



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu

PPW_V_W14	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
PPW_V_W15	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7S_WK
PPW_V_W16	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WK
PPW_V_W17	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WK
PPW_V_W18	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG
PPW_V_W19	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi;	P7S_WG
PPW_V_W20	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG P7S_WK
PPW_V_W21	związki pedagogiki z innymi dyscyplinami (m.in. filozofią, socjologią, historią etc.) i subdyscyplinami wchodzącymi w jej skład	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:		
PPW_V_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PPW_V_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW
PPW_V_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW
PPW_V_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PPW_V_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW P7S_UK
PPW_V_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW
PPW_V_U07	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW
PPW_V_U08	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW
PPW_V_U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
PPW_V_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UK
PPW_V_U11	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK
PPW_V_U12	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
PPW_V_U13	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UW
PPW_V_U14	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
PPW_V_U15	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
PPW_V_U16	przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne w języku polskim i obcym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii z zachowaniem zasad własności intelektualnej	P7S_UW
PPW_V_U17	analizować i oceniać poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk), rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, a także projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_UW P7S_UU
PPW_V_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie	P7S_UK
PPW_V_U19	projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ewa Jankowska	Doktor / Adiunkt / Dziekan Wydziału Finansów i Zarządzania w Toruniu
Przemysław Kwiatkowski	Doktor / Adiunkt / Prodziekan Wydziału Finansów i Zarządzania w Toruniu
Piotr Kostyło	Prof. dr hab. / Profesor / Dyrektor Instytutu Nauk o Człowieku
Arkadiusz Doczyk	Magister/ Dyrektor Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów CRSW Merito / Przedstawiciel założyciela, członek Senatu
Marta Małecka	Doktor / Adiunkt / Menedżer obszaru <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>
Tadeusz Kufel	Prof. dr hab. / Profesor / Członek Komisji ds. jakości kształcenia
Monika Żuchlińska	Magister / Dyrektor Centrum Rozwoju Kariery i Współpracy z Biznesem
Małgorzata Suchomska	Magister inżynier / Dyrektor Działu ds. jakości kształcenia i organizacji dydaktyki

Prezentacja uczelni

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu (wcześniej Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu) to największa niepubliczna uczelnia w regionie kujawsko-pomorskim, powstała w 1998 r. W skład UWSB Merito w Toruniu wchodzi: Wydział Finansów i Zarządzania w Toruniu, Wydział Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy (Filia) oraz Wydział Studiów Stosowanych w Łodzi (Filia). Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* rozpoczęło się w roku akademickim 2019/2020 zgodnie z pozwoleniem ministra z dnia 15 maja 2019 roku. Studia te powstały w wyniku przekształcenia kierunku pedagogika studiów pierwszego (uprawnienia od 27.06.2014 r.) i drugiego stopnia (uprawnienia od 28.07.2017 r.).

Uczelnia od lat ściśle współpracuje z wiodącymi instytucjami i przedsiębiorstwami z regionu. Do partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego związanych bezpośrednio z kierunkiem *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* należy zaliczyć: Centrum Rozwoju Dziecka Motylek w Bydgoszczy, Polski Instytut Montessori w Warszawie, Szkoła Podstawowa w Dubielnie, Zespół Szkół nr 26 w Toruniu, Szkoła Podstawowa nr 31 w Toruniu, Stowarzyszenie Bajka w Olsztynie, Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczne SOWA w Inowrocławiu, Nowoczesna Edukacja Toruń Rubinkowo - Dobre Przedszkole Toruń, Nowoczesna Edukacja Toruń Koniuchy - Dobre Przedszkole Toruń, Szkoła Podstawowa nr 32 w Bydgoszczy, Przedszkole Miejskie nr 18 w Toruniu, Przedszkole Miejskie nr 2 im. Jana Brzechwy w Toruniu, Szkoła Techniczna im. 1 Pomorskiej Brygady Logistycznej, Zespół Szkół Handlowych w Bydgoszczy, Centrum Placówek Opiekuńczo-wychowawczych MŁODY LAS, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza w Toruniu, Centrum Terapii i Rehabilitacji SENSIS, Centrum Terapii INTEGROS, Fundacja na rzecz Rozwoju Dzieci Niepełnosprawnych- Daj Szansę, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Bydgoszczy, Szkoła Podstawowa nr 33 w Toruniu, Grudziądzkie Centrum Edukacji Abak, Fundacja Przedsiębiorczy Toruń, Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu oraz KPCEN w Bydgoszczy, Miejski Ośrodek Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy, Urzędy Miast w Toruniu, Bydgoszczy, Solcu Kujawskim, Starostwo Powiatowe w Bydgoszczy.

Wydział w Toruniu posiada obecnie uprawnienia do kształcenia na 25 kierunkach studiów, w tym 14 stopnia, 9 drugiego stopnia oraz 2 na kierunkach jednolitych studiów magisterskich, na których studiuje ponad 6 tys. osób. Wszystkie kierunki studiów posiadają profil praktyczny.

Kształcenie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* odbywa się w ramach studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym w formie niestacjonarnej. Osobą współodpowiedzialną za kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, oprócz Dziekana, jest Menedżer obszaru. Ważną rolę w zapewnieniu jakości kształcenia na ww. kierunku studiów pełni Instytut Nauk o Człowieku. Jednostką wpierającą jest Dział Jakości Kształcenia i Organizacji Dydaktyki.

UWSB Merito w Toruniu jest Uczelnią, która jako pierwsza uczelnia w regionie opracowała i wdrożyła system zapewniania jakości kształcenia zgodny z międzynarodowym standardem ISO 9001 i w czerwcu 2015 r. otrzymała certyfikat TÜV SÜD Management Service GmbH. W 2017 r. Uczelnia dostosowała system do wymagań nowej normy ISO 9001:2015.

- wzbogacenie rynku pracy o profesjonalistów, mających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy w różnych obszarach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zarówno w sektorze prywatnym, jak i publicznym.

Służy temu ciągła aktualizacja programów studiów o profilu praktycznym, tak aby sprostać zmieniającym się wymogom rynku pracy, w zgodzie z obowiązującymi standardami kształcenia. Większy nacisk kładziony jest na kształcenie pod kątem oczekiwań pracodawców oraz udział praktyków w realizacji zajęć.

Głównym zadaniem UWSB Merito w Toruniu jest przygotowanie studentów do skutecznego stawiania czoła współczesnym wyzwaniom społeczno-gospodarczym poprzez przekazanie specjalistycznej wiedzy i umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Ponadto przygotowanie absolwentów do samodzielnego i nieustannego rozwoju w trakcie późniejszej pracy oraz działalności pozazawodowej. Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stwarza możliwość kształcenia na takim poziomie teoretycznymi i praktycznym, aby powyższe cele zostały zrealizowane. Koncepcja kształcenia uwzględnia przedmioty, które pozwolą absolwentom kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* na rozwiązywanie zasadniczych problemów, jakie napotkają w przyszłej pracy zawodowej i życiu społecznym. Przygotowane programy studiów zapewniają:

- równomierne rozłożenie treści kształcenia,
- właściwą sekwencję wprowadzanych zagadnień,
- dobór właściwych metod do realizacji treści kształcenia,
- weryfikację założonych efektów uczenia się dla przedmiotów,
- spójność tematyczną realizowanych treści.

Programy studiów uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość, które realizowane jest w trybie synchronicznym i asynchronicznym. W ramach kształcenia synchronicznego zajęcia odbywają się w bezpośrednim kontakcie prowadzącego z uczestnikami tych zajęć w czasie rzeczywistym. Tryb asynchroniczny odbywa się w formie zajęć e-learningowych, na podstawie podręczników multimedialnych i bazuje na aktywnościach studentów, które mają na celu poszerzenie, wzbogacenie i realizację treści przedmiotowych realizowanych w kontakcie bezpośrednim. W tym zakresie wykorzystywana jest platforma e-learningowa Moodle. Liczba punktów ECTS, jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie jest większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (wynosi 9,5%). Praktyki zawodowe nie są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co jest zgodne z wytycznymi Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły).

Plan studiów uwzględnia odpowiednią liczbę godzin różnych form zajęć, których celem jest umożliwienie studentowi zastosowania wiedzy teoretycznej do zrealizowania zaplanowanych zadań praktycznych. Istotnym elementem programu studiów jest praktyka zawodowa, która umożliwia studentom obserwację procesów zachodzących w poszczególnych obszarach działalności właściwej dla kierunku. Uczelnia kładzie nacisk na praktyczną znajomość języków obcych, umiejętność ich stosowania w pracy zawodowej oraz korzystania z fachowej literatury obcojęzycznej.

Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Koncepcja i cele kształcenia kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* pozostają zgodne ze Strategią Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu na lata 2022- 2025 z perspektywą do roku 2030.

zapotrzebowanie na specjalistów z dodatkowymi kwalifikacjami, np. do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [\[link\]](#). W województwie kujawsko-pomorskim działa blisko 600 publicznych i niepublicznych przedszkoli oraz punktów przedszkolnych. Dzięki wsparciu unijnemu oraz działaniom samorządu ich liczba systematycznie rośnie, a istniejące placówki są modernizowane. W 2023 roku w Toruniu funkcjonowało 18 przedszkoli miejskich z 3400 uczniami, 66 przedszkoli niepublicznych oraz 26 publicznych szkół podstawowych [\[link\]](#). Od 1 września 2024 roku w Toruniu otwarta została nowa Szkoła Podstawowa nr 12 przy ul. Strzałowej 15, z oddziałami przedszkolnymi oferującymi 200 miejsc, co zwiększa zapotrzebowanie na wykwalifikowanych nauczycieli [\[link\]](#). Perspektywy dla absolwentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej są obiecujące, a rosnąca liczba ofert pracy potwierdza ich istotne zapotrzebowanie w najbliższych latach.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy i wymogom formalnym koncepcja kształcenia kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada realizację programu, tak aby na rynku pracy znaleźli się w pełni wykwalifikowani nauczyciele przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.

Mając powyższe na uwadze i chcąc zapewnić atrakcyjność naszych absolwentów na rynku pracy stosuje się różnorodne formy realizacji zajęć (ćwiczenia, lektoraty, warsztaty, laboratoria, w tym laboratorium metodyczne, seminaria, projekty, wizyty studyjne, praktyki zawodowe). Dzięki wykorzystaniu metod aktywizujących w procesie kształcenia (zadania praktyczne, studia przypadków, projekty, debaty, symulacje, burze mózgów, prezentacje) studenci zdobywają umiejętności praktyczne niezbędne w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dodatkowy atut stanowią sprzęty i pomoce dydaktyczne takie jak: roboty Ozoboty, maty do kodowania, pianino cyfrowe, maty dla robotów Dash i Dot, zestaw do konstruowania robotów i nauki robotyki CODEBOX Full Kit, klocki drewniane, układanki Montessori, książeczki Montessori - Quiet Books, karty obrazkowe Shine On. Wysokie kompetencje dydaktyczne prowadzących zajęcia na kierunku, poparte osiągnięciami w pracy naukowej oraz doświadczeniem praktycznym, zapewniają wysoką jakość kształcenia.

Kadra wykładowców to głównie doświadczeni praktycy specjaliści z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktycy o znaczącym dorobku naukowym. Wykorzystują oni w pracy dydaktycznej doświadczenie zdobyte poza uczelnią, pokazując studentom konkretne przykłady zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.

Studenci angażując się w proces uczenia doskonalą umiejętności projektowania zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Pod okiem doświadczonych praktyków mają okazję ćwiczyć/symulować/praktykować i testować działania edukacyjne związane z etapem przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Program studiów dostarcza wiedzy z zakresu metod, technik i form realizacji różnego typu oddziaływań w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym. Studenci, poprzez analizę, interpretację i wyciąganie wniosków, rozwijają swój warsztat dydaktyczno-wychowawczy oraz kształtują refleksyjno-krytyczne podejście do procesów edukacyjnych.

Realizacja praktyk zawodowych zapewnia studentom bezpośredni kontakt ze specjalistami i umożliwia poznanie profesji związanych z kierunkiem.

Studia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym, zapewniają nie tylko teoretyczne przygotowanie, ale również możliwość bezpośredniego kontaktu z dziećmi i nauczycielami w placówkach edukacyjnych. Dzięki temu studenci uczą się w praktyce stosowania metod i technik pedagogicznych, nabywając umiejętności adaptowania treści dydaktycznych do potrzeb oraz możliwości rozwojowych dzieci. Dodatkowo, praktyki te rozwijają kompetencje

Absolwent/tka posiada umiejętności pozwalające na: obserwację i analizę sytuacji pedagogicznych oraz proponowanie rozwiązań problemów; rozpoznawanie potrzeb, zdolności i możliwości dzieci; projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych dostosowanych do specyficznych potrzeb uczniów; planowanie i organizowanie procesu dydaktycznego; dobieranie odpowiednich metod oraz środków dydaktycznych; skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej; identyfikowanie i rozwijanie zainteresowań dzieci; wspieranie ich kreatywności oraz krytycznego myślenia. Ponadto absolwent/tka posiada umiejętności i kompetencje potrzebne do pracy w zróżnicowanych środowiskach kulturowych, prowadzenia spersonalizowanych programów nauczania i udzielania informacji zwrotnej wspierającej rozwój ucznia, obejmujące refleksyjne podejście do pracy, analizę skuteczności własnych działań oraz umiejętności ich modyfikowania.

Absolwent/tka ma kompetencje społeczne konieczne do działania zgodnie z uniwersalnymi normami etycznymi, w poszanowaniu człowieka; wspierania dzieci w kształtowaniu właściwych postaw; budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu z rodzicami, nauczycielami i innymi członkami społeczności edukacyjnej; pracy w zespole, pełniąc w nim różne role oraz współpracując z różnymi specjalistami; bycia w gotowości do tworzenia atmosfery sprzyjającej komunikacji i rozwiązywaniu konfliktów, a także do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i współpracy na rzecz dobra dzieci. Absolwent/tka ma kompetencje w zakresie projektowania działań wspierających rozwój placówki edukacyjnej oraz wprowadzania dzieci w świat wartości poprzez edukację aksjologiczną.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada:

Po pierwsze, *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* to kierunek, na którym dominują przedmioty realizujące treści mieszczące się w ramach dyscypliny pedagogika oraz przedmiotów je uzupełniających, dzięki czemu absolwent zyskuje gruntowną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do podjęcia zatrudnienia, jak też do kontynuowania edukacji na studiach podyplomowych lub doktoranckich.

Po drugie, praktyczność opierająca się z jednej strony na doborze wykładowców rekrutowanych spośród wysokiej klasy specjalistów praktyków w swoich dziedzinach, z drugiej natomiast realizację przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne. Są to np. *metodyki poszczególnych typów edukacji uwzględniające sposób integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach, diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, terapia pedagogiczna w przedszkolu, socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym, pedagogika zabawy*. Ponadto praktyczność przejawia się poprzez metodykę realizacji zajęć na kierunku, gdzie w znacznej mierze dominują metody praktycznego działania: symulacje, gry dydaktyczne, ćwiczenia, studia przypadków, dyskusje, projekty, prezentacje. Dają one możliwość kształtowania konkretnych umiejętności niezbędnych w pracy pedagogicznej nauczyciela.

Po trzecie, koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada holistyczne podejście do rozwoju dziecka, obejmujące sferę poznawczą, emocjonalną, społeczną, fizyczną i moralną. Takie podejście uwzględnia wielowymiarowość, wielokontekstowość i niejednorodność procesu edukacji. Kluczowym celem kształcenia jest uznanie podmiotowości dziecka

PPW_V_W04 projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość

PPW_V_W05 strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych

PPW_V_W08 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych

PPW_V_W12 metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej

PPW_V_W13 rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy

PPW_V_W14 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów

PPW_V_W17 główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące

PPW_V_W21 związki pedagogiki z innymi dyscyplinami (m.in. filozofią, socjologią, historią etc.) i subdyscyplinami wchodzącymi w jej skład

W zakresie UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi:

PPW_V_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;

PPW_V_U02 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;

PPW_V_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;

PPW_V_U04 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia

PPW_V_U07 rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;

PPW_V_U09 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;

PPW_V_U13 skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;

Treści programowe wybranych przedmiotów w odniesieniu do kluczowych efektów przedmiotowych i kierunkowych:

Kluczowe efekty kierunkowe (symbol)	Kluczowy efekt kierunkowy (treść)	Kluczowy efekt przedmiotowy (symbol)	Kluczowy efekt przedmiotowy (treść)	Przedmiot	Wybrane aspekty treści programowych
PPW_V_W02	klasykne oraz współczesne systemy pedagogiczne, teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne; krytycznie je ocenia i twórczo z nich korzysta	PPW_KO_WdP_W1	Student definiuje pojęcia pedagogiczne. Wskazuje genezę, przedmiot oraz subdyscypliny pedagogiki. Rozróżnia wybrane koncepcje i teorie wyjaśniające procesy edukacyjne.	<p>Wiedza: student zna i rozumie</p> <p>Wprowadzenie do pedagogiki</p>	<p>Geneza pedagogiki jako działalności praktycznej oraz dyscypliny naukowej. Historyczne i kulturowe konteksty konstytuowania się pedagogiki jako dyscypliny naukowej i praktyki edukacyjnej. Spór o tożsamość naukową pedagogiki i sposoby jej uprawiania. Pedagogika a pedagogia.</p> <p>Relacja pomiędzy teorią a praktyką.</p> <p>Aparatura pojęciowa pedagogiki jako dyscypliny naukowej: wychowanie, nauczanie, kształcenie, edukacja, socjalizacja, enkulturation, opieka, samowychowanie, samokształcenie, samouctwo, kompetencje.</p> <p>Pedagogika jako nauka empiryczna. Behawioralna teoria uczenia się i nauczania.</p> <p>Pedagogika krytyczna. Antypedagogika. Pedagogika alternatywna. Kształcenie adaptacyjne i emancypacyjne. Przymus i swoboda w wychowaniu. Edukacja jako miejsce przemocy symbolicznej. Ukryty program szkoły.</p> <p>Procesy pedagogiczne jako przedmiot badań. Aparatura metodologiczna pedagogiki – podejście ilościowe i jakościowe.</p> <p>Wybrane współczesne prądy i kierunki pedagogiczne w Polsce i na świecie. Źródła inspiracji praktyki pedagogicznej. Pedagogika jako dyscyplina zaangażowana społecznie – o społecznej odpowiedzialności pedagogiki.</p>
		PPW_KO_DO_W1	Student definiuje pojęcia związane z dydaktyką i charakteryzuje główne przemiany w dydaktyce na przestrzeni wieków, student wymienia główne pytania i problemy dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; student identyfikuje i opisuje współczesne teorie uczenia się, wymienia ich założenia i przedstawicieli, a także charakteryzuje alternatywne systemy edukacyjne.	Dydaktyka ogólna	<p>Przedmiot badań dydaktyki. Charakterystyka paradygmatów w dydaktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paradygmaty obiektywistyczne. -Paradygmaty interpretacyjno-konstruktivistyczne -Paradygmaty transformatywne <p>Alternatywne systemy edukacyjne.</p>
		PPW_KO_PP_W1	Student definiuje kluczowe terminy używane w pedagogice przedszkolnej, definiuje i rozróżnia teorie obowiązujące w pedagogice przedszkolnej dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	Pedagogika przedszkolna	<p>Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej: Definicja pedagogiki przedszkolnej i jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych. Geneza, status, przedmiot, cele wychowania przedszkolnego, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki przedszkolnej. Rys historyczny pedagogiki przedszkolnej.</p> <p>Przebieg wybranych teorii wychowania i kształcenia w pedagogice przedszkolnej.</p>

PPW_V_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPW_KO_SEZES_W2	Student charakteryzuje społeczne aspekty funkcjonowania jednostek oświatowych oraz zasady funkcjonowania zbiorowości i grup społecznych, w tym specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych.	Sociologia edukacji z elementami socjologii ogólnej	Świat społeczny uczniów i studentów Pojmowanie kategorii pokolenia Grupy formalne i nieformalne uczniów Formy przymusu w szkole „Ukryty program” Socjopedagogiczne problemy pfc Patologie w szkole Adaptacja instytucjonalna w szkole Model instytucji totalnej Ścieżki edukacyjne Szkoła jako element systemu
PPW_KO_PS_W2	Student charakteryzuje cele i funkcje wybranych systemów pedagogiki społecznej.	PPW_KO_PS_W2	Student charakteryzuje cele i funkcje wybranych systemów pedagogiki społecznej.	Pedagogika społeczna	Geneza pojęcia „pedagogika społeczna”. a. Twórcza pedagogiki społecznej b. Główne założenia pedagogiki społecznej c. Kontekst społeczny powstania pedagogiki społecznej d. Rozwój pedagogiki społecznej Rozwój systemów pedagogiki społecznej a. koncepcja Paula Bergemanna b. koncepcja Stanisława Szackiego c. Narastanie problemów społecznych i początki pracy społecznej d. Wpływ nowych koncepcji w Polsce e. koncepcje H. Radlińskiej
PPW_KO_HW_W2	Student opisuje strukturę, funkcje oraz działania podejmowane przez kościoły, państwo, instytucje gospodarcze i rodzinę w obszarze kształcenia i wychowania	PPW_KO_HW_W2	Student opisuje strukturę, funkcje oraz działania podejmowane przez kościoły, państwo, instytucje gospodarcze i rodzinę w obszarze kształcenia i wychowania	Historia wychowania	Wpływ ojców Kościoła na wzory wychowawcze Ideal obywatela w praktyce wychowawczej starożytności Początki szkół i uniwersytetów Ortodoksja jako podstawa wychowania religijnego Autorytet mistrza – wzory wychowawcze Wychowanie gentlemna Problem wychowania dziewcząt Wychowanie w zakładach zamkniętych Ideologizacja i upartyjnienie wychowania
PPW_KO_PEL_W1	Student charakteryzuje zagadnienia z podstawy programowej w zakresie edukacji informatycznej dzieci w wieku przedszkolnym i dla klas I-III szkoły podstawowej, w tym: kluczowe pojęcia i zasady informatyki, zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania, gromadzenia i przetwarzania danych, zasady projektowania algorytmów, zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej	PPW_KO_PEL_W1	Student charakteryzuje zagadnienia z podstawy programowej w zakresie edukacji informatycznej dzieci w wieku przedszkolnym i dla klas I-III szkoły podstawowej, w tym: kluczowe pojęcia i zasady informatyki, zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania, gromadzenia i przetwarzania danych, zasady projektowania algorytmów, zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej	Podstawy edukacji informatycznej	Człowiek wobec technologii i mediów cyfrowych Kompetencje cyfrowe, TIK, analiza podstawy programowej z edukacji informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej Rozwijanie myślenia komputacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej z użyciem narzędzi analogowych Rozwijanie myślenia komputacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej z użyciem specjalistycznych gier, aplikacji, robotów

	PPW_KO_PET_W2	Student opisuje zasady planowania dydaktycznego, pracy domowej ucznia i oceniania zadań z zakresu edukacji technicznej	Podstawy edukacji technicznej	Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów
	PPW_KO_PEMuz_W3	Student wykazuje szczegółową wiedzę z zakresu metodyki dotyczącej edukacji muzycznej dzieci; w tym wiedzę o aktywnych formach muzycznej działalności i repertuarze muzycznym dla dzieci/uczniów	Podstawy edukacji muzycznej	Podstawa programowa i wybrane programy kształcenia pod kątem zawartości treści artystycznych. Analiza i interpretacja podejmowanej tematyki, struktury zadaniowej oraz sposobów realizacji. Edukacji muzyczna w świetle wybranych koncepcji kształcenia muzycznego – praktyczne zastosowanie Edukacja muzyczna – praktyczne zastosowanie wybranych teorii kształcenia muzycznego
	PPW_KO_WSRMD_W2	Student wyjaśnia zasady i uwarunkowania tworzenia wspierających rozwój sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka	Biopsychiczne podstawy pedagogiki przedszkolnej. Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka w świetle regulacji prawnych. Wczesna pomoc logopedyczna. Wczesne wspomaganie logopedyczne. Formy, metody wspierania rozwoju dziecka (podejścia, terapie, metody). Pojęcie stymulowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka; rola i zadania pedagoga w przedszkolu, szkole, rodziny dziecka oraz środowiska lokalnego Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka
PPW_V_W13	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy	Student wykazuje zaawansowaną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny potencjał rozwojowy Student opisuje zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Student wyróżnia innowacje pedagogiczne wprowadzane w pracy z dziećmi, młodzieżą czy osobami dorosłymi; Opisuje ich funkcje, przydatność oraz określa rolę nauczyciela w procesie dydaktycznym	Dydaktyka ogólna Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego	Zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Teorie uczenia się i opanowania języka obcego / drugiego języka EFL / ESL TED Education: Build a School in the Cloud; The Child Driven Education; Why You Should Make Useless Things Czynniki warunkujące uczenia się języków obcych – wymiar społeczny, psychologiczny, personalny TED Education: Your Body Language Can Shape Who You Are; The Power of Introverts; Every Kid Needs a Champion Uczenie języka obcego a kreatywność i autonomia nauczycieli, rodziców i uczniów w świetle zmian oświatowych TED Education: Do Schools Kill Creativity? My Daughter Maiala
	PPW_KO_MEiIP_W3	Student wyjaśnia uwarunkowania zmian w edukacji związanych z rozwojem narzędzi i rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Tablet w zastosowaniach edukacyjnych (iPad/iOS) Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Kahoot! (komputer/smartfon/tablet) Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Quizlet (komputer/smartfon/tablet) Projektowanie i tworzenie treści audiálních na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube) Projektowanie i tworzenie treści audiálních na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube) Projektowanie i tworzenie treści video na potrzeby zajęć edukacyjnych (iMovie (iOS), DaVinci Resolve, YouTube) Projektowanie i tworzenie treści video na potrzeby zajęć edukacyjnych (iMovie (iOS), DaVinci Resolve, YouTube)
	PPW_KO_MEiIP_W4	Student wyjaśnia: znaczenie celowego i właściwego posługiwania		

	PPW_V_W17 główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	PPW_KO_PS_W3 Student wyjaśnia znaczenie głównych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	Pedagogika społeczna	Przygotowanie programu dni adaptacyjnych dziecka do żłobka. Kategoria środowiska wychowawczego a. na podstawie opisu zawartego w książce Mariusza Cichosza: Pedagogika społeczna. Zarys problematyki The School and Community Relations a. Budowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym b. Zrozumienie społeczności lokalnej c. Znaczenie relacji z rodzicami d. Praca z mediami w sytuacji kryzysu e. Rozmowy telefoniczne i korespondencja Podstawowe środowiska wychowawcze w socializacji i wychowaniu, w perspektywie pedagogiki społecznej: a. rodzina b. środowisko lokalne c. szkoła d. praca e. środowiska wirtualne Funkcjonowanie w małych grupach społecznych. Problem dojrzałości szkolnej i sposoby jej oceniania Niepowodzenia w kształceniu. Konflikty w środowisku szkolnym Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt. Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Współczesne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń. Umiejętności społeczne dzieci niezbędne do nawiązywania poprawnych relacji. Prezentacja wybranych metod oddziaływania. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne. Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w socjoterapii. Wstępna diagnoza – rozpoznawanie trudnych dla dziecka obszarów funkcjonowania, identyfikowanie treści urazowych Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym Grecka myśl pedagogiczna Mitoś do wiedzy jako podstawa wychowania Ideal obywatela w praktyce wychowawczej starożytności Wpływ ojców Kościoła na wzory wychowawcze Początki szkół i uniwersytetów Ortodoksja jako podstawa wychowania religijnego Autorytet mistrza – wzory wychowawcze Hagiografia świętych – ideały wychowawcze Ideal rycerza Ideal klerka i asceza życiowa Homo faber w protestantyzmie Ideologizacja i upartyjnienie wychowania Ruch harcerski
	PPW_KO_PSIW_W3 Student opisuje środowiska wychowawcze (rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne) oraz środowisko przyrodnicze, a także ich znaczenie w rozwoju i wychowaniu dziecka	Psychologia społeczna	Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	
	PPW_KO_SPDP_W2 Student objaśnia motyw i wzory zachowań dzieci i młodzieży	Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym	Historia wychowania	
	PPW_KO_HW_W1 związki pedagogiki z innymi dyscyplinami (m.in. filozofia, socjologia, historia etc.) i subdyscyplinami wchodzącymi w jej skład	Student charakteryzuje różne koncepcje z zakresu historii wychowania, w szczególności historyczne koncepcje dziecka i dzieciństwa i ich uwarunkowania kulturowe.		

				Student dokonuje interpretacji zjawisk / procesów dotyczących współpracy przedszkola/ szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej/ wczesnoszkolnej; znaczenie pojęć: „partnerstwo”, „współpraca”, „współdziałanie”; Prawne uwarunkowania współpracy rodzice – nauczyciele, przedszkole/ szkoła – środowisko lokalne i instytucjonalne Czynnik determinujący i zakładające współpracę przedszkola/ szkoły z rodzicami: środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela; planowanie i projektowanie współpracy Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; Modele współpracy przedszkola/szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; typy partnerstwa edukacyjnego
			Student dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk przyrodniczych i społecznych, analizuje ich powiązania z pozostałymi obszarami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt Wspólne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń Umiejętności społeczne dzieci niezbędne do nawiązywania poprawnych relacji Rodzina jako pierwsze środowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobrażenia rodziny. Rodzaje stosunków rodzice – dzieci. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego. Rodzina dysfunkcyjna Autonety u dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	
PPW_V_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPW_KO_PSYCH_U2	Student wykazuje umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb, dążeń, emocji, motywacji, możliwości i uzdolnień każdego dziecka	Podstawy psychologii	. Inteligencja; - definicje i rodzaje inteligencji - uwarunkowania inteligencji - pomiar inteligencji - krańcowe natężenie inteligencji - upośledzenie umysłowe Osobowość	
			Student rozpoznaje poszczególne etapy planowania matematycznego u dzieci	Podstawy edukacji matematycznej	Analiza treści podstawy programowej w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz pierwszym etapie edukacyjnym szkoły podstawowej. Orientacja w przestrzeni: wzajemne położenie obiektów, rozpoznawanie i klasyfikowanie obiektów ze względu na stosunki wielkościowe, ocenianie odległości od obiektu. Działania na liczbach: Rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań tekstowych Geometria – wybrane pojęcia Myślenie, rozwojowe teorie myślenia, podstawowe operacje myślowe. Charakterystyka myślenia na poziomie przedoperacyjnym. Charakterystyka myślenia na poziomie operacji konkretnych. Radzenie sobie z zadaniami trudnymi. Projekt: wykonanie książki sensorycznej dla dziecka	
			Student projektuje proces terapeutyczny za pomocą technik integracji sensorycznej i pedagogiki zabawy.	Integracja sensoryczna		
			Student projektuje i prowadzi badania pedagogiczne, rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka/uczni, a także planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego. Zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela.	
PPW_V_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i	PPW_KO_WMPNP_U02	Student wykorzystuje nabytą wiedzę w zakresie planowania pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej, harmonogramu uroczystości oraz planu współpracy z rodzicami z wykorzystaniem	Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	Metody i formy pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz dydaktycznej w przedszkolu. Planowanie w przedszkolu - harmonogram uroczystości. Planowanie w przedszkolu - planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Współpraca nauczyciela z rodzicami. Prowadzenie rozmowy z rodzicem.) Współpraca nauczyciela z rodzicami. Plan współpracy z rodzicami – dokumentacja pedagogiczna	

			z zasady oceniania, narzędzia pomiaru kompetencji uczniów, pomoce dydaktyczne niezbędne do prawidłowej realizacji procesu nauczania wychowania technicznego	Metodyka edukacji zdrowotnej		Ćwiczenia. Praktyczna realizacja opracowanych scenariuszy różnych typów zajęć edukacji zdrowotnej. Opracowanie cykli tematycznych zajęć edukacji zdrowotnej. Propozycje zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia dla dzieci. Przygotowanie projektu zajęć edukacji zdrowotnej (przedszkole, kl. I-III) – moodle zaplanowanie scenariuszy zajęć z zakresu wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej wg własnej inwencji.
	PPW_KO_MEZ_U1		Student generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych związanych z realizacją edukacji zdrowotnej, w tym projektuje zajęcia edukacji zdrowotnej i prognozuje przebieg ich rozwiązań oraz przewiduje skutki planowanych działań			
	PPW_KO_MEZ_U2		Student potrafi animować prace nad rozwojem dzieci w procesie edukacji zdrowotnej, wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
PPW_V_U07	PPW_KO_PRCIW_U2	rozwiązać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	Student wzmacnia i rozwija kompetencje psychologiczne dzieci, stymuluje ich rozwój psychiczny oraz umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów	Psychologia rozwoju człowieka i wychowania		Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii i rozwojowej – podejście podłużne i podejście poprzeczne, – analiza sekwencyjna, – podstawowe metody badań – problemy etyczne badań nad rozwojem psychicznym człowieka Zastosowanie wiedzy o rozwoju człowieka w praktyce życia codziennego
	PPW_KO_PET_U2		Student samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z edukacją techniczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; projektuje kreatywne zajęcia w ramach edukacji technicznej dostosowane do percepcji i rozwoju dziecka.	Podstawy edukacji technicznej		Edukacja techniczna w dobie przemian. Edukacja techniczna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego Edukacja techniczna wobec paradygmatów rozwojowych małego dziecka Kształcenie przyszłych nauczycieli edukacji technicznej we wczesnej edukacji Kierunki zmian edukacji technicznej w Polsce i na świecie Warsztaty młodego technika - wyalazy
	PPW_KO_WSRMD_U1		Student posługuje się wiedzą teoretyczną i specjalistyczną w celu diagnozowania i kreowania sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi dziecka i procesom uczenia się.	Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka		Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – analiza przypadku Pojęcie stymulowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka; rola i zadania pedagoga w przedszkolu, szkole, rodzinie dziecka oraz środowiska lokalnego Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Wspieranie funkcji motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

	lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	PPW_KO_PWD_U1	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną w codziennej praktyce edukacyjnej w zakresie metodyki pracy z podopiecznymi z uwzględnieniem ich specyficznych potrzeb i możliwości na podstawie informacji uzyskanych od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i/lub rodziców. Student potrafi napisać i zorganizować program adaptacyjny przygotowujący rodziców i dzieci do pobytu w przedszkolu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Realizacja praktyk w szkole (klasy I-III) i w przedszkolu w zakresie: 1. samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, 2. planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, 3. projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci 4. obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 5. oceny efektów prowadzonych działań wychowawczo-dydaktycznych. Czym jest adaptacja dziecka i rodzica do nowego miejsca – żłobka, Emocje i potrzeby dziecka, a także rodzica w procesie adaptacji Wyniki badań przystosowania psychospołecznego dziecka do żłobka, Przygotowanie programu dni adaptacyjnych dziecka do żłobka, Projekt: wykonanie projektu zgodnie z kryteriami i wskazówkami prowadzącego Przygotowanie konspektu zajęć z zakresu techniki dla edukacji przedszkolnej, temat: Bezpieczeństwo na drodze Przygotowanie konspektu zajęć z zakresu techniki dla edukacji wczesnoszkolnej, temat: Jestem Magyver, umiem zrobić wiele
PPW_V_U20	indywidualnie lub w zespole projektować działania umożliwiające doskonalenie współpracy z uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, w tym także umożliwiających rozwój placówek i instytucji systemu oświaty	PPW_KO_ADWP_U1	Student współpracuje w zespole realizującym działania projektowe z zakresu metodyki edukacji technicznej.	Adaptacja dziecka w przedszkolu	
		PPW_KO_MET_U3	Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów/podopiecznych	Metodyka edukacji technicznej	
		PPW_KO_PEP_U3	Student posługuje się pojęciami z edukacji polonistycznej, analizuje i interpretuje dzieła literackie/kulturowe, wyróżnia wśród zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne.	Podstawy edukacji polonistycznej	Podsystemy języka polskiego - fonetycznego (np. głoska, litera, klasyfikacja głosek polskich, ortofonia), morfologicznego (np. fleksja, słowotwórstwo, morfemy fleksyjne i słowotwórcze), leksykalnego (np. lekssem, rodzina wyrazów, klasy wyrazów), składniowego (np. wypowiedzenie, wyraz, zdanie, części zdania, typy zdań) – ćwiczenia praktyczne Mechanizm czytania Mechanizm pisania
		PPW_KO_WUJ_U3	Student współpracuje w zespole.	Trening umiejętności interpersonalnych	Umiejętność słuchania: Słuchanie a słyszenie, rozpoznanie poziomu słuchania, rozwijanie technik ułatwiających aktywne słuchanie; parafraza, pytania, dawanie informacji zwrotnych Samocena i motywacja: Oszacowanie poziomu oceny własnej każdego z uczestników grupy warsztatowej – informację zwrotną, Wpływ poziomu samooceny na motywację w zakresie podejmowania różnych inicjatyw o charakterze społecznym. Poznanie reakcji swoich i innych na sytuacje konfliktowe i nauka radzenia sobie z konfliktami
Kompetencje; student jest gotów do:					
PPW_V_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPW_KO_PMIW_K2	Student posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa	Wprowadzenie: Podstawowe zagadnienia oraz znaczenie problematyki, podejmowanej w trakcie zajęć, dla jednostek i społeczeństw

			zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznią/podopiecznego oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji		Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej	Metody kształcenia w klasach I-III - metody aktywizujące. Metody pomiaru dydaktycznego, ocena szkolna i ocenianie osiągnięć uczniów. Elementy ewaluacji edukacyjnej.
PPW_V_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		Student docenia znaczenie pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania w edukacji	PPW_KO_PDNZK_K1	Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	Metoda lapbooka i ramifikacji w edukacji społecznej Projekt - opracowanie projektu zgodnie ze wskazówkami prowadzącego: Edukacja społeczna "Projekt w formie lapbooka i opracowanie lekcji w uwzględnieniu metody gamifikacji" Edukacja przyrodnicza "Projekt: przygotowanie ekspozytu i konspektu zajęć"
			Student wykazuje gotowość do doceniania znaczenia nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	PPW_KO_EIM_K1	Emocje i motywacje	Zarys problematyki wykładów - podziały procesów psychicznych - co to jest motywacja? (rodzaje motywów) - co to jest emocja? (emocja jako system wieloskładnikowy) - Podstawowe koncepcje motywacji i emocji Klasyfikacja procesów afektywnych - główne pojęcia: afekt, emocja, uczucie, nastroj - klasyfikacja procesów afektywnych wg Lazarusa (odruchy, popędy, emocje) - emocje podstawowe - przegląd koncepcji (Ekman, Izard) Funkcje emocji - intrapersonalne funkcje emocji (Levenson) - społeczne funkcje emocji (Keltner, Haidt) - funkcje emocji w rozwoju (Izard) Zmiany rozwojowe w zakresie - emocjonalności - wyłanianie się emocji w ontogenezie - zmiany rozwojowe w pojmowaniu emocji - socjalizacja emocji
			Student angażuje się w działania mające na celu kształtowanie kompetencji informatycznych uczniów i jednocześnie jest gotowy do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.	PPW_KO_PEL_K1	Podstawy edukacji informatycznej	Bezpieczeństwo dzieci w sieci Programowanie w aplikacji Scratch/Scratch Tworzenie prostej gry w Scratch Prezentacja projektów i wymiana doświadczeń TIK jako kanwa do rozwijania twórczości dziecka (iPad, komputer) Narzędzia AR w przestrzeni edukacji w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym
			Student wykazuje kreatywność podczas planowania pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej i opracowywania planów	PPW_KO_WMNP_K01	Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	Planowanie w przedszkolu - harmonogram uroczystości. Planowanie w przedszkolu - planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Współpraca nauczyciela z rodzicami. Prowadzenie rozmowy z rodzicem. Współpraca nauczyciela z rodzicami. Plan współpracy z rodzicami - dokumentacja pedagogiczna
PPW_V_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego		Student jest wrażliwy na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dba o dobrą atmosferę w komunikacji	PPW_KO_IPET_K1	Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych	Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Analiza opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju. Analiza opinii o dostosowaniu wymagań edukacyjnych.

W powyższej tabeli zaprezentowano kluczowe efekty uczenia się, jakie studenci powinni zdobyć w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach wybranych przedmiotów. Każdy przedmiot zawiera wybrane aspekty treści programowych, które są powiązane z odpowiednimi efektami uczenia się. Studenci zdobywają wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych aspektów edukacji, w tym klasycznych i współczesnych systemów pedagogicznych, teorii uczenia się i nauczania, a także metod pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie umiejętności diagnostycznych, projektowania działań edukacyjnych oraz współpracy z rodzicami i instytucjami społecznymi.

Organizacja procesu kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* przewiduje realizację następujących form zajęć, metod i technik dydaktycznych:

Wykłady (w tym wykłady do wyboru) - forma zajęć, której celem jest przekazywanie studentom treści merytorycznych (wiedzy) w postaci definicji, wzorów, procedur lub algorytmów postępowania, historii, interpretacji danych zagadnień itp. Podczas wykładu występują elementy podawania treści oraz ich objaśniania; wykładowca aktywizuje studentów do zadawania pytań w trakcie lub pod koniec wykładu. Wykorzystywane są multimedialne metody prezentacji. Zaleca się używanie różnych środków wizualnych np. rysowanie na tablicy, pokaz slajdów, odtwarzanie nagrań audiowizualnych. Wykładowca może rozdawać słuchaczom materiały do zajęć lub zamieścić streszczenie wykładu na platformie Moodle wraz z tabelami, wykresami oraz innymi materiałami wykorzystywanymi przez niego w trakcie zajęć.

Metody dydaktyczne stosowane na wykładzie:

Podczas wykładów wykorzystywane są takie metody jak:

- metody podające – wykład, prezentacja (multimedialna), opowiadanie, opis,
- metody problemowe – wykład problemowy, konwersatoryjny, metoda przypadków, metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna związana z wykładem),
- metody eksponujące (film, animacja, symulacja).

Metody weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia prowadzone w formie wykładów realizują przede wszystkim efekty uczenia się z zakresu wiedzy. Wykładowca używa metod weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do tej formy prowadzenia zajęć. Preferowanymi metodami weryfikacji zakładanych efektów uczenia się są: metoda pisemna (test, kolokwium, egzamin pisemny, esej, projekt badawczy lub inne zlecone przez nauczyciela akademickiego zadanie) lub metoda ustna (egzamin ustny jako podstawowa lub uzupełniająca forma weryfikacji efektów uczenia się).

Przykłady zajęć realizowanych z użyciem powyższych metod: podstawy socjologii, socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej, historia wychowania, pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa, podstawy psychologii.

Ćwiczenia - jest to interaktywna forma zajęć, której celem jest nabycie przez studenta umiejętności ogólnych i specyficznych dla danego przedmiotu. Ćwiczenia w przeważającej mierze stanowią uzupełnienie wykładów z tego samego przedmiotu. Wszystkie ćwiczenia (niezależnie od liczby grup) realizowane są w ten sam sposób. Podczas ćwiczeń zadaniem studentów może być opracowanie zagadnień z zakresu tematycznego danego przedmiotu oraz przedstawienie ich w formie referatu, prezentacji, eseju lub innej. Studenci, biorąc aktywny udział w dyskusji, mają możliwość zaprezentowania swojej wiedzy i ćwiczenia umiejętności argumentowania w dyskusji. Zajęcia te pozwalają studentom na utrwalenie wiedzy, a także na zdobycie umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody dydaktyczne stosowane podczas ćwiczeń:

- metody podające – prezentacja, opowiadanie, opis,
- metody problemowe – klasyczna metoda problemowa (burza mózgów, rybi szkielet, metaplan), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja - odgrywanie scenek, prowadzenie negocjacji, zadania komunikacyjne w parach/ podgrupach/całej grupie), gry dydaktyczne, seminarium, różne formy dyskusji dydaktycznej (punktowana, okrągłego stołu, wielokrotna, piramidowa, panelowa, debata oksfordzka),
- metody eksponujące (film, ekspozycja),

- metody praktyczne – metoda projektów.

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na indywidualną oraz grupową aktywność studentów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia prowadzone w formie seminarium realizują przede wszystkim efekty uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji, jak również zastosowania wiedzy kierunkowej w konkretnych sytuacjach. Sugerowane metody weryfikacji efektów uczenia się pokrywają się z wybranymi przez wykładowcę i przedstawionymi wyżej metodami dydaktycznymi, które podlegają ocenie i powinny być ujednolicone dla wszystkich grup niezależnie od osoby prowadzącej. Ostateczną weryfikacją efektów uczenia się jest praca dyplomowa.

Laboratorium – stanowi praktyczną metodę nauczania, w ramach której studenci zdobywają, doskonalą i testują umiejętności konieczne do pracy z dziećmi w wieku szkolnym i przedszkolnym. Zajęcia laboratoryjne w takim rozumieniu stwarzają okazję do aktywnego uczestnictwa w symulacjach, ćwiczeniach praktycznych, eksperymentach pedagogicznych, grach i zabawach dydaktycznych. Dominuje w nich praca w grupach, co sprzyja rozwijaniu umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywaniu problemów, a także kształtowaniu otartych postaw społecznych. Na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w ramach laboratorium wyróżnić można takie elementy jak: przygotowanie i testowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych, worzenie/projektowanie narzędzi i pomocy dydaktycznych w formie różnorodnych materiałów, jak np. karty pracy, zabawki edukacyjne, gry; obserwacja i analiza – służące samoocenie i doskonaleniu własnego warsztatu pracy; eksperymenty pedagogiczne – jako weryfikacja skuteczności stosowanych metod; symulacje sytuacji wychowawczych – praca nad rozwiązaniem potencjalnych problemów wychowawczych i dydaktycznych poprzez symulowanie sytuacji/problemów charakterystycznych dla pracy opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi.

Przykładem zajęć realizowanych jako tzw. laboratorium metodyczne, na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* są: Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w szkole; Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego; arteterapia / kynoterapia / hipoterapia; integracja sensoryczna; pedagogika zabawy; metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole. metodyka edukacji zdrowotnej; metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (m.in. tabela: obserwacji klinicznej); podstawy wychowania fizycznego (arkusz: aktualna ocena poziomu aktywności fizycznej dzieci i młodzieży w wieku 3-19 lat w Polsce).

Metody dydaktyczne stosowane podczas laboratorium:

- metody aktywizujące – burza mózgów, rybi szkielet, pogadanka, dyskusja, projekt; gry i zabawy dydaktyczne, studium przypadku,
- metody praktyczne – pokaz i obserwacja, ćwiczenia przedmiotowe (rozwiązywanie zadań), ćwiczenia praktyczne, symulacja, projektowanie i testowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych, rozwiązywanie problemów,
- metody programowane (z użyciem komputera; wybranych programów, platform i narzędzi cyfrowych); np. w ramach zajęć: grafika menadżerska i prezentacyjna; edytory tekstu; metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną.

Metody weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia prowadzone w formie laboratoriów realizują przede wszystkim efekty uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich zastosowania w konkretnych sytuacjach. Sugerowane metody weryfikacji efektów uczenia się pokrywają się z wybranymi przez nauczyciela akademickiego

są powyższe metody dydaktyczne to: podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej, podstawy edukacji zdrowotnej (burza mózgow); dydaktyka ogólna (rybi szkielet, metaplan); terapia pedagogiczna w przedszkolu (rybi szkielet);

Metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja/symulacja/play role, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna.

Przykłady przedmiotów: metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, integracja sensoryczna, projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych, podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka, wczesna interwencja logopedyczna, pedagogika zabawy, podstawy komunikacji społecznej, trening umiejętności interpersonalnych, metodyka działalności wychowawczej, metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodyka edukacji polonistycznej, metodyka edukacji matematycznej, socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym.

Metody programowe:

- z użyciem komputera;
- kształcenia na odległość z zastosowaniem platformy e-learningowej

Przykłady zajęć realizowanych z użyciem komputera to: edytory tekstu, grafika menadżerska i prezentacyjna, podstawy edukacji informatycznej, metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną. Przykłady zajęć z wykorzystaniem platformy e-elearningowej – Moodle to np. podstawy socjologii, podstawy filozofii i etyki, ochrona własności intelektualnej, inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej, etyka słowa.

Metody praktyczne – wykorzystywane są na następujących formach zajęć:

- konwersatoria (jako rozwinięcie i uzupełnienie metod podających i problemowych),
- ćwiczenia przedmiotowe (jako rozwinięcie i uzupełnienie metod podających i problemowych),
- laboratoria,
- projekty (etapy wchodzące w skład zajęć).

Przedmioty, dla których projekt jest jedną z form realizacji zajęć zapisaną w programie studiów, a tym samym metodą realizacji i weryfikacji efektów uczenia się to: psychologia społeczna, dydaktyka ogólna, podstawy edukacji polonistycznej, podstawy edukacji matematycznej, podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej, podstawy edukacji muzycznej, podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej, podstawy edukacji zdrowotnej, podstawy wychowania fizycznego, socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym.

- seminaria (dyplomowe lub magisterskie)

Przypisywane efekty uczenia się obejmują głównie umiejętności i kompetencje oraz praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy.

Różnorodność proponowanych form zajęć wynika z dbałości, jaką Uczelnia przykładła do jakości kształcenia i indywidualnych predyspozycji studentów, ich odmiennych stylów uczenia się, potrzeb zawodowych i aspiracji. Wychodząc z tego założenia UWSB Merito w Toruniu dokłada starań, aby kadra dydaktyczna konsekwentnie pogłębiała i uaktualniała swoje umiejętności z zakresu nowoczesnej dydaktyki poprzez udział w warsztatach szkoleniowych prowadzonych przez metodyków. Więcej informacji nt. organizowanych szkoleń znajduje się w Kryterium 4.

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Ćwiczenia, projekt	Student wyjaśnia: znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi; znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej; rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.	Ćwiczenia w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem komputerów i tabletów (iPad), Projekt, Dyskusja, Zadania praktyczne
		Student projektuje własne rozwiązania konkretnych zadań dydaktycznych, integrując zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	
		Student dostrzega znaczenie technologii informacyjnej w rozwoju edukacji i aktywnie wykorzystuje zdobytą wiedzę na rzecz własnego rozwoju	
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej	Ćwiczenia	Student rozróżnia formy i metody pracy z dziećmi/uczniemi w klasach I – III, wskazuje metody aktywizujące.	Zadania praktyczne - metody aktywizujące (m.in. metody integracyjne, technika kuli śniegowej, burza mózgów, metaplan, schemat Ishikawy), projekt
		Student projektuje zajęcia na poziomie kształcenia zintegrowanego uwzględniając właściwości grupy.	
		Student wykazuje otwartość na współdziałanie i współpracę z różnymi podmiotami procesów edukacyjnych	
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego	Ćwiczenia	Student wyróżnia innowacje pedagogiczne wprowadzane w pracy dydaktycznej, opisuje ich funkcje, przydatność oraz określa rolę nauczyciela w procesie dydaktycznym.	Gry dydaktyczne, projekty, referaty, - rozwiązywanie zadań / quizu, recenzja, studium przypadku, metody programowe – e-learning oraz elementy TIC wykorzystane na zajęciach
		Student dobiera i wykorzystuje gry i zabawy dydaktyczne oraz materiały autentyczne i najnowsze technologie w nauczaniu języka dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych (wszystkie sprawności językowe) oraz analizuje ich przydatność. Student tworzy środowisko uczenia się do nabywania kompetencji językowych przez dzieci/uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	
		Student angażuje się w rozwój warsztatu metodycznego, aby tym samym budować i określić swoje miejsce na polu edukacji; wykazuje chęć samodoskonalenia się i wzrostu dydaktycznego.	

Ważnym elementem kształcenia jest włączenie w proces dydaktyczny wykładowców posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym. Takie podejście do realizacji zajęć gwarantuje poznawanie nowych zagadnień z jednoczesnym nabywaniem umiejętności realizacji podstawowych zadań służbowych oraz osiągnięcie przez absolwentów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakładanych efektów uczenia się. Należy podkreślić, że liczba godzin aktywnych form zajęć zaplanowanych w programie studiów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* gwarantuje osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się charakterystycznych dla profilu praktycznego.

W procesie kształcenia, jak i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się stosuje się wspomagająco narzędzia informatyczne. W chwili obecnej wykorzystywane jest przede wszystkim środowisko Office 365 wraz z aplikacją MS Teams.

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu kładzie nacisk na dynamiczny rozwój kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Zajęcia kontaktowe wzbogacane są dodatkowymi komponentami zdalnego kształcenia (webinaria, blended-learning, e-learning).

Organizacja studiów obejmuje nie tylko zajęcia określone w planie studiów, ale też wiele innych form kontaktu studenta z wykładowcami, m.in. dyżury, konsultacje indywidualne lub grupowe, konsultacje projektów, kontakt przez uczelnianą pocztę e-mail, uczestnictwo w kołach naukowych oraz przygotowanie i udział w inicjatywach społeczno-naukowych. Studenci mogą nieodpłatnie uczestniczyć

J.	PRAKTYKI ZAWODOWE	240	10
K.	METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	88	10
Razem		2728	302

Na studiach niestacjonarnych, przedmioty do wyboru w programie studiów dla cyklu kształcenia 2024/2025 stanowią 10,9% (33 ECTS) ogółu ECTS.

Zajęcia, które podlegają podlegające wyborowi:

- seminarium magisterskie – 8 ECTS,
- język obcy – 12 ECTS,
- język obcy specjalistyczny – 6 ECTS,
- przedmioty do wyboru:
 - prawa dziecka / Human Rights Law – 1 ECTS,
 - profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole – 2 ECTS,
 - arteterapia / kynoterapia / hipoterapia – 4 ECTS.

Program studiów jednolitych magisterskich obejmuje zajęcia z języka obcego w liczbie 128 godzin. Zajęcia te są realizowane w trakcie czterech semestrów (3-6 semestr). Ponadto studenci mają w programie studiów język obcy specjalistyczny w wymiarze 64 godzin (semestr 7-8) oraz do wyboru przedmiot w języku angielskim Human Rights Law w wymiarze 10 godzin.

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Zgodnie z Regulaminem Studiów Wyższych Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk w wymiarze zgodnym z programem studiów. Zasady ich organizacji oraz zaliczania określa Regulamin praktyk Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu (Załącznik nr 3.1).

Studenci jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym realizują praktyki zawodowe w wymiarze 240 godzin, co odpowiada 10 ECTS. Praktyki na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* studia jednolite magisterskie realizowane są w następujący sposób:

- praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna – 30 godzin:
 - semestr III – 30 godzin co odpowiada 2 ECTS,
- praktyka zawodowa wychowawczo-dydaktyczna – 180 godzin:
 - semestr VII – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS,
 - semestr VIII – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS,
 - semestr IX – 60 godzin co odpowiada 2 ECTS,
- praktyka zawodowa ciągła – 30 godzin:
 - semestr X – 30 godzin co odpowiada 2 ECTS.

Celem praktyki zawodowej zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela jest zapoznanie się przez studentów z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto student poznaje warsztat pracy nauczyciela, formy oraz metody nauczania i wychowania. Udział w praktyce zawodowej umożliwia studentowi kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

praktykodawca zobowiązuje się do wyznaczenia opiekuna odpowiedzialnego za organizację i przeprowadzenie praktyki zgodnie z załączonym programem (Załączniki nr 3.4a - nr 3.4c). Deklaruje również, że opiekun posiada praktyczne doświadczenie i kompetencje umożliwiające realizację programu praktyki oraz realizację zadań wynikających z tej roli (zaznajomienie studentów z warsztatem pracy i zakresem obowiązków na stanowisku, obserwacja pracy studenta, sporządzenie opinii o przebiegu i osiągniętych efektach uczenia się przez studenta).

W deklaracji praktykodawca potwierdza stosownym zapisem, że podczas praktyki student będzie miał kontakt z małoletnimi. Zgodnie przyjętymi przez uczelnię standardami ochrony małoletnich (Zarządzenie Rektora nr 21/2024 w sprawie weryfikacji osób w rejestrze sprawców przestępstw na tle seksualnym i ich obowiązków) zapis ten obliguje uczelnię do uzyskania informacji dotyczących praktykanta, wynikających z par. 21. ust. 2-9 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

Po zakończonym procesie weryfikacji, podobnie jak w przypadku praktyk realizowanych u partnerów uczelni, pracownik Biura Karier kontaktuje się z opiekunem z ramienia instytucji/placówki i uzgadnia szczegóły dotyczące terminu oraz harmonogramu odbywania praktyki. Przed rozpoczęciem praktyki Uczelnia podpisuje trójstronne porozumienie z podmiotem, w którym realizowane będą praktyki oraz studentem. Listę miejsc, w których studenci kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* odbywali praktyki w ostatnich pięciu latach, zawiera Załącznik nr 3.5.

Biuro Karier, które odpowiada za organizację praktyk, monitoruje miejsca, w których studenci odbywają praktyki. Wybór instytucji objętych monitoringiem jest celowy, jednakże moment monitoringu losowy. Weryfikacja dotyczy w szczególności podmiotów, w których praktyki nie były wcześniej realizowane, z którymi Uczelnia krótko i rzadko współpracuje, ale także tych, z którymi uczelnia długo współpracuje. Średnio Biuro Karier monitoruje od 1-5 podmiotów/instytucji miesięcznie. Wnioski i spostrzeżenia z rozmów notowane są w prowadzonym rejestrze. Nadzór dydaktyczny nad realizacją praktyki to z kolei jedno z zadań koordynatorów praktyk z ramienia uczelni – powołanych z grona dydaktyków-praktyków. Koordynator monitoruje, czy praktyka odbywa się zgodnie z programem, sprawdza czy infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Monitoring został wznowiony od roku akademickiego 2022/2023.

Poziom osiągnięcia przez studenta założonych dla praktyk zawodowych efektów uczenia się, weryfikowany jest po każdej zakończonej praktyce. Kluczową rolę w ocenie stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się pełnią uczelniani koordynatorzy praktyk. Ich zadaniem jest analiza dokumentacji złożonej przez studenta oraz opiekuna z ramienia placówki. W celu zaliczenia praktyki zawodowej student musi osiągnąć wszystkie efekty uczenia się, których ciężar ilościowy i jakościowy położony został na obszary związane z umiejętnościami i kompetencjami. Podstawą do oceny stopnia zrealizowania założonych dla przedmiotu Praktyka zawodowa efektów uczenia się, a w efekcie zaliczenia praktyki są:

- dzienniczek praktyk składający się z harmonogramów zajęć; arkuszy obserwacji zajęć lub scenariuszy i konspektów przeprowadzonych zajęć;
- opinia o praktyce sporządzona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki;
- sprawozdanie studenta;
- zaświadczenie wystawione przez opiekuna, potwierdzające realizację wskazanych zadań, a tym samym założonych efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Podstawą przyjęcia na studia jednolite magisterskie jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub dokumentu równoważnego. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu dokumentów oraz uiszczenie opłaty wpisowej. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Decyzje o przyjęciu na studia wydaje Dziekan Wydziału, natomiast odwołania kandydaci mogą kierować do Rektora. Szczególne preferencje mają kandydaci legitymujący się świadectwem ukończenia szkoły średniej z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych, którzy rozpoczynają studia za darmo (co jest elementem uczelnianego programu VIS – Very Important Student promującego najlepszych studentów). Kandydat posiada kompetencje językowe na poziomie absolwenta szkoły ponadpodstawowej.

O przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* mogą ubiegać się osoby posiadające obywatelstwo polskie, albo niebędące obywatelami polskimi, które posiadają świadectwo dojrzałości, na zasadach spójnych z zasadami rekrutacji dla kierunków prowadzonych na poziomie jednolitych studiów magisterskich, o których mowa w uchwałach Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu: nr 93/2023 z dnia 27 czerwca 2023 w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu na rok akademicki 2024/2025.

Student jest zobligowany dostarczeniu do dziekanatu w pierwszym semestrze zaświadczenia od logopedy o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z treścią uchwały, warunkiem przyjęcia na studia prowadzone na poziomie jednolitych studiów magisterskich jest złożenie kompletu dokumentów oraz uiszczenie opłaty wpisowej, przy czym opłaty związane z postępowaniem rekrutacyjnym są określone odrębną uchwałą Senatu. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Decyzje o przyjęciu na studia wydaje Dziekan Wydziału, natomiast odwołania kandydaci mogą kierować do Rektora.

W celu podjęcia studiów jednolitych magisterskich kandydat powinien dysponować kompetencjami cyfrowymi na poziomie pozwalającym na aktywny udział w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (poziom ukończonej szkoły ponadpodstawowej uznaje się za wystarczający) oraz dostępem do Internetu i komputera. Osobom, u których kompetencje cyfrowe wymagają ugruntowania, Uczelnia oferuje szkolenie wstępne organizowane przez Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania (wprowadzenie i szkolenie z systemów, które używane są przez studentów UWSB Merito) oraz dostęp do komputera i Internetu (w bibliotece dostęp do komputerów i Internetu; dostęp do Wi-Fi na terenie Uczelni).

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w Uchwale nr 98/2019 Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu z dnia 24 września 2019 r. w sprawie regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu. Umożliwiają one identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. Podstawą potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów jest odniesienie posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych danej osoby do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów. Potwierdzanie efektów uczenia się nie dotyczy kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Uczelnia wprowadziła standaryzację metod weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz procesu kończenia studiów. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów student, który z wynikiem pozytywnym zdał wszystkie przewidziane w programie studiów na dany semestr zaliczenia i egzaminy, uzyskuje zaliczenie semestru. Jeżeli student nie zaliczył semestru, może wystąpić do Dziekana z wnioskiem o warunkowe zaliczenie semestru i warunkowy wpis na kolejny semestr lub powtarzanie semestru.

Dziekan po każdym semestrze przeprowadza monitoring rozkładu ocen, prawidłowości procesu oceniania i osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie, przy użyciu zdefiniowanych technik, metod i narzędzi oraz kryteriów oceny, że zostały przez studenta spełnione wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania. Każdy przedmiot został zdefiniowany w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta, przypisanych do poszczególnych przedmiotów przedstawiony jest w kartach przedmiotów. Wykładowca realizujący przedmiot, ustala metody i sposoby zaliczania wszystkich form prowadzonego przedmiotu, jednolite dla wszystkich grup zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów jest przeprowadzana przez wykładowców realizujących zajęcia i następuje na wszystkich etapach procesu kształcenia. Podstawą są zaliczenia etapowe w ramach realizacji danego przedmiotu/modułu zajęć (kolokwia, projekty itp.), różne formy aktywności studentów na zajęciach (wypowiedzi, praca w grupie itp.) oraz egzaminy/zaliczenia kończące przedmiot.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się wybierane przez wykładowców na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie* (bez przedmiotów specjalnościowych):

Sposób weryfikacji	Kolokwium/ Test	Egzamin	Projekt	Aktywność na zajęciach/dyskusja, w tym także aktywność w ramach e-learningu	Rozwiązywanie zadań/zadania praktyczne/studia przypadków/quizy w ramach e-learningu	Prezentacja/ referat
Liczba	54	20	46	69	58	15

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, natomiast aktywizujące formy umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zarówno na zajęciach, jak i poza nimi. W ramach wykładów studenci osiągają efekty głównie w zakresie wiedzy. W ramach ćwiczeń, laboratoriów, wizyt studyjnych, seminariów, praktyk nabywają umiejętności praktyczne oraz rozwijają kompetencje społeczne.

Dobór odpowiednich metod sprzyja osiągnięciu umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Metody dydaktyczne objęte są procedurą Standardy nauczania i oceniania w UWSB Merito w Toruniu.

W ramach doskonalenia dydaktyki przyjęto *Standardy metodyki kształcenia zdalnego*, które szczegółowo określają zasady prowadzenia zajęć asynchronicznych i synchronicznych. W związku z tym przeprowadzono i nadal prowadzi się dla kadry dydaktycznej szkolenia dotyczące efektywnej realizacji zajęć.

Tematyka prac magisterskich jest bezpośrednio związana z zagadnieniami z obszaru szeroko rozumianej problematyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dominującymi obszarami tematycznymi w pracach magisterskich są:

- Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- Metodyka wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego,
- Problemy edukacyjne i wychowawcze dzieci,
- Edukacja włączająca i praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Rola rodziny w edukacji dzieci,
- Przygotowanie dzieci do edukacji szkolnej.

Przykładowe tematy prac magisterskich:

- Opinie nauczycieli edukacji przedszkolnej na temat funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu w środowisku przedszkolnym,
- Związek wiedzy o kreatywności dziecka z uwarunkowaniami aktywności twórczej nauczycieli - badania sondażowe,
- Znaczenie Internetu w życiu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w opinii rodziców
- Problemy wychowawcze u dzieci w wieku przedszkolnym w opinii nauczycieli. Na podstawie przedszkola miejskiego nr 12 im. Władysława Szefera w Toruniu,
- Rola pomocy dydaktycznych według koncepcji Marii Montessori wykorzystywanych we wspomaganie rozwoju dziecka w edukacji przedszkolnej,
- Znaczenie zajęć rytmiczno-umykalniających dla rozwoju dziecka 5-letniego. Na podstawie "Dobrego Przedszkola" w Grudziądzu,
- Kształtowanie gotowości szkolnej u dzieci sześciolatków w środowisku przedszkolnym,
- Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka 7-letniego z nadpobudliwością psychoruchową w stopniu lekkim w warunkach domowych,
- Ocenianie kształtujące a efektywność procesu nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej,
- Metafory w funkcji nazywania i rozumienia emocji przez dzieci w okresie późnego dzieciństwa.

Warto podkreślić praktyczność poruszanych zagadnień, która widoczna jest w sposobie sformułowania tematów. Aspekty praktyczne przejawiają się m.in. w bezpośrednim związku z codzienną pracą nauczycieli i rodziców, badaniach odnoszących się bezpośrednio do rzeczywistego funkcjonowania dzieci w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych pokazujących, jak nauczyciele radzą sobie z wyzwaniami edukacyjnymi. Badania empiryczne prowadzone w ramach pisania prac magisterskich pozwalają na praktyczne zebranie danych z realnych środowisk edukacyjnych, co umożliwia wyciąganie wniosków i rekomendacji mających zastosowanie w praktyce pedagogicznej. Ponadto obrane tematy badawcze mają na celu ocenę skuteczności określonych metod w kształtowaniu umiejętności i rozwoju dzieci, co z kolei pozwala na weryfikację, które podejścia mogą być najbardziej korzystne w codziennej pracy nauczyciela. Praktyczność widoczna jest również w odniesieniu do praktycznych metod wspierania dzieci w konkretnych etapach rozwoju, co może mieć bezpośredni wpływ na ich dalszą edukację i integrację społeczną. Również należy podkreślić odniesienie do konkretnych placówek edukacyjnych, co pokazuje praktyczną próbę rozwiązania lokalnych problemów pedagogicznych i wychowawczych.

Podsumowując, w prowadzonych pracach magisterskich na studiach jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* teoretyczne podstawy badań są ściśle połączone z codziennymi wyzwaniami nauczycieli, rodziców oraz dzieci. Celem jest nie tylko

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu szczególną uwagę przywiązuje się do budowy i rozwoju własnej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Kadra ta stanowi istotny zasób w realizacji dotychczasowych celów strategicznych Uczelni. Jednym z założeń strategicznych jest zwiększenie satysfakcji studentów oraz kadry poprzez poprawę zarządzania i wsparcie procesu dydaktycznego od strony metodycznej, zapewnienie systemu szkoleń oraz warunków rozwoju i narzędzi HR. Uczelnia koncentruje się na budowaniu własnego, silnie zidentyfikowanego z nią zaplecza kadrowego oraz na zapewnieniu możliwości rozwoju naukowego własnej kadry badawczo-dydaktycznej. Podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej poprzez szkolenia w zakresie efektywnego wykorzystywania metod i technik kształcenia oraz szkoleń branżowych stanowi jeden z priorytetów działalności UWSB Merito w Toruniu.

Kadra etatowa UWSB Merito w Toruniu jest uzupełniana wykładowcami zatrudnionymi na podstawie umów cywilnoprawnych. Uczelnia korzysta z doświadczeń zawodowych wykładowców-praktyków – przedstawicieli instytucji i placówek systemu oświaty oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Wysoki udział kadry dydaktycznej, w szczególności jej zróżnicowanie, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie wynikające z praktyki zawodowej jest jedną z mocnych stron UWSB Merito w Toruniu.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w UWSB Merito w Toruniu posiadają dorobek naukowy w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych związanych z realizowanymi zajęciami. Prowadzenie przedmiotów specjalnościowych powierzane jest głównie osobom mającym bogate doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, zgodne z efektami uczenia się osiąganymi przez studentów na prowadzonych przedmiotach.

W roku akademickim 2024/2025 w proces dydaktyczny na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zaangażowanych jest 60 wykładowców, w tym 1 z tytułem profesora, 5 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 25 ze stopniem naukowym doktora oraz 29 z tytułem zawodowym magistra, w tym lektorzy.

Poniższa tabela przedstawia strukturę kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* według dyscyplin naukowych, tytułu/stopni naukowych oraz formy zatrudnienia.

dyscyplina tytuł/ stopień naukowy	ogół prowadzących zajęcia				w tym: zatrudnieni w uczelni na podstawowym miejscu pracy			
	pedagogika	psychologia	pozostałe dyscypliny	razem	pedagogika	psychologia	pozostałe dyscypliny	razem
profesor	1	-	-	1	1	-	-	1
dr hab.	4	-	1	5	2	-	-	2
dr	14	4	7	25	8	4	6	18
mgr	5	4	20	29	-	2	8	10
razem	24	8	28	60	11	6	14	31

Za realizację polityki kadrowej w Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu odpowiadają Rektor i Kanclerz. Przy udziale Dziekana kreują oni odpowiedni dobór kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej.

Chcąc zapewnić wysoką jakość kształcenia, UWSB Merito w Toruniu przy zatrudnianiu kadry dydaktycznej bierze pod uwagę dorobek naukowy, dydaktyczny i zawodowy (w tym zgodność

- Instytut Ekonomii i Finansów,
- Instytut Zarządzania,
- Instytut Nauk Stosowanych.

Do najważniejszych obszarów działalności Instytutu Nauk o Człowieku, do którego przypisani są wykładowcy kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, należy zaliczyć:

- wspieranie i prezentację projektów habilitacyjnych oraz doktorskich,
- wsparcie pracowników przy składaniu wniosków do konkursów organizowanych m.in. przez NCBiR,
- analizę możliwości publikowania prac naukowych,
- organizowanie konferencji oraz seminariów naukowych,
- wprowadzenie czasopisma naukowego „Filozofia edukacji”.

Stały nadzór merytoryczny nad jakością prowadzonych zajęć prowadzą Dziekani oraz Menedżerowie obszarów, którzy również biorą udział w definiowaniu potrzeb rozwoju kompetencji dydaktyczno-metodycznych kadry z danego kierunku. Potrzeby w zakresie rozwoju tychże kompetencji definiuje się w oparciu o wyniki okresowej oceny, wyniki monitoringu sesji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, wyniki badania ankietowego studentów oceniających zajęcia dydaktyczne (OKD), a także wyniki Badań Atrybutów Marki.

Ocena kadry obejmuje trzy sfery działalności, na którą składają się: jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, zarówno pod względem merytorycznym, jak i metodycznym, zaangażowanie w rozwój naukowy oraz osiągnięcia organizacyjne. Zajęcia dydaktyczne oceniane są na podstawie badania ankietowego studentów i hospitacji zajęć. Rozwój naukowy mierzy się liczbą publikacji naukowych, rangą wydawnictw, udziałem w programach naukowo-badawczych, badawczych i rozwojowych oraz czynnym uczestnictwem w konferencjach i seminariach, pozyskiwaniem grantów, osiąganiem kolejnych stopni i tytułów naukowych. Działalność organizacyjna oceniana jest w sposób jakościowy.

W roku akademickim 2022/2023 wdrożony został nowy system certyfikacji kompetencji dydaktycznych. Punktem wyjścia do jego wprowadzenia były wypracowane w Grupie WSB-DSW dokumenty zatwierdzone Uchwałami Rady Dziekańskiej WSB-DSW. Należą do nich: *Standardy metodyki kształcenia zdalnego. Przewodnik wykładowcy*, WSB-DSW 2020 r. *Ramowy zbiór kompetencji dydaktycznych wykładowców WSB-DSW*, 27.04.2021 r. *Wytyczne do wdrażania standardu metodycznego w obszarze metodyki kształcenia zdalnego w GTA*. Skuteczne wdrażanie standardu metodycznego w obszarze dydaktyki WSB w Toruniu wymaga, aby kadra dydaktyczna na bieżąco podnosiła swoje kompetencje dydaktyczne. System certyfikacji jest procesem służącym jakościowemu wymiarowaniu kompetencji wykładowców UWSB Merito w Toruniu, dokonywanym w oparciu o zobiektywizowane i mierzalne rezultaty, opisane w dokumentach kompetencji możliwych do osiągnięcia na każdym z trzech poziomów certyfikacji wraz ze wskazaniem sposobów weryfikacji ich uzyskania. Kadra dydaktyczna w celu wykonywania pracy w Uczelni jest zobowiązana rozwijać kompetencje w 2 obszarach: *komunikacja ze studentami oraz praktyczność*, które odnoszą się wprost do jednego z atrybutów marki i mają swoje odzwierciedlenie w:

- łączeniu teorii z praktyką,
- realizacji procesu kształcenia zawierającego dwa komponenty: metodykę nauczania i technologię w uczeniu.

W ramach procesu certyfikacji wykładowcy realizują kursy w formie modułów (poziom I i poziom II) zamieszczonych na platformie Moodle, zawierających m.in. podręczniki multimedialne i quizy utrwalające wiedzę dotyczące: standardów metodyki grupy WSB-DSW, efektów uczenia się,

SI); Blended Learning – cztery grzechy główne (i kilka mniejszych potknięć) podczas łączenia pracy na platformie Moodle z zajęciami w Sali.

Warto wspomnieć, że od maja 2018 r. do lutego 2022 r. realizowano szkolenia dla kadry dydaktycznej w ramach projektu: "ZINTEGROWANI – kompleksowy program rozwoju Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu" (nr projektu POWR.03.05.00-00-Z055/17), którego celem był wzrost poziomu kompetencji dydaktycznych, informatycznych i językowych kadry dydaktycznej WSB poprzez wewnętrzne i zewnętrzne kursy i szkolenia, tym samym wzrost jakości kształcenia w uczelni. Projekt skierowany był do całego zespołu wykładowców UWSB i obejmował swoim zakresem: moduł umiejętności metodyczno-psychologicznych; moduł umiejętności informatycznych oraz moduł umiejętności językowych. Część szkoleń została zrealizowana w ubiegłych latach, a w okresie od stycznia 2020 roku do lutego 2022, odbyły się takie szkolenia jak:

- Innowacyjne projektowanie zajęć dydaktycznych,
- Learning by doing,
- Moduł umiejętności informatycznych i zarządzania informacją,
- Różne style uczenia się, metody aktywizujące uczenie,
- Student zdolny i mniej zdolny,
- Jak uczy się mózg,
- Moduł umiejętności informatycznych i zarządzania informacją – warsztat,
- Moduł w zakresie dydaktyki w języku obcym, poziom C1,
- Mentoring/Tutoring,
- Neuroandragogika,
- Design-thinking,
- Moduł umiejętności informatycznych i zarządzania informacją – warsztat,
- Moduł w zakresie dydaktyki w j. obcym – kurs, C1+,
- Moduł w zakresie dydaktyki w j. obcym - konsultacje indywidualne,
- Szkolenia dla promotorów,
- Szkolenie z zakresu kompetencji międzykulturowych.

Uczelnia daje także możliwość doskonalenia się wykładowcom w ramach szkoleń zewnętrznych. Do tej pory wykładowcy UWSB Merito w Toruniu ukończyli takie kursy i szkolenia jak:

- Kurs moderatorów Design Thinking,
- Szkolenie coaching w dydaktyce,
- Szkolenia dot. tutoring,
- Szkolenie Zarządzanie procesami biznesowymi z syst. ADONIS,
- Szkolenie Statystyczna analiza danych wizualizacja informacji z użyciem raportów tabelarycznych i wykresów,
- Szkolenie Metodyka projekt. scenariuszy i tworzenia szkoleń e-learning,
- Kurs Business English,
- Kurs dydaktyki w języku angielskim ATE,
- Szkolenie Effective Presentations in English.

Powszechną praktyką Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu jest łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową i/lub zawodową. W przypadku kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* szczegółowe informacje na ten temat zawarte są w Załączniku nr 2.4 do raportu samooceny, który zawiera charakterystykę

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu został utworzony w 1998 roku. Zajmowane budynki są własnością Założyciela i są użytkowane przez Uczelnię na podstawie umów najmu.

Wydział Finansów i Zarządzania UWSB Merito w Toruniu funkcjonuje w połączonych ze sobą budynkach A i B, które zlokalizowane są w centrum miasta, w niedalekim sąsiedztwie przystanków komunikacji miejskiej oraz ważnych arterii komunikacyjnych.

Mocną stroną Uniwersytetu jest nowoczesna infrastruktura dydaktyczna i naukowa. Szczegółowe zestawienie sal wykładowych, laboratoriów oraz ich wyposażenia służącego podnoszeniu jakości kształcenia, w tym na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, ułatwień dla studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów przyjeżdżających z zagranicy zawarto w Załączniku nr 2.5a.

W toku zajęć dydaktycznych, realizujących przedmioty ogólne wyposażające w umiejętności związane z technologią komunikacyjną wykorzystywane są laboratoria komputerowe z odpowiednim oprogramowaniem. Tak realizowane są m.in. przedmioty: *grafika menadżerska i prezentacyjna, edytory tekstu, podstawy edukacji informatycznej*. W ramach realizacji takich przedmiotów jak np. *prawa dziecka, czy ochrona danych osobowych w przedszkolu i szkole* wykorzystuje się internetowe systemy informacji prawnej i inne e – serwisy. Na zajęciach wykorzystuje się także narzędzia TIC, np. na zajęciach z podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu, podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej czy metodyki edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną używa się monitora interaktywnego, Microsoft Whiteboard czy maty do kodowania.

Poniżej przedstawiono wykaz przedmiotów wraz z wykorzystywanymi środkami i narzędziami dydaktycznymi, w tym platformami, serwisami i specjalistycznym oprogramowaniem.

Tab. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* – wykorzystywane metody, narzędzia i środki dydaktyczne.

Nazwa przedmiotu	Platformy, serwisy, oprogramowanie, narzędzia i inne pomoce dydaktyczne
Edytory tekstu	MS Office 365: Microsoft Word, Power Point, Excel
Grafika menadżerska i prezentacyjna	MS Office 365, Microsoft Power Point, Canva, Pixabay (https://pixabay.com/pl/), Freepik (https://pl.freepik.com/ikony)
Ochrona własności intelektualnej	Lex
Ochrona danych osobowych w przedszkolu i szkole	Lex
Podstawy edukacji informatycznej	MS Office 365 Zintegrowana platforma edukacyjna i e-podręczniki (https://zpe.gov.pl/)
Prawa dziecka/Human rights law	Lex
Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktycznego w przedszkole i w szkole	Microsoft Word, Power Point, Excel
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Tułów człowieka - model anatomiczny – przekrojowy, fatom, zestaw do udzielania pierwszej pomocy
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	Monitor interaktywny, Microsoft Whiteboard Zintegrowana platforma edukacyjna i e-podręczniki (https://zpe.gov.pl/), Piano cyfrowe Yamaha,

Na terenie uczelni każdy student i nauczyciel ma dostęp do Internetu poprzez sieć EDUROAM.

Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami: każde laboratorium komputerowe wyposażone jest w stanowisko specjalnie przygotowane dla osób niedowidzących. Stanowisko takie posiada duży monitor wysokiej rozdzielczości (24 cale), specjalną klawiaturę (m.in. żółte klawisze z czarnymi oznaczeniami) oraz oprogramowanie SuperNova usprawniające korzystanie z komputera osobom niedowidzącym. Stanowisko jest umiejscowione w taki sposób, aby ułatwić korzystanie z niego osobom poruszającym się na wózkach. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, który diagnozuje potrzeby, wypożycza sprzęt (notebooki, dyktafony, czytniki, itp.) oraz służy wsparciem.

W Uczelni od kilku lat wykorzystuje się nowoczesne technologie informacyjne do wspomagania procesu nauczania i uczenia się. Najczęściej wykorzystywanym rozwiązaniem jest platforma szkoleń elektronicznych Moodle. Dzięki platformie studenci korzystać mogą z ponad 700 e-serwisów stanowiących cenne uzupełnienie zajęć prowadzonych w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń oraz seminariów dyplomowych. Prowadzenie e-serwisów należy do obowiązków każdego wykładowcy. Zasoby edukacyjne umieszczone na platformie wykonane są zarówno w formie plików tekstowych, prezentacji, jak również podręczników wideo. Zamieszczane w serwisach materiały udostępniane są również studentom na urządzenia przenośne (tablety i smartfony). Kolejnym rozwiązaniem wspomagającym proces dydaktyczny jest platforma szkoleń elektronicznych w czasie rzeczywistym. Umożliwia ona transmisję zajęć do sieci Internet, zapewniając aktywne uczestnictwo osobom, które z różnych przyczyn nie mogły przybyć do siedziby Uczelni. Platforma wykorzystywana jest również w procesie konsultacji sieciowych. Aby zapewnić właściwą obsługę procesu wdrażania metod e-learningowych, Rektor powołał Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania. Do jego zadań należy monitorowanie funkcjonowania projektu e-serwisów, kierowanie procesem okresowych szkoleń wykładowców (jako autorów e-serwisów) oraz studentów – użytkowników wyżej wymienionych rozwiązań. W ramach Centrum funkcjonuje również Zespół Opracowań Multimedialnych, którego głównym zadaniem jest przygotowywanie zaawansowanych technologicznie zasobów edukacyjnych.

W 2013 roku z inicjatywy bibliotekarzy Grupy WSB (obecnie Grupy UWSB Merito) została powołana Biblioteka Cyfrowa WSB (obecnie Biblioteka Cyfrowa UWSB Merito). W 2020 roku została ona rozbudowana i przekształcona na Bibliotekę Cyfrową Wyższych Szkół Bankowych i Dolnośląskiej Szkoły Wyższej (obecnie Bibliotekę Cyfrową Uniwersytetów WSB Merito i Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW - BC UWSB-UDSW). Podstawowym celem Biblioteki Cyfrowej jest stworzenie dostępu do zasobów naukowych, dydaktycznych i edukacyjnych. Zasób Biblioteki tworzą kolekcje czasopism, monografii, materiałów dydaktycznych.

UWSB Merito w Toruniu w 2019 r. utworzył dostępną online Bibliotekę Materiałów Dydaktycznych. Zawiera ona skatalogowane zasoby materiałów dydaktycznych, które powstały w ramach projektów realizowanych w UWSB Merito w Toruniu. Zasób materiałów dydaktycznych tworzą m.in. materiały do zajęć, manuale, filmy dydaktyczne, kontenty, case study, karty przedmiotu itp. Są one udostępnione wykładowcom w celu realizacji procesu dydaktycznego odbywającego się wyłącznie w UWSB Merito w Toruniu.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu

System biblioteczno-informacyjny UWSB Merito w Toruniu tworzy Biblioteka Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu, w skład której wchodzi: Biblioteka Główna UWSB Merito w Toruniu, Biblioteka

Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Działania UWSB Merito w Toruniu zapewniają utrzymanie infrastruktury oraz jej wyposażenia technicznego w stanie umożliwiającym realizację zadań Uczelni, przy jednoczesnym tworzeniu optymalnych warunków pracy wszystkich grup pracowników. W Uczelni corocznie przeprowadza się przegląd zasobów materialnych, a także infrastruktury dydaktycznej oraz informatycznej. Celem przeglądu jest ocena przygotowania obiektów, sal dydaktycznych oraz wyposażenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Bieżącemu monitorowaniu podlega system biblioteczny oraz jego zasoby. Biblioteka regularnie weryfikuje bazę dydaktyczną i naukową, szczególnie zasób księgozbioru w oparciu o literaturę podstawową zawartą w kartach przedmiotów oraz o konsultacje z wykładowcami prowadzącymi zajęcia. Ważnym elementem działań doskonalenia systemu bibliotecznego jest proces okresowego sprawdzania przed rozpoczęciem roku akademickiego kart przedmiotów pod kątem dostępności w bibliotece literatury wskazanej przez wykładowców. W przypadku stwierdzenia braków podejmowane są działania mające na celu zakup takich pozycji literaturowych wskazanych w kartach przedmiotów.

Infrastruktura uczelni jest jednym z elementów ocenianych w ramach przeprowadzanego corocznie Badania Atrybutów Marki (BAM).

Duże znaczenie w procesie monitorowania, oceny oraz doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej, w tym zasobów biblioteki, mają studenci i absolwenci, którzy podczas Badania Atrybutów Marki (BAM) mogą proponować określone rozwiązania i zwracać uwagę na ważne dla nich kwestie.

pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Dyskutowano wówczas na temat zmieniających się uwarunkowań prawnych. Uczestnicy komisji zwrócili uwagę na istotność kształtowania kompetencji miękkich oraz ich obecność w prezentowanej ofercie programowej.

W 2020 r. ze względu na pandemię Covid-19 spotkanie KJK odbyło się online z wykorzystaniem platformy MS Teams. Taka forma realizacji KJK jest preferowana przez uczestników. W spotkaniach uczestniczyli przedstawiciele środowiska akademickiego oraz instytucji związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną, a także partnerzy społeczni. Pokłosiem Komisji z 2020 roku były zmiany w ofercie programowej, wprowadzono przedmiot Analiza SWOT, co zdaniem uczestników miało na celu wzmocnienie umiejętności studentów w zakresie analizy sytuacyjnej i lepszego planowania działań dydaktycznych i wychowawczych w zmiennym środowisku edukacyjnym. Zmieniono liczbę godzin poszczególnych zajęć, przy zachowaniu zgodności z obowiązującymi standardami kształcenia. Dodano przedmiot Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w krajach UE, jako rozszerzenie zakresu nauczania o aspekty międzynarodowe w celu poszerzenia horyzontów studentów i zaznajomienie ich z praktykami stosowanymi w innych krajach. Po sugestii uczestników dodano również przedmioty techniczne, takie jak edytory tekstu, grafika menedżerska i grywalizacja w edukacji, które miały za zadanie wprowadzić studentów w świat nowoczesnych technologii, co odpowiadało na zapotrzebowanie rynku pracy w kontekście edukacji zdalnej i cyfrowej.

W 2021 roku podczas spotkania omówiono wnioski wynikające z wdrożonych zmian we wcześniejszym roku. Członkowie komisji uznali za zasadne usunięcie z programu studiów przedmiotu grywalizacja w edukacji, zważywszy na fakt, iż treści z owego przedmiotu są realizowane w toku innych przedmiotów. np. gry dydaktyczne jako forma realizacji treści występują na przedmiocie: *Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w szkole, Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego, Pedagogika zabawy, Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym*.

Z aprobatą uczestnicy przyjęli pomysł wdrożenia kontentu z przedmiotu historia wychowania, który został opracowany w ramach działań holdingowych. Natomiast ważnym punktem była dyskusja o roli i znaczeniu pozycji nauczyciela oraz odzwierciedleniu tego w treściach przedmiotowych. W związku z tym przedmiot pedeutologia został poszerzony o aspekty etyki zawodu. Uczestnicy podkreślali, iż zmiana ta wynika z rosnącej potrzeby przygotowania studentów do pełnienia roli wychowawców odpowiedzialnych społecznie.

Podczas kolejnego spotkania komisji w 2022 roku uczestnicy odnosili się do sytuacji pandemicznej i konieczności przygotowania studentów do pracy w zaistniałych warunkach, jak również do pracy z ewentualnymi konsekwencjami pandemii w przyszłości. Jeden z przedstawicieli organizacji pozarządowych zaproponował wprowadzenie nowego przedmiotu dotyczącego treningu szeroko rozumianych emocji, gdyż jego osobiste obserwacje dowodzą, iż w dobie pandemii zarówno dzieci jak młodzież mają ogromne problemy z wyrażaniem swoich uczuć. Jego zdaniem absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej powinien osiągnąć wysoki poziom empatii oraz potrafić wyrażać emocje, co pozwoli mu nabyć łatwość w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych. Zwrócił również uwagę na aktualny problem związany z powrotem dzieci i młodzieży do „normalności” – normalnego życia sprzed pandemii, gdzie ogromna odpowiedzialność związana z ponowną socjalizacją uczniów spadnie na barki pedagogów, nauczycieli, wychowawców, czy innych osób pracujących z dziećmi i młodzieżą. W związku z tym do programu studiów został wprowadzony przedmiot emocje i motywacje. Zwiększono liczbę godzin przedmiotu diagnostyka psychopedagogiczna, co wynika z potrzeby głębszego przygotowania studentów do pracy z dziećmi wymagającymi wsparcia

- psychoseksuologia - psycholog, seksuolog, psychoterapeuta w Centrum Psychiatrii i Psychoterapii Colligo w Toruniu,
- organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego – wizytator Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy – delegatura w Toruniu,
- podstawy prawne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wieloletni Dyrektor Szkoły Podstawowej w Dubielnie,
- projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych terapeutycznych i rewalidacyjnych, pedagog z K-PSOSW nr 1 im. L.Braille'a w Bydgoszczy,
- diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagog z Kujawsko - Pomorskiego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Toruniu,
- wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący Szkoła Podstawowa w Cierpicach,
- pierwsza pomoc przedmedyczna, ratownik medyczny, Wojewódzki Szpital Zespolony w Toruniu, Stacja Ratownictwa Medycznego,
- zakładanie i prowadzenie placówek wychowania przedszkolnego, wieloletni Dyrektor Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Torunia.

Wysoki udział kadry dydaktycznej, w szczególności jej zróżnicowanie, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie wynikające z praktyki zawodowej jest jedną z mocnych stron UWSB Merito w Toruniu.

Uczelnia podejmuje współpracę z przedszkolami oraz szkołami podstawowymi w kontekście prowadzenia zajęć terenowych. Zrealizowano np. zajęcia z metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej w Przedszkolu Prywatnym „Mały Świątek” w Toruniu, których celem było omówienie organizacji pracy przedszkola a zwłaszcza organizacja przestrzeni edukacyjnej dla dzieci oraz metod, form pracy i wykorzystywanych środków dydaktycznych. Studenci odbyli również zajęcia w Przedszkolu Centuś, a także zajęcia z Metodyki edukacji plastycznej oraz Podstawy edukacji plastycznej w Galerii i Ośrodku Plastycznej Twórczości Dziecka w Toruniu.

Kolejna kwestia współpracy dotyczyła prowadzenia projektów badawczych, w ramach prac dyplomowych, których wyniki mogłyby posłużyć konkretnym instytucjom. Studenci opracowują między innymi następujące projekty:

- poradnik dla rodziców pt. mamó, tato razem idziemy do przedszkola (dotyczy adaptacji dziecka do przedszkola),
- wykaz literatury dla rodziców zarówno przedmiotowej jak i literatury dziecięcej podpowiadającej rodzicom jak można pomóc dziecku spędzając z nim czas,
- ulotki tematyczne skierowane do rodziców (dotyczące współpracy rodziców z przedszkolem, adaptacji dziecka do przedszkola, dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu z zakresu pomocy w występujących trudności wychowawczych),
- autorska bajka terapeutyczna,
- scenariusze zajęć.

Wykładowcy realizując zadania dydaktyczne w obrębie prowadzonych przez siebie zajęć, konsekwentnie dążą do uzupełnienia teoretycznej wiedzy studentów o komponent praktyczny, pozwalający na przełożenie teoretycznych koncepcji na realne sytuacje społeczne i wyzwania rynku pracy. Takie podejście, bazujące na koncepcji praktyki społecznej oraz na rozwijaniu kompetencji miękkich, umożliwia studentom głębsze zrozumienie dynamiki społecznych interakcji, a także pozwala im kształtować umiejętności niezbędne w profesjonalnych rolach zawodowych. W ciągu ostatnich

obszarów dokonują weryfikacji listy partnerów współpracujących z uczelnią i sporządzają wewnętrzny raport. CRKiWB analizuje jakość realnej współpracy wyrażanej aktywnością podmiotów i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w różnych obszarach działalności. W szczególności uwzględnia się aktywność danego podmiotu w zakresie organizacji praktyk zawodowych, staży unijnych, wizyt studyjnych, realizowanych zajęć dydaktycznych przez praktyków, incydentalnych spotkań z praktykiem, udziału w Komisjach ds. Jakości Kształcenia, prowadzenia warsztatów dla studentów i korzystania z portalu pośrednictwa pracy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Opiniowanie programu studiów to jeden z obszarów pracy Komisji ds. jakości kształcenia. Poza opisanymi powyżej działaniami polemiskiem pracy komisji jest również podejmowanie współpracy w ramach różnorodnych inicjatyw akademickich. W 2021 roku podczas zebrania KJK Dyrektor Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Torunia nawiązała do problemów w edukacji nauczycieli jakie zostały zawarte w Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Torunia. *Strategia Rozwoju Edukacji Miasta Torunia na lata 2016-2023* podkreślała znaczenie wysokiej jakości edukacji, która nie tylko przygotowuje młodych ludzi do wyzwań współczesnego rynku pracy, ale również odpowiada na potrzeby wsparcia uczniów w różnych obszarach ich rozwoju, w tym szczególnie w zakresie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży. Analiza problemów wskazuje na *niedostateczny stopień zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz niewystarczający udział poradni psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Słabości te, jak wynikało z dyskusji mogły wiązać się z ograniczoną dostępnością specjalistycznych programów i szkoleń, które umożliwiałyby nauczycielom skuteczniejsze wsparcie dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi, behawioralnymi czy rozwojowymi. W związku z tym koniecznym stało się wprowadzenie dodatkowych form doskonalenia nauczycieli, które odpowiedzą na te wyzwania. W odpowiedzi na potrzebę nauczycieli toruńskich szkół, Uczelnia uruchomiła studia podyplomowe na kierunku Terapia Dzieci i Młodzieży. Celem studiów było dostarczenie pedagogom wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy z uczniami wymagającymi wsparcia terapeutycznego, a z oferty tej skorzystało 30 pedagogów.

i nowoczesne metody dydaktyczne, system zarządzania jakością kształcenia, menedżerowie obszarów, rubrics), zaś powiązanie praktyk z pracą dyplomową to efekt współpracy Uczelni w Windesheim University w Zwolle (Holandia).

Istotnym elementem realizacji procesu umiędzynarodowienia uczelni jest realizacja mobilności pracowników i studentów w ramach programu Erasmus. W tym celu na UWSB Merito w Toruniu powołany został Pełnomocnik Rektora ds. programu Erasmus+, który pełni rolę pierwszego kontaktu w zakresie Programu. Do jego głównych obowiązków należy m.in.: organizowanie rekrutacji do Programu Erasmus+ wśród studentów i pracowników Uczelni, kompleksowa obsługa uczestników wyjeżdżających i przyjeżdżających, redagowanie materiałów informacyjnych oraz utrzymywanie relacji z uczelniami partnerskimi.

Za koordynację działań w zakresie opieki nad studentami z zagranicy odpowiada jeden z Prodziekanów, który wspomagany jest przez oddelegowanego do tych obowiązków pracownika Dziekanatu oraz Welcome Center, które jest dedykowane obsłudze studentów zagranicznych.

Działalność informacyjna w obszarze umiędzynarodowienia jest jedną z najważniejszych aktywności w tym procesie. Oprócz możliwości kontaktu z osobami odpowiedzialnymi za sprawy międzynarodowe na Uczelni, studenci mają także stały dostęp do aktualnych informacji nt. Programu Erasmus+, które znajdują się, zarówno na stronie WWW Uczelni jak i w systemie Extranet. Co roku aktualizowany jest poradnik Start-up, opracowany w dwóch wersjach językowych, który jest udostępniany studentom w Extranecie. W Poradniku prezentowane są m.in. informacje dotyczące możliwości studiowania za granicą. Ponadto informacje w zakresie wymiany międzynarodowej przekazywane są studentom podczas spotkań Dziekana Wydziału ze starostami grup, Samorządem Studenckim oraz odbywających się raz w semestrze spotkań grona dziekańskiego ze wszystkimi studentami Wydziału.

Myśląc o umiędzynarodowieniu Uczelnia podjęła działania w zakresie przygotowania infrastruktury i poszczególnych jednostek administracyjnych do przyjmowania wykładowców i studentów z zagranicy. Wszystkie tablice informacyjne, semafony kierunkowe i oznaczenia biur wraz ze stanowiskami służbowymi przygotowane są w dwóch wersjach językowych: polskiej i angielskiej. W Bibliotece dokonano inwentaryzacji zasobów bibliotecznych pod kątem dostępności literatury w języku angielskim, zakupiono nowe publikacje, które wzbogaciły księgozbiór. Katalog biblioteczny posiada wersję anglojęzyczną, a studenci za pośrednictwem swojego konta bibliotecznego mają dostęp do elektronicznych baz naukowych o zasięgu międzynarodowym. Oddelegowano pracownika Biblioteki do obsługi wykładowców i studentów z zagranicy. Zadbano o to, żeby strona WWW Biblioteki oraz materiały informacyjno-promocyjne zostały przygotowane w języku angielskim. Podobne działania mają miejsce w Biurze Karier. Cała dokumentacja związana z praktykami oraz materiały informacyjne zostały przetłumaczone na język angielski, a do kontaktów ze studentami z zagranicy oddelegowany został jeden z pracowników Biura Karier. W Dziekanacie, do obsługi wykładowców i studentów z zagranicy zostali oddelegowani pracownicy biegle posługujący się językiem angielskim i/lub językiem ukraińskim, przetłumaczona została cała dokumentacja związana z tokiem studiów oraz wprowadzono stałe dyżury dla studentów z zagranicy. Określono kalendarz spotkań informacyjnych ze studentami z zagranicy, których celem jest przekazanie wszystkich niezbędnych informacji nt. organizacji kształcenia. Dodatkowo personel administracyjny, w tym pracownicy portierni, przeszli kurs języka angielskiego na poziomie podstawowym.

Studenci kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* doskonalą swoje umiejętności językowe w ramach przedmiotów: *język obcy*, oraz *język obcy specjalistyczny*.

zagranicznych. Z kolei drugi projekt związany był z uruchomieniem na wydziałach toruńskim i bydgoskim jednostek administracyjnych pod nazwą Welcome Center (działających od 2021 r.). Welcome Center zajmuje się szeroko rozumianą obsługą i adaptacją studentów z zagranicy oraz wykładowców i gości zagranicznych. Ponadto pracownicy Welcome Center aktywnie uczestniczą w procesie umiędzynarodowienia uczelni i podejmują działania na rzecz szerzenia idei międzykulturowości m.in. poprzez organizację cyklicznych eventów okolicznościowych (Welcome Week, Christmas Day).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Film nt. studentów z zagranicy studiujących w UWSB Merito w Toruniu [\[link\]](#)

administracyjni, jak i dydaktyczni uczelni pozostają w otwartości na kwestie dostępności w zakresie edukacji.

Oprogramowaniem wspierającym studentów z niepełnosprawnościami w poruszaniu się po budynku jest aplikacja Navigator Hexa Units, która pozwala na zaplanowanie dojścia do dowolnego miejsca w Uczelni z uwzględnieniem potencjalnych trudności jakimi mogą być schody czy różnice w poziomach.

Biblioteka UWSB Merito posiada szereg udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, które pomagają w swobodnym korzystaniu ze zbiorów bibliotecznych. Biblioteka oferuje dostęp do stanowisk wspomagających i ułatwiających pracę osobom z dysfunkcją wzroku lub z niepełnosprawnością ruchową. Dostępne są:

- stanowiska komputerowe z możliwością regulacji wysokości blatu i ergonomicznymi fotelami, duże monitory o wysokiej rozdzielczości (24 cale), specjalne klawiatury (żółte klawisze z czarnymi oznaczeniami), mysz piłka (trackball), słuchawki;
- stanowisko dodatkowo wyposażono w linijkę brajlowską oraz skaner szybkiej obsługi,
- powiększalnik tekstu DaVinci - uniwersalny, stacjonarny powiększalnik wideo z kamerą o wysokiej rozdzielczości, z OCR i z funkcją zamiany tekstu na mowę, umożliwiającą czytanie, pisanie, oglądanie obiektów z dowolnej odległości i odczytywanie głosem skanowanych dokumentów;
- katalog biblioteczny posiadający opcję zmiany kontrastu i wyświetlanych kolorów (dla osób słabowidzących);
- kolekcja audiobooków oraz tablety i czytniki e-booków, które można wypożyczać do domu.

Uczelnia od 01.03.2020 do 28.02.2022 r. realizowała projekt pt. „WSB w Toruniu - uczelnia przyjazna osobom z niepełnosprawnościami”. Jego celem była realizacja założeń modelu uczelni dostępnej, obejmującego wsparcie zmian organizacyjnych, podniesienie świadomości oraz kompetencji kadry dydaktycznej i administracyjnej UWSB Merito w zakresie niepełnosprawności.

W Uczelni obowiązuje rozbudowany system motywowania studentów do nauki, czyli program VIS (ang. *Very Important Student*), którego podstawą jest system stypendiów naukowych finansowanych ze środków własnych Uczelni oraz środków zewnętrznych.

Na Uniwersytecie WSB Merito w Toruniu funkcjonują koła naukowe, w tym jedno związane z kierunkiem *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* Naukowe Koło Psychologiczne – SELF. W pracach kół naukowych biorą udział zarówno studenci, jak i wykładowcy. Działalność kół to bezpośrednie spotkania ich członków, na które zapraszani są naukowcy, przedsiębiorcy, pracownicy Uczelni. Członkowie kół mają możliwość czynnego udziału w konferencjach, seminariach i specjalistycznych warsztatach. Uczelnia zapewnia potrzebne wsparcie finansowe przy wyjazdach na konferencje naukowe oraz wizyty studyjne w przedsiębiorstwach.

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu jest Uczelnią, która posiada rozszerzoną Kartę Erasmus+. Oznacza to, że studenci mogą ubiegać się o staż lub praktyki, w takich państwach jak: Belgia, Czechy, Francja, Hiszpania, Niemcy, Portugalia, Słowacja, Turcja czy Włochy, a tym samym zdobywać nowe doświadczenia oraz pogłębiać znajomość języków obcych. Nasi studenci niezbędne wsparcie w tym zakresie otrzymują od Pełnomocnika Rektora ds. Erasmus+, który pełni rolę pierwszego kontaktu w zakresie Programu, którego rola opisana została szerzej w Kryterium 7.

Rozwój zawodowy studentów wspierany jest przez Centrum Rozwoju Kariery i Współpracy (CRKiW), które zajmuje się organizacją oraz koordynacją praktyk zawodowych, wspiera studentów w ich rozwoju zawodowym i w zakresie pośrednictwa pracy. W ramach doradztwa zawodowego, mającego na celu

Dodatkową formą nabywania kompetencji społecznych przez Samorząd Studencki, aktywnie wspieraną przez Władze Uczelni, jest finansowanie szkoleń dla jego działaczy (np. „Skuteczny samorząd”) oraz udziału w spotkaniach i członkostwie w organizacjach studenckich. Samorząd Studentów we współpracy z Uczelnią umożliwia studentom zaangażowanie się w różnego rodzaju działalność społeczną m.in. honorowe krwiodawstwo, DKMS, udział w Szlachetnej Paczce czy zbiórce na rzecz lokalnego schroniska.

Samorząd Studentów posiada własne pomieszczenie oraz dysponuje możliwością nieodpłatnego użytkowania infrastruktury Uczelni. Może korzystać ze wsparcia działu marketingu UWSB Merito w Toruniu przy promocji swoich wydarzeń.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy dostępnych form wsparcia studentów w procesie uczenia się w ramach corocznie organizowanego Badania Atrybutów Marki (BAM). Cykliczność, szeroki zakres badania oraz możliwość porównania wyników do innych Uniwersytetów z Grupy Merito pozwala szybko reagować na uwagi dotyczące systemu wsparcia oraz systematycznie go udoskonalać. Przykładem podjętego działania doskonalącego w ostatnim czasie było wprowadzenie aplikacji mobilnej umożliwiającej dostęp do funkcji Extranetu również za pomocą urządzeń mobilnych. BAM obejmuje m.in. takie obszary jak: platforma e-learningowa, Extranet, aplikacja mobilna, organizacja studiów, Dziekanat, obsługa finansowa i stypendialna, Biuro Karier oraz Samorząd i organizacje studenckie.

W UWSB Merito w Toruniu obowiązuje system rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów. Opisany jest on w Procedurze nadzoru nad usługą niezgodną, której celem jest identyfikacja niezgodności w realizacji usługi edukacyjnej w stosunku do wymagań studenta i wewnętrznych standardów oraz ustalenie sposobu postępowania w przypadku stwierdzenia niezgodności w realizacji usługi edukacyjnej.

W UWSB Merito w Toruniu funkcjonują następujące organy odpowiedzialne za rozpatrywanie skarg zarówno ze strony studentów, jak i nauczycieli akademickich:

- Wydziałowa komisja dyscyplinarna,
- Uczelniana komisja dyscyplinarna,
- Rzecznik dyscyplinarny ds. Studentów,
- Komisja dyscyplinarna nauczycieli akademickich,
- Rzecznik dyscyplinarny nauczycieli akademickich,
- Pełnomocnik ds. Polityki Równościowej,
- Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji.

UWSB Merito w Toruniu realizuje również politykę antykorupcyjną, która jest zbiorem zasad i standardów mających na celu zapobieganie łamaniu obowiązujących regulacji w tym obszarze.

Na każdym z Wydziałów UWSB Merito w Toruniu funkcjonuje Centrum Wsparcia Studenta (CWS). Wśród zadań realizowanych przez pracowników CWS można wymienić:

- spotkania ze studentami i badanie ich potrzeb,
- raportowanie bieżącego stanu studentów,
- analizę przyczyn skreśleń studentów,
- opracowywanie, koordynowanie i realizowanie działań retencyjnych (przy współpracy z Dziekanem, Dziekanatem, Działem Obsługi Finansowej Studenta i innymi działami obsługowymi),

wybranych kwestii związanych ze sztuczną inteligencją, jak również przygotowanie osób studiujących do świadomego i bezpiecznego korzystania z SI, zgodnego z polityką Uczelni.

Wykładowcy kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* kładą duży nacisk na praktyczne zastosowanie teorii, co pozwala studentom lepiej zrozumieć wyzwania społeczne i potrzeby rynku pracy. W ciągu ostatnich pięciu lat zorganizowali między innymi dwa wydarzenia w ramach Dnia Dziecka, zapraszając dzieci z Miejskiego Przedszkola nr 5 oraz z klas I-III Szkoły Podstawowej nr 6 w Toruniu. Te inicjatywy łączyły edukację ekonomiczną z elementami zabawy i sensomotoryki, dając studentom możliwość bezpośredniej pracy z dziećmi.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości kształcenia odbywa się na podstawie doświadczeń i zweryfikowanych dobrych praktyk wypracowanych w czasie prowadzenia studiów w UWSB Merito w Toruniu. Ma ono na celu wzmacnianie osiągania założonych efektów uczenia się, by umożliwić absolwentom efektywne wejście w życie społeczne i zawodowe, zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy.

Celem systemu jest:

1. zapewnianie jakości programów studiów poprzez:
 - a) tworzenie, zatwierdzanie, monitoring oraz okresową weryfikację i modyfikację programów studiów, w tym efektów uczenia się;
 - b) angażowanie pracodawców do definiowania, opiniowania i modyfikacji programów studiów;
 - c) pozyskiwanie i wdrażanie najlepszych praktyk uczelni polskich i zagranicznych w zakresie tworzenia i ciągłego doskonalenia programów studiów.
2. zapewnianie jakości kadry dydaktycznej poprzez wdrożenie:
 - a) procedury rekrutacji i adaptacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
 - b) systemu szkoleń;
 - c) procedury oceny nauczycieli akademickich;
 - d) systemu motywowania i nagradzania.
3. zapewnianie jakości procesu i zajęć dydaktycznych poprzez:
 - a) wsparcie wykładowców przez metodyków;
 - b) hospitację zajęć przez doświadczonych nauczycieli akademickich i metodyków;
 - c) doskonalenie metod dydaktycznych poprzez szkolenia i wdrażanie nowych narzędzi;
 - d) wsparcie studentów oraz zapewnianie zasobów do nauki;
 - e) doskonalenie systemu motywowania i oceniania studentów;
 - f) systemy informacyjne oraz skuteczną komunikację wewnętrzną;
 - g) sprawną organizację studiów i procesu dydaktycznego.
4. ciągłe doskonalenie procesów i efektów uczenia się na Uczelni.

W ramach systemu działają:

- komisje ds. jakości kształcenia – odrębne dla każdego kierunku,
- zespoły dydaktyczne – odrębne dla każdego kierunku,
- menedżerowie obszarów,
- metodycy.

System zapewniania jakości kształcenia gwarantuje szeroki udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych:

- studenci,
- kadra badawczo-dydaktyczna, dydaktyczna i badawcza,
- pracownicy administracyjni,
- pracodawcy, partnerzy biznesowi i instytucjonalni,
- absolwenci.

Mocną stroną Uniwersytetu jest systemowe badanie poziomu zadowolenia kluczowych interesariuszy poprzez badania atrybutów marki (BAM) oraz ocenę kadry dydaktycznej (OKD). Interesariusze uczestniczą w pracach ciał doradczych i w licznych badaniach realizowanych przez Uczelnię.

Uczelnia, mając na uwadze skuteczność wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, w czerwcu 2015 roku, poddała się certyfikacji zewnętrznej, zgodnej z wymaganiami normy EN-PN ISO 9001:2008 i uzyskała certyfikat TÜV SÜD Management Service GmbH. W 2017 roku Uczelnia dostosowała system do wymagań nowej normy ISO 9001:2015. W wyniku audytu zewnętrznego w maju 2018 roku Uczelnia otrzymała certyfikat ISO 9001:2015 na kolejne trzy lata. W wyniku kolejnego audytu zewnętrznego, który odbył się w maju 2021 roku Uczelnia otrzymała certyfikat ISO 9001:2015 na kolejne trzy lata.

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Finansów i Zarządzania

Ewa Jankowska
dr Ewa Jankowska

.....
(podpis Dziekana)

REKTOR

Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu

Monika Chodorek
dr hab. Monika Chodorek, prof. UWSB Merito

.....
(podpis Rektora)

TORUŃ, dnia 21 października 2024 r.