseau – naturalizm pedagogiczny. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Instytucje wychowawcze w zakładach zamkniętych. Ewolucja myśli pedagogicznej w XIX i XX wieku. Wzory wychowania w systemie totalitarnym i demokratycznym.</p>
<p>Metodyka pracy pedagoga</p>	<p>Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności zawodowej pedagoga szkolnego; dokumentacja pracy pedagoga szkolnego. Współpraca między pedagogiem szkolnym a innymi podmiotami praktyki edukacyjnej. Pomoc pedagogiczno – psychologiczna w szkole. Współpraca między nauczycielami, rodzicami a uczniami; współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami.</p>
<p>Diagnostyka pedagogiczna</p>	<p>Diagnoza pedagogiczna. Proces i zasady, pojęcia związane z diagnostyką pedagogiczną. Rodzaje diagnoz. Schemat procesu diagnostycznego. Diagnoza wybranych problemów i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży. Diagnozowania sytuacji rodzinnej wychowanka. Diagnoza i profilaktyka w praktyce pedagogicznej. Profilaktyka wybranych problemów. Wybrane metody i techniki diagnozowania. Kompetencje diagnostyczne oraz etyka. Błędy. Zasady stosowania i konstruowania wybranych metod: wywiad, rozmowa, obserwacja, ankiety, studium przypadku. Wybrane metody i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej – praktyczne zastosowanie. Tworzenie opinii diagnostycznych. Przegląd i analiza wybranych programów profilaktycznych. Projektowanie programów profilaktycznych i pomocy pedagogicznej na podstawie diagnozy.</p>
<p>Podstawy pedagogiki specjalnej</p>	<p>Problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Pojęcia, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju) i niedostosowaniem społecznym. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne. Zaburzenia lękowe i nastroju. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Problematyka normy i zachowania dewiacyjnego. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu. Koncepcja wpływu choroby na dziecko. Godne umieranie i ocena jakości życia (QUALITY OF LIFE-QL). Zaburzenia odżywiania. Rodzina wychowująca osobę z niepełnosprawnością. Definicje w pedagogice specjalnej. Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm, zespół Aspergera, zespół Hellera, zespół Retta. Parcjalne i fragmentaryczne zaburzenia rozwojowe. Tyflopädagogika. Surdopedagogika. Praca z dzieckiem wybitnie zdolnym i uzdolnionym. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.</p>

Edukacja zdrowotna z metodyką	Definicja i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Wybrane zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej. Zdrowie jako kluczowa kategoria edukacji zdrowotnej. Wybrane modele i koncepcje zdrowia. Wpływ edukacji na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Edukacja prozdrowotna osób dzieci i młodzieży. Edukacja prozdrowotne/ promocja zdrowia wobec osób dorosłych i starszych. Projektowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć o różnej tematyce z zakresu edukacji zdrowotnej i wobec różnych grup odbiorców. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
Podstawy pedeutologii z etyką zawodu	Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe, Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu., Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela, Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne, Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych, Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela, Etyka zawodu
Emocje i motywacje	Emocje, emocje podstawowe, rozpoznanie emocji, funkcje emocji, regulacja emocji, kłopotliwe emocje, radzenie sobie z emocjami, motywacja pierwotna, motywacja społeczna, mechanizmy motywacyjne
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	Przedmiot i cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: pomoc rodzinne, mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Poradnie Rodzinne i Małżeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja.
Profilaktyka społeczna z metodyką	Wprowadzenie w zagadnienia profilaktyki społecznej – definicje pojęć, cele i zadania profilaktyki, klasyfikacje oddziaływań profilaktycznych, typy i modele profilaktyczne. Możliwości i ograniczenia we współczesnej profilaktyce społecznej. Proces powstawania programu profilaktycznego oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego. Potrzeby i problemy odbiorców programów profilaktycznych. Informacje z zakresu diagnozowania środowiska społecznego w obszarze występujących w nim patologii społecznych oraz przydatności profilaktyki społecznej w minimalizacji zagrożeń Profilaktyka w społecznościach lokalnych. Zasady budowania programów i warsztatów profilaktycznych. Zapoznanie z przykładowymi programami profilaktycznymi realizowanymi przez różne instytucje.
Patologie społeczne	Patologie społeczne – ustalenia terminologiczne, przyczyny, objawy, skutki, terapia, profilaktyka. Uzależnienie behawioralne i uzależnienia od środków toksycznych. Sekty,

	subkultury. Prostytycja i dewiacje seksualne. Samobójstwa. Agresja. Przyczyny, rodzaje, uwarunkowania. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące.
Proseminarium	Cele i zadania pracy dyplomowej. Wybór i sformułowanie tematu, celu pracy, problemów badawczych. Struktura pracy licencjackiej. Wymagania formalne. Przedstawienie metodyki prowadzenia prac licencjackich. Sposób korzystania ze źródeł, literatury przedmiotu, zasady cytowania, problem plagiatów.
Seminarium dyplomowe	Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i planowanie badań, wybór obiektu/ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie projektu wstępu do pracy dyplomowej przez uczestników seminarium.
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby'ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka.
Psychologia wychowawcza	Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego. Zaburzona struktura rodziny a proces wychowania dziecka. Funkcjonowanie dziecka z rodziny rozbitej. Proces wychowawczy dziecka osieroconego. Psychologiczna sytuacja dziecka z rodziny zrekonstruowanej. Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę. Nauczyciele-obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.
Podstawy psychologii społecznej	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Osobowość. Potrzeby i procesy motywacyjne występujące w sytuacjach społecznych. Sytuacja społeczna. Zachowanie osoby w sytuacjach trudnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. Interakcja sytuacji i osobowości. Charakterystyka stosowanych mechanizmów obronnych w sytuacjach społecznych. Konformizm. Drogi na skróty. Heurystyki wydawania sądów (heurystyka dostępności, h. reprezentatywności, h. zakotwiczenia i dostosowania) Stereotypy i uprzedzenia. Konflikty społeczne. Autorytet i grupa. Autoprezentacja. Wprowadzenie do zagadnień manipulacji innymi ludźmi i techniki wpływu społecznego.
Elementy psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność

	<p>intelektualna. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.</p>
<p>Wprowadzenie do psychoseksuologii</p>	<p>Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy superwizyjnej.</p>
<p>Praktyka zawodowa 1 i 2</p>	<p>Student zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze wzajemnymi powiązaniem między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student opisywał zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał zasady i procedury korzystania z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student korzystał z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu (np. sprzęt informatyczny, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt pomocowy). Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku: w tym wykonywał przypisane zadania, stosował normy pracy, zorganizował obsługę stanowiska /dokumentację stanowiskową; stworzył harmonogram pracy oraz zgodnie z nim realizował poszczególne zadania. Student opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki. Student komunikował się za pomocą nowoczesnych technologii. Student wykorzystywał wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych lub/i pomocowych. Student opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne (np. edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne) na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student animował prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowania decyzji edukacyjnych/zawodowych. Student indywidualnie wykonywał polecenia służbowe; pełnił różne role podczas pracy zespołowej. Student brał udział w działaniach promocyjnych instytucji/placówki. Student zdawał relację z przebiegu realizowanych przez siebie zadań. Student dokonywał samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji lub analizę SWOT w odniesieniu do swojej osoby.</p>
<p>Praktyka zawodowa – pedagogiczna</p>	<p>Część opiekuńczo-wychowawcza Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Umiejętność obserwowania i analizowania, np. aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcji dorosły (wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej (w tym samym i w różnym wieku); sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, terapeutycznej. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk. Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych. Analiza i interpretacja zaobserwowanych</p>

	<p>albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym m.in. prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.</p> <p>Część metodyczna</p> <p>Kształtowanie kompetencji metodycznych znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę oraz poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Umiejętność obserwowania. Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący: planowania i przeprowadzania zajęć, organizowania pracy w grupach, przygotowywania materiałów i środków do zajęć, wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy, sposobów udzielania informacji zwrotnej itd. Realizacja zadań metodycznych, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy; organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej itp. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) etc.</p>
<p>Przedmioty specjalnościowe</p>	<p><u>Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA</u></p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego</p> <p>Rodzinna piecza zastępcza i funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką</p> <p>Podstawy metodyki pracy asystenta rodziny</p> <p>Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej z metodyką</p> <p>Opieka nad osobami starszymi z elementami opieki paliatywnej</p> <p>Praktyka zawodowa 2</p> <p><u>Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOŁY</u></p> <p>Pedagogika szkoły</p> <p>Metodyka pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Terapia psychopedagogiczna z metodyką</p> <p>Praca korekcyjno-kompensacyjna z metodyką</p> <p>Mediacje w szkole</p> <p>Problematyka uzależnień z profilaktyką</p> <p>Trening rozwoju osobistego w pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Trening umiejętności wychowawczych</p> <p>Praktyka zawodowa 2</p> <p><u>Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA</u></p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p>Elementy kryminologii i wiktymologii</p> <p>Diagnostyka w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej z metodyką</p> <p>Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych</p> <p>Metodyka pracy socjoterapeutycznej</p> <p>Uzależnienia – profilaktyka, terapia, resocjalizacja (warsztat metodyczny)</p>

	Praca profilaktyczno-resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna w środowisku otwartym i zamkniętym (warsztat metodyczny) Metodyka pracy kuratora sądowego Praktyka zawodowa 2 <u>Specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA</u> Podstawy terapii pedagogicznej Metodyka terapii pedagogicznej Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych Organizacja, dokumentacja i ewaluacja procesu terapeutycznego Metodyka pracy z uczniem zdolnym i twórczym Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – elementy diagnozy i terapii Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami rozwoju ruchowego Metodyka pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi Praktyka zawodowa 2
--	---

IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach oferowanych w danym cyklu kształcenia – rok akademicki 2026/2027:

- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
- PEDAGOGIKA SZKOŁY
- PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA
- TERAPIA PEDAGOGICZNA

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 96
	STUDIA NIESTACJONARNE 74
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	131
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	62
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a Uniwersytetem WSB Merito w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy z menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich w zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza przedsiębiorstw i instytucji, z której mogą korzystać studenci Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, gdzie może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych

W programie studiów dla wnioskowanego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin (24 tygodnie), co odpowiada 36 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- Do końca 2 semestru - 80h praktyki zawodowej ogólnej
- Do końca 3 semestru - 240h praktyki zawodowej ogólnej
- Do końca 3 semestru - 30h praktyki zawodowej pedagogicznej
- Do końca 4 semestru - 160h praktyki zawodowej ogólnej
- Do końca 5 semestru - 240h praktyki zawodowej kierunkowej
- Do końca 6 semestru - 210h praktyki zawodowej pedagogicznej

Przydzielanie/wybór miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- 1) za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);
- 2) indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki zawodowej oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyk zawodowych) w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Biuro Karier przy pomocy menedżera kierunku /opiekuna praktyk weryfikuje proponowane przez studenta miejsca odbywania praktyk, następnie wyraża zgodę lub dobiera inne właściwe do celu praktyki. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowaną specjalnością, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier UWSB Merito stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

Cele i program praktyk zawodowych

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki

zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiąganiu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek / instytucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki / instytucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne, które zdobył w toku studiów. Student zna podstawy prawne i organizacyjne oświaty (Podstawy prawne i organizacyjne oświaty) Wyposażony jest w umiejętności interpersonalne ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej (np. Podstawy komunikacji społecznej). Posiada podstawową wiedzę z psychologii, w tym wiedzę dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży oraz uwarunkowań owego rozwoju. Posiada wiedzę na temat zachowań normatywnych oraz zachowań pozanormatywnych (np. Pedagogika specjalna, Patologie społeczne czy Psychologia kliniczna). Potrafi diagnozować sytuacje społeczne w wymiarze zarówno indywidualnym jak i grupowym (Diagnostyka pedagogiczna) i na podstawie diagnozy potrafi udzielić pomocy/ zaprojektować oddziaływanie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Pomoc psychologiczno- pedagogiczna z metodyką, Metodyka pracy wychowawczej). Student zna specyfikę procesu dydaktycznego (Dydaktyka ogólna) oraz potrafi projektować zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii kształcenia (Technologie w edukacji). Zna specyfikę procesu uczenia się oraz aktywnych metod uczenia się, działa zarówno na polu dydaktyki jak i polu wychowania (Metodyka pracy wychowawczej, Edukacja zdrowotna z metodyką, Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, Teoretyczne podstawy wychowania.).

W zależności od wybranej specjalności student poszerza swoją wiedzę o kolejne metody pracy.

Student wyposażony w tak szeroki wachlarz wiedzy, kompetencji i umiejętności jest przygotowany do podjęcia praktyki zawodowej-pedagogicznej. Praktyka ta podzielona została na dwie części. Pierwsza część realizowana w III semestrze w wymiarze 30 godzin ma charakter obserwacyjny, asystencki. Druga część realizowana w VI semestrze w wymiarze 210 godzin ma charakter stażowy, student jest wówczas zobligowany do wykonania wszystkich zadań zgodnie z obowiązkami zawodowymi Opiekuna praktyki ze strony instytucji.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Metody weryfikacji efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych): test, kolokwium, egzamin pisemny, egzamin ustny, projekt, referat, prezentacja, esej, wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna), uczestnictwo w dyskusji, studium przypadku (case study), raport, sprawozdanie z zadania terenowego, zadania praktyczne, rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe), aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego, egzamin dyplomowy.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

