

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu  
Wydział Finansów i Zarządzania w Toruniu

Program studiów  
dla kierunku  
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
studia jednolite magisterskie

Studia: stacjonarne, niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki 2024/2025

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>nazwa kierunku studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite magisterskie	
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne, niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	10	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów</b>	302	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>	Studia stacjonarne 3394	Studia niestacjonarne 2728
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	Magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	240	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2024/25	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 7
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie:</b>		
PPW_V_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
PPW_V_W02	klasyczne oraz współczesne systemy pedagogiczne, teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne; krytycznie je ocenia i twórczo z nich korzysta	P7S_WG
PPW_V_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WK
PPW_V_W04	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość	P7S_WG P7S_WK
PPW_V_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG

PPW _V_ W06	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WK
PPW _V_ W07	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG P7S_WK
PPW _V_ W08	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG
PPW _V_ W09	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG
PPW _V_ W10	metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych oraz terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WK
PED _V_ W11	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG
PPW _V_ W12	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG P7S_WK
PPW _V_ W13	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
PPW _V_ W14	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
PPW _V_ W15	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7S_WK
PPW _V_ W16	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WK
PPW _V_ W17	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WK
PPW _V_ W18	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG
PPW _V_ W19	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
PPW _V_ W20	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG P7S_WK
PPW _V_ W21	związki pedagogiki z innymi dyscyplinami (m.in. filozofią, socjologią, historią etc.) i subdyscyplinami wchodzącymi w jej skład	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:</b>		
PPW _V_ U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PPW _V_ U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW
PPW _V_ U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW
PPW _V_ U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PPW _V_ U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW P7S_UK

PPW _V_ U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW
PPW _V_ U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW
PPW _V_ U08	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW
PPW _V_ U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
PPW _V_ U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UK
PPW _V_ U11	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK
PPW _V_ U12	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
PPW _V_ U13	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UW
PPW _V_ U14	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
PPW _V_ U15	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
PPW _V_ U16	przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne w języku polskim i obcym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii z zachowaniem zasad własności intelektualnej	P7S_UW
PPW _V_ U17	analizować i oceniać poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk), rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, a także projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_UW P7S_UU
PPW _V_ U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie	P7S_UK
PPW _V_ U19	projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PPW _V_ U20	indywidualnie lub w zespole projektować działania umożliwiające doskonalenie współpracy z uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, w tym także umożliwiających rozwój placówek i instytucji systemu oświaty	P7S_UW P7S_UO
PPW _V_ U21	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UW P7S_UK
PPW _V_ U22	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW
PPW _V_ U23	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW

PPW _V_U24	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UW P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:</b>		
PPW _V_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
PPW _V_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK P7S_KO
PPW _V_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KO
PPW _V_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KO P7S_KK
PPW _V_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KO
PPW _V_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KO
PPW _V_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KR
PPW _V_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KK

### **III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

#### **A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**









**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Zarządzanie karierą	Metoda STAR w rekrutacji/ rozmowie kwalifikacyjnej. Mocne i słabe strony - Analiza SWOT przy poszukiwaniu /zmianie pracy. Metoda SWOT w aspekcie predyspozycji zawodowych. Istota budowania ścieżek kariery. Zasady i elementy budowania ścieżki kariery. Dokumenty aplikacyjne - CV i list motywacyjny. Efektywność komunikacji w pracy indywidualnej i zespołowej. Wpływ kompetencji komunikowania się na rozwój kariery i jakość pracy.
Grafika menedżerska i prezentacja	Szablony i wzorce slajdów. Dodawanie i modyfikacja wzorca slajdów oraz wzorca tytułowego, zastosowanie niestandardowego wzorca do wybranych slajdów. Tworzenie i modyfikacja szablonu oraz motywu. Multimedia. Wstawianie do prezentacji plików filmowych i dźwiękowych. Zwiększenie wydajności. Hiperłącza. Zarządzanie prezentacją. Obiekty graficzne. Formatowanie kształtów (wypełnienie, przeźroczystość, efekt 3-W). Formatowanie obrazów i zdjęć (dostosowywanie jasności, kontrastu, skali odcieni szarości, efektu rozmycia). Wykresy i diagramy. MS-PowerPoint 2010.
Edytory tekstu	Wprowadzenie w problematykę edytorów tekstu. Aplikacje do edycji tekstu. Zasady tworzenia dokumentów, różne formaty plików. Formatowanie. Tekst. Akapit. Style. Odwołania. Obiekty. Tworzenie i formatowanie tabel. Wstawienie grafiki, wykresów. Zwiększanie wydajności pracy. Korespondencja seryjna. Końcowa obróbka dokumentu i przygotowanie wydruków. Orientacja strony. Marginesy. Znaki podziału strony. Dodawanie, edytowanie tekstu z użyciem stopek i nagłówków. Wydruk.
Ochrona własności intelektualnej	Pojęcie własności intelektualnej, podział własności intelektualnej, podział prawa autorskiego, podział własności przemysłowej, omówienie pojęć: utworu, wynalazku, znaku towarowego, oznaczenia geograficznego, wymienienie i omówienie źródeł prawa ochrony własności intelektualnej. Przedstawienie i omówienie przedmiotu prawa autorskiego, przykłady praw autorskich i twórców nie spełniających przesłanek, warunki ochrony utworu, początek ochrony dzieła, ochrona prawa autorskiego, osobiste i majątkowe prawa twórcy, czasowe granice ochrony. Podmiot praw autorskich. Prawa autorskie w obrocie gospodarczym – rodzaje dyspozycji cywilnoprawnych z zakresu własności intelektualnej (licencje, umowa przeniesienie praw autorskich, licencje Creative Commons). Ochrona praw autorskich w prawie cywilnym i karnym. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa własności przemysłowej (znaki towarowe, wynalazki, wzory przemysłowe, wzory użytkowy).
Wychowanie fizyczne – aerobik (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Aerobik w strukturze fitnessu i wellness. Rodzaje zajęć aerobowych Rola muzyki w zajęciach aerobiku. Metodyka nauczania Tok lekcji fitness, intensywność, wszechstronność, monitorowanie ćwiczeń. Zasady bezpieczeństwa na zajęciach fitness. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
Wychowanie fizyczne – piłka nożna (studia stacjonarne)	Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie. Uderzenia piłki Uderzenia piłki nogą Uderzenia piłki głową

	<p>Strzał na bramkę  Przyjęcia piłki  Przyjęcia piłki nogą  Inne rodzaje przyjęć  Prowadzenie piłki  Drybling  Zwody  Zwody bez piłki  Zwody z piłką  Odbieranie piłki przeciwnikowi  Gra ciałem  Wrzut z linii bocznej  Taktyka piłki nożnej  Taktyka indywidualna  Taktyka zespołowa  Gry pomocnicze  Przepisy gry w piłkę nożną  Futsal jako odrębna dyscyplina sportowa  Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach</p>
<p>Wychowanie fizyczne –  piłka siatkowa (studia  stacjonarne)</p>	<p>Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie.  Postawa siatkarska i poruszanie się po boisku Odbicie piłki sposobem oburącz  górnym  Odbicie piłki sposobem oburącz dolnym  Przyjęcia zagrywki  Zagrywka sposobem dolnym  Zagrywka tenisowa  Zbicie tenisowe  Taktyka piłki siatkowej  Taktyka gracza zagrywającego  Taktyka gracza atakującego  Taktyka gracza blokującego  Taktyka ataku drużyny z wystawiającym w linii ataku  Taktyka gracza wystawiającego  Taktyka obrony drużyny  Gry pomocnicze Fragmenty gry nauczające i doskonalące umiejętności  techniczne i taktyczne  Gry pojedyncze („single”)  Gry podwójne („deble”)  Gry trójkami  Gry szkolne, uproszczone, właściwe  Przepisy gry w piłkę siatkowa  Pełnienie roli sędziego  Pełnienie roli organizatora gry  Siatkówka plażowa  Technika i taktyka w piłce plażowej  Warunki i zasady gry  Pierwsza pomoc przedlekarska  Urazy i rozstroje organizmu  Złamanie  Zwichnięcie  Utrata przytomności, omdlenie</p>
<p>Wychowanie fizyczne –  siłownia (studia  stacjonarne)</p>	<p>Organizacja zajęć, bhp, kryteria na zaliczenie.  Podstawowe metody treningu siłowego Trening obwodowy wykorzystaniem  obciążenia własnego ciała  Trening obwodowy na atlasie. Trening obwodowy na przyrządach z  obciążeniem. Trening obwodowy z hantlami. Trening stacyjny kształtujący</p>

	<p>podstawowe partie mięśniowe tj. mięśnie ramion, nóg, grzbietu, brzucha.          Trening na rozwój masy mięśniowej          Trening siły maksymalnej          Trening mocy tzw. siły dynamicznej          Zasady treningu izometrycznego          Ćwiczenia aerobowe (tlenowe)          Ćwiczenia anaerobowe (beztlenowe)          Trójbój siłowy          Przysiad ze sztangą          Wyciskanie sztangi leżąc          „Martwy ciąg”          Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe          Pierwsza pomoc przedlekarska          Urazy i rozstroje organizmu          Złamanie          Zwichnięcie          Utrata przytomności, omdlenie.</p>
Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	<p>Wybór formy prowadzenia własnego biznesu. Dofinansowanie na rozpoczęcie działalności gospodarczej. Pozostałe formy wsparcia finansowego firmy. Biznesplan. Rejestracja działalności gospodarczej. Wybór formy opodatkowania. Ubezpieczenia. Modele biznesowe. Rozwój firmy. Zatrudnienie pierwszego pracownika. Własność intelektualna firmy. Zakończenie lub przerwa w prowadzeniu działalności gospodarczej</p>
Ochrona danych osobowych w przedszkolu i szkole	<p>Wprowadzenie do przepisów regulujących ochronę danych osobowych w Polsce i UE. Ochrona danych osobowych w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Szczegółowe wymogi wynikające z RODO.</p>
Podstawy filozofii i etyki	<p>Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna. Historia filozofii – przegląd stanowisk od starożytności do współczesności. Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów. Metafizyka i ontologia: realizm i idealizm, spór o istnienie świata i substancję. Epistemologia: empiryzm, racjonalizm, intuicjonizm. Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm. Teorie prawdy; klasyczna, pragmatyczna, utylitarystyczna, koherencyjna i inne. Wolność, odpowiedzialność, sens życia. Wstęp do etyki: podstawowe problemy, pytania, pojęcia, metody oraz obszary refleksji etycznej. Podziały stanowisk etycznych. Podstawowe problemy etyki ogólnej i ich zastosowanie praktyczne. Kodeksy etyczne i etyki zawodowe. Wybrane dylematy etyczne.</p>
Podstawy socjologii	<p>Wprowadzenie do socjologii – historia powstania nauki, proces instytucjonalizacji socjologii, wiedza socjologiczna a wiedza potoczna, wyobrażenia socjologiczne. Od zachowania do działań społecznych. Rola kultury (wartości, normy, sankcje). Zjawisko wyobraźni socjologicznej. Interakcje społeczne. Kontrola społeczna (relatywizm norm, konformizm i dewiacje). Kształtowanie się jednostki – socjalizacja, relacje społeczne, powstawanie „ja”, role społeczne. Zorganizowane formy działania (organizacje i instytucje społeczne). Stratyfikacja – klasyczne koncepcje podziałów społecznych (podziały klasowe, style życia). Metody badawcze wykorzystywane w socjologii – metody ilościowe i jakościowe. Socjologia a problemy demograficzne. Subdyscypliny socjologii. Fotografia socjologiczna.</p>
Wprowadzenie do pedagogiki	<p>Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. Uwarunkowania społeczno – kulturowe. Rozwój uniwersytetów. Prekursorzy – J. F. Herbart, J. Dewey, Nauczanie wychowujące J. F. Herbarta, uczenie się przez działanie – J. Deweya, Geneza i rozwój pedagogiki w Polsce. Uwarunkowania społeczno-kulturowe., Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Przedmiot badań pedagogiki (procesy edukacyjne – dekadery, dyskursy edukacyjne), Różne rodzaje wiedzy o</p>

	<p>edukacji. Wiedza potoczna versus wiedza naukowa, Nauka (pedagogika) a praktyka edukacyjna., Subdyscypliny pedagogiki. Pedagogika i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Procesy nauczania i uczenia się a system oświaty. Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki. Definiowanie pojęć. Analiza kategorii pedagogicznych. Relacje między pojęciami.</p>
<p>Socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej</p>	<p>Socjologia edukacji jako subdyscyplina. Socjologiczne problemy szkolnictwa. Socjologia instytucji i zreszeń. Edukacja pokoleń – zróżnicowanie socjologiczne. Podstawowe kategorie pojęciowe socjologii edukacji. Ideologie edukacyjne. Program oficjalny szkoły i ukryte założenia programowe. Przymus szkolny i problem adaptacji instytucjonalnej. Grupy formalne i nieformalne w społeczności szkolnej. Dwa modele partycypacji rodzicielskiej – Rady Szkoły, Komitety Rodzicielskie.</p>
<p>Podstawy biologicznego funkcjonowania człowieka</p>	<p>Wpływ psychiki na funkcjonowanie organizmu człowieka. System immunologiczny i jego zadania. Genetyka zachowania. Anatomia układu nerwowego. Współczesne metody badania układu nerwowego.</p>
<p>Historia wychowania</p>	<p>Historia wychowania jako subdyscyplina. Instytucjonalizacja wychowania Od wychowania w domu do wychowania w szkole. Wychowanie militarne, religijne, stanowe – szlachta, stanowe – mieszczaństwo, stanowe – chłopstwo. Ideały wychowawcze średniowiecza. Ideały wychowawcze renesansu. Humanizm. Ewolucja myśli pedagogicznej. Wychowanie elitarne dworskie. Etyka chrześcijańska i protestancka. Wychowanie parafialne i jezuickie. Ideały i praktyka wychowawcza oświecenia. Reformy szkolne XIX wieku a wzory wychowania.</p>
<p>Pedagogika społeczna</p>	<p>Kontekst społeczno-polityczny i kulturowy powstania pedagogiki społecznej, działalność prekursorów i twórców. Pedagogika społeczna jako nauka społeczna – przedmiot, zadania i cele. Środowisko, środowisko wychowawcze jako przestrzeń wychowania/edukacji społecznej. Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiki społecznej. Edukacja środowiskowa oraz animacja społeczno-kulturalna w perspektywie pedagogiki społecznej.</p>
<p>Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa</p>	<p>Wielopłaszczyznowe konsekwencje procesów globalizacyjnych, w tym nierówności społeczne, przeobrażenia w kulturze, edukacji i wychowaniu. Zjawisko migracji (definicje, formy, typologia, historyczne ujęcie, przyczyny), migracja jako zjawisko ekonomiczne, społeczne i kulturowe, migracja a kwestie wychowania. Konsekwencje ruchów migracyjnych: podstawowe efekty spotkania z obcą kulturą– zmiany kulturowe, procesy socjalizacji i enkulturacji, strategie radzenia sobie z rzeczywistością obcej kultury (zjawisko dwoistości kulturowej, asymilacja, separacja, marginalizacja), wymiary analizy kultury: indywidualizm i kolektywizm (podstawowe różnice), zjawisko wrażliwości międzykulturowej, etapy kształtowania się wrażliwości międzykulturowej (zaprzeczanie, obrona, minimalizacja, akceptacja, adaptacja, integracja), edukacja i wychowanie a kwestie międzykulturowości i wielokulturowości. Tożsamość regionalna. Odtwarzanie i tworzenie tożsamości na przykładzie społeczeństw postmigracyjnych. Kultura i kultury na przykładzie wybranych regionów etnograficznych. Skutki migracji powodowanej wypędzeniem i przesiedleniem. Koncepcje narodu w perspektywie historycznej i kulturowej. Kulturowe wymiary tożsamości. Tożsamości zbiorowe i indywidualne.</p>
<p>Metodyka działalności wychowawczej</p>	<p>Wprowadzenie do ogólnej metodyki wychowania. Zakres i przedmiot metodyki pracy wychowawczej; relacje między wiedzą ogólną, metodyką a praktyką, funkcje metodyki, rodzaje twierdzeń, źródła treściowe metodyki wychowania, modelowanie i optymalizowanie pracy wychowawczej. Planowanie (projektowanie) w pracy wychowawczej. Struktura i możliwości konstruowania planu działania wychowawczego. Poznanie wybranych metod</p>

	wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące). Znaczenie kształtowania kontaktów, więzi, atmosfery w pracy wychowawczej
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	<p>Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe, Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie</p> <p>Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela, Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne, Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych, Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela, Etyka zawodu</p>
Dydaktyka ogólna	<p>Przedmiot badań dydaktyki. Charakterystyka paradygmatów w dydaktyce: Paradygmaty obiektywistyczne. Paradygmaty interpretatywno-konstruktywistyczne. Paradygmaty transformatywne. Alternatywne systemy edukacyjne. Formułowanie i operacjonalizacja celów uczenia się w kontekście projektowania zajęć przedmiotowych. Program i plan nauczania. Funkcje kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Odkrywanie uwarunkowań przebiegu procesu kształcenia: kluczowe zasady projektowania działań edukacyjnych, czynniki warunkujące efektywne uczenie się (w tym wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej), style i techniki pracy z dzieckiem. Rozwijanie kompetencji kluczowych w praktyce edukacyjnej. Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów (w tym rola poznania predyspozycji i uzdolnień uczniów/wychowanków oraz gier integracyjnych). Potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Właściwy dobór metod nauczania – case study. Omówienie przebiegu pracy i podział na zespoły w celu zaprojektowania scenariusza zajęć z zastosowaniem wszelkich aspektów procesu dydaktycznego poruszanych na wykładach i rozwijanych na ćwiczeniach.</p>
Emisja głosu	<p>Podstawowa terminologia z zakresu emisji i higieny głosu oraz logopedii; Przyczyny i skutki zaburzeń głosu i mowy; Rodzaje zaburzeń mowy; techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej. (filmy, prezentacje, dyskusje), Ćwiczenia warsztatowe z zakresu emisji głosu i prawidłowej artykulacji, Profilaktyka zaburzeń głosu i mowy</p>
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	<p>Proces wychowania w przedszkolu, cele wychowania przedszkolnego. Funkcje i zadania przedszkola. Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Formy organizacyjne pracy wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Podstawowe metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Metoda projektów. Konstruowanie gier planszowych. Teatr w przedszkolu. Drama. Bajkoterapia. Muzykoterapia. Relaksacja. Eurytmia, Aerobik. Joga. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Dokumentacja przedszkola. Integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka.</p>
Warsztat metodyczny pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	<p>Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Cele kształcenia zintegrowanego. Przedstawienie metod nauczania stosowanych w klasach I-III, ich cechy, walory i warunki skutecznego stosowania. Indywidualizacja pracy z dziećmi. Rola zabawy w wychowaniu i nauczaniu dzieci w wieku wczesnoszkolnym Metody nauki czytania i pisania – kryteria doboru (wyboru) w sytuacji dydaktycznej. Rozwijanie myślenia</p>

	<p>matematycznego u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Funkcje społeczne wczesnoszkolnej edukacji artystycznej i ruchowej. Ruch i muzyka w rozwoju i edukacji dzieci. Etapy rozwoju sprawności fizycznej i ekspresji ruchowej dziecka. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień dzieci w okresie wczesnoszkolnym. Zajęcia kompensacyjne – uwarunkowania i wyznaczniki ich skuteczności.</p>
Pedagogika przedszkolna	<p>Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki przedszkolnej. Rys historyczny pedagogiki przedszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków przedszkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do przedszkola, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do przedszkola.</p>
Edukacja wczesnoszkolna	<p>Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej: geneza, status, przedmiot, cele, funkcje i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej; interdyscyplinarny charakter pedagogiki wczesnoszkolnej. Rys historyczny pedagogiki wczesnoszkolnej. Nowe doktryny i paradygmaty w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady i formy pracy pedagogicznej w szkole podstawowej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Metody pracy wychowawczo-dydaktycznej szkole. Środowisko wczesnoszkolne a adaptacja dziecka: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków szkolnych, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do szkoły, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do szkoły.</p>
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	<p>Idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej/ wczesnoszkolnej; znaczenie pojęć: „partnerstwo”, „współpraca”, „współdziałanie”. Prawne uwarunkowania współpracy rodzice – nauczyciele, przedszkole/ szkoła – środowisko lokalne i instytucjonalne. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę przedszkola/ szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela; planowanie i projektowanie współpracy. Przedszkole/ szkoła jako instytucja w społeczności lokalnej. Kreowanie tożsamości placówki i jej promocja w środowisku lokalnym i instytucjonalnym. Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym. Modele współpracy przedszkola/ szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym; typy partnerstwa edukacyjnego.</p>
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego	<p>Język obcy – uczenie, nauczanie, akwizycja, Moja historia z językiem angielskim – analiza, wyciąganie wniosków; TED Education: How Education Helped Me Rewrite My Life, Społeczny i emocjonalny rozwój człowieka z uwzględnieniem elementów nauki języka; TED Education: The Secrets of Learning a New Language; To Learn Is To Be Free, Dwu- i wielojęzyczność u dzieci i u osób dorosłych – problem migracji z punktu widzenia edukacji w kierunku nauki języka angielskiego w polskich szkołach; Bilingual House – znaczenie prac Ellen Białystok, Teorie uczenia się i opanowania języka obcego / drugiego języka EFL / ESL. TED Education: Build a School in the Cloud; The Child Driven Education; Why You Should Make Useless Things, Czynniki warunkujące uczenia się języków obcych – wymiar społeczny, psychologiczny, personalny</p> <p>Edukacja humanistyczna, przyrodnicza a nauczanie języków obcych w szkołach; język angielski jako lingua franca, Uczenie języka obcego a kreatywność i autonomia nauczycieli, rodziców i uczniów w świetle zmian oświatowych</p>

Podstawy psychologii	Psychologia jako nauka, jej przedmiot, problemy, cele; dziedziny psychologii; działy psychologii. Procesy pamięci: fazy procesów pamięci, rodzaje i cechy pamięci, typy (stadia) pamięci. Uczenie się: rodzaje uczenia się i ich prawidłowości, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, wzmocnienia a nagrody i kary. Inteligencja: definicje i rodzaje inteligencji, uwarunkowania inteligencji, pomiar inteligencji, krańcowe natężenia inteligencji, upośledzenie umysłowe. Uwaga.
Emocje i motywacje	Emocje, emocje podstawowe, rozpoznanie emocji, funkcje emocji, regulacja emocji, kłopotliwe emocje, radzenie sobie z emocjami, motywacja pierwotna, motywacja społeczna, mechanizmy motywacyjne
Psychologia społeczna	Czym jest psychologia społeczna – przedmiot, cele, podstawowe założenia, jej łączność z innymi dyscyplinami naukowymi. Psychologia wychowawcza jako psychologia nauczania i wychowania. Związek nauczania z wychowaniem. Teoria dysonansu poznawczego. Posłuszeństwo autorytetom. Konformizm. Informacyjny wpływ społeczny. Normatywny wpływ społeczny. Na czym polegają stereotypy i uprzedzenia. Proces etykietowania – stygmatyzacja. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Wychowanie a osobowość.
Psychologia rozwoju człowieka i wychowania	Przedmiot, zadania i problemy psychologii rozwoju człowieka. Pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Periodyzacja rozwoju człowieka. Strategie i metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju człowieka. Piagetowska koncepcja rozwoju człowieka. Levinsonowska koncepcja rozwój człowieka w cyklu życia (life- span). Praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rozwoju człowieka w powiązaniu z wychowaniem. Pojęcie kryzysu w rozwoju człowieka. Model przywiązania J.Bowlby'ego. Behawioralne teorie rozwoju. Koncepcja zadań rozwojowych wg Havighursta. Wybrane zagadnienia z poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka w powiązaniu z wychowaniem i uczeniem się. Rozwój dziecka. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania – wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Wychowanie a kształtowanie osobowości. Modele wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania.
Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy; definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. Psychologia kliniczna a psychopatologia. Niepełnosprawność intelektualna. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.
Psychoseksuologia	Seksualność człowieka: rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna, orientacja i preferencja seksualna. Zaburzenia seksualne w DSM i ICD. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych.  Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Pacjent seksuologiczny w kontakcie terapii indywidualnej i partnerskiej. Psychologiczne problemy osób z zaburzeniami i specyficznymi orientacjami seksualnymi. Metody diagnostyki

	<p>klinicznej. Zajęcia warsztatowe z wprowadzeniem elementów grupy superwizyjnej.</p>
<p>Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej</p>	<p>Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i obszar działań.  Rola, zadania, zakres pracy i etyka zawodu psychologa klinicznego.  Psychologiczna diagnoza kliniczna. Czynniki determinujące powstawanie i rozwój zaburzeń psychicznych jednostki. Lęk jako czynnik psychogeny.  Sytuacje trudne i ich wpływ na stan psychiczny człowieka  Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie.  Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Profilaktyka zaburzeń.  Psychoterapia indywidualna i grupowa: psychoanaliza.  Psychoterapia indywidualna i grupowa: psychoterapia poznawczo – behawioralna. Psychoterapia indywidualna i grupowa: psychoterapia humanistyczna i egzystencjalna. Psychoterapia indywidualna i grupowa: systemowa terapia rodzin. Czym jest psychoterapia grupowa. Metody diagnozy klinicznej. Modele i koncepcje zaburzeń psychicznych. Proces diagnostyczno-terapeutyczny. Zaburzenia wczesnodziecięce. Relacja rodzic – dziecko i jej wpływ na funkcjonowanie dziecka. Dziecko jako ofiara przemocy – zagadnienia praktyczne.</p>
<p>Podstawy edukacji polonistycznej</p>	<p>Język jako kod. Język jako system znaków. Podsystemy języka polskiego: fonetyczny, morfologiczny, leksykalny, składniowy. Czytanie i pisanie jako podstawowe umiejętności językowe. Podstawowe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej tworzone przez dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ocenianie w kontekście edukacji polonistycznej – formy i metody.</p>
<p>Podstawy edukacji matematycznej</p>	<p>Analiza treści podstawy programowej w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz pierwszym etapie edukacyjnym szkoły podstawowej. Orientacja w przestrzeni, wzajemne położenie obiektów, rozpoznawanie i klasyfikowanie obiektów ze względu na stosunki wielkościowe, ocenianie odległości od obiektu.</p>
<p>Podstawy edukacji muzycznej</p>	<p>Wielowymiarowość edukacji artystycznej. Wybrane koncepcje edukacji muzycznej dzieci. Podstawy zasad muzyki.</p>
<p>Podstawy edukacji plastycznej</p>	<p>Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Charakterystyka rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej. Środki wyrazowe w plastyce - analiza pojęć oraz techniki plastyczne. Analiza wypowiedzi plastycznej dzieci w aspekcie ich oceny oraz diagnozy uzdolnienia plastycznego. Integracja zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji. Żywy kontakt z dziełami sztuki; muzea, galerie, architektura, rzeźba. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.</p>
<p>Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej</p>	<p>Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt. Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Współczesne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń.</p>
<p>Podstawy edukacji technicznej</p>	<p>Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Opisywanie i ocena rozwiązań technicznych znajdujących się w środowisku życia współczesnego człowieka. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów. Podstawy wychowania komunikacyjnego.</p>



Podstawy edukacji zdrowotnej	Zdrowie, modele zdrowia, paradygmaty zdrowia. Uwarunkowania zdrowia, mierniki i wskaźniki zdrowia. Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, modele zachowań zdrowotnych. Styl życia a zdrowie. Aktywność fizyczna, sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie. Trening zdrowotny. Nadwaga, otyłość a aktywność i zdrowie. Zdrowie psychospołeczne. Stres – radzenie sobie ze stresem
Podstawy wychowania fizycznego	Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. Metody, formy prowadzenia zajęć. Dobór form, środków, metod oraz warunków i celów wychowania fizycznego w wychowaniu przedszkolnym oraz kl. I-III. Ogólne zasady budowy lekcji wychowania fizycznego. Przegląd toków lekcyjnych – różne rodzaje ćwiczeń fizycznych w zajęciach ruchowych. Podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
Podstawy edukacji informatycznej	Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej, Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej, Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej, Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka, Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, Zasady korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej
Język obcy	Kręgi tematyczne: Small talk – rozmowa na powitanie, poszukiwanie pracy/stażu/praktyk – analiza ofert pracy, szukanie rekomendacji u znajomych, słownictwo związane z oferowanymi warunkami pracy (słuchanie, czytanie); rozmowa kwalifikacyjna – zachowania związane z rozmową kwalifikacyjną, szukanie silnych i słabych stron, mowa ciała, zarządzanie stresem, pisanie efektywnego CV; moje zadania w pracy, podział odpowiedzialności, pisanie korespondencji formalnej; onboarding – wprowadzenie nowej osoby; rozumienie regulaminów oraz instrukcji; motywacja, zarządzanie czasem; komunikacja międzykulturowa - praca w zespole wielokulturowym; po pracy – hobby, relaks i zarządzanie stresem; techniki i strategie negocjacyjne, wyrażanie argumentów i opinii; p prezentacje – techniki prezentacyjne i oddziaływanie na słuchacza, prezentowanie danych, skuteczny początek i mocne zakończenie prezentacji; podróże służbowe – organizacja podróży, środki transportu, rezerwowanie noclegu i reagowanie na problemy, korespondencja związana z podróżą służbową i udziałem w konferencji. Funkcje gramatyczne: okresy warunkowe; czasy przeszłe, opisywanie przeszłych doświadczeń; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, gramatyka – strona bierna, czasy Perfect, relative clauses, mowa zależna, wyrażanie przyszłości.
Język obcy specjalistyczny	Słownictwo i frazy dotyczące rozwoju dziecka. Zabawy i aktywności edukacyjne. Metodyka nauczania wczesnoszkolnego. Komunikacja z dziećmi i rodzicami. Organizacja pracy w przedszkolu i szkole. Inkluzja i praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja domowa jako alternatywa dla edukacji instytucjonalnej.

<p>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu</p>	<p>Terminologia: nauczanie, uczenie się, wychowanie, wzajemne korelacje i znaczenie. Konstruktivistyczno-kognitywistyczne podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego. John Dewey. Jean Piaget. Lew Wygotski. Jerome Bruner. Seymour Papert. Konstrukcjonizm. Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego. Zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Style i techniki pracy z dzieckiem łączącej różne obszary wiedzy. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Modele współczesnego przedszkola, alternatywne systemy edukacyjne. Wykorzystywanie wiedzy psychologicznej społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Style i techniki pracy z dzieckiem, łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci. Rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Wykorzystani innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym</p>
<p>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 szkoły podstawowej</p>	<p>Zasady tworzenia autorskich programów edukacji wczesnoszkolnej. Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Proces nauczania-uczenia się. Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III; style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w klasach I-III. Style i techniki pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Projektowanie innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej.</p>
<p>Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka</p>	<p>Wspomaganie rozwoju – definicje. Wybrane teorie rozwoju małego dziecka: (J. Piaget, L. Wygotski, L. Porter). Cele pedagogicznego wspomaganie rozwoju małego dziecka, Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych małego dziecka, Pedagogiczne zasady wspomaganie rozwoju małego dziecka, Rola prewencji we wspomaganie rozwoju małego dziecka, Modelowe działania w zakresie wspomaganie rozwoju małego dziecka. Wybrane metody wspomagające proces terapeutyczny dziecka (Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Metoda Dennisona, Metoda N. C. Kepharta, Metoda Glenna Domana, Metoda Dobrego Startu - M. Bogdanowicz). Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza przypadku. Pojęcie stymulowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka; rola i zadania pedagoga w przedszkolu, szkole, rodziny dziecka oraz środowiska lokalnego. Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się. Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka. Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wspieranie funkcji motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy pedagoga w przedszkolu i w szkole. Przedszkole jako przestrzeń rozwoju dziecka - znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu. Przedszkole jako przestrzeń socjalizacji dziecka.</p>
<p>Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i</p>	<p>Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, Metodyka pracy z uczniem z niedowidzącym i niedosłyszącym, Metodyka pracy z uczniem z mutyzmem, uczniem zdolnym, Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, MPD, Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce,</p>

rewalidacyjnych	Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, Analiza opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju, Analiza opinii o dostosowaniu wymagań edukacyjnych. Projektowanie i ewaluacja arkusza dostosowań
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Tablet w zastosowaniach edukacyjnych (iPad/iOS). Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Kahoot! (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie zajęć z wykorzystaniem serwisu i aplikacji Quizlet (komputer/smartfon/tablet). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści audialnych na potrzeby zajęć edukacyjnych (Audacity, Ferrite (iOS), YouTube). Projektowanie i tworzenie treści video na potrzeby zajęć edukacyjnych (iMovie (iOS), DaVinci Resolve, YouTube).
Metodyka edukacji matematycznej	Metodyka wspomagania czynności umysłowych. Rola i znaczenie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki. Czynnościowe nauczanie matematyki - rola i znaczenie pomocy dydaktycznych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć geometrycznych.
Metodyka edukacji muzycznej	Podstawa programowa i wybrane programy kształcenia pod kątem zawartości treści artystycznych. Analiza i interpretacja podejmowanej tematyki, struktury zadaniowej oraz sposobów realizacji. Metodyka edukacji muzyczna w świetle wybranych koncepcji kształcenia muzycznego oraz aktywnych form muzycznej działalności – praktyczne zastosowanie.
Metodyka edukacji plastycznej	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej: podstawowe pojęcia, kwestie, teoretyczne i praktyczne problemy kształcenia w zakresie plastyki w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej. Charakterystyka aktów prawnych. Analiza dokumentów wyznaczających kierunki edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie plastyki: podstaw programowych, wybranych pakietów edukacyjnych, programów autorskich, przewodników, materiałów metodycznych. Organizacja i planowanie edukacji plastycznej dzieci w przedszkolu i w młodszych klasach szkoły podstawowej. Aktywność plastyczna: techniki plastyczne, narzędzia i środki wyrazu (tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem). Nauczyciel jako kreator: wiedzy, wyobraźni, umiejętności tworzenia.
Metodyka edukacji polonistycznej	Cele i zadania edukacji polonistycznej. Analiza podstaw programowych w przedszkolu i szkole podstawowej (kształcenie zintegrowane). Etapy wprowadzania litery. Wybrane metody nauki czytania. Wybrane metody nauki pisania. Metoda Dobrego Startu (ćwiczenia grafomotoryczne, kaligraficzne dla dzieci leworęcznych).
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	Metodyka prowadzenia zajęć przyrodniczych. Planowanie i projektowanie zajęć. Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych z uwzględnieniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metoda eksperymentu w edukacji przyrodniczej.
Metodyka edukacji technicznej	Rozwój umysłowy i sprawnościowy dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, badawcze i manipulacyjne budzenie zainteresowań technicznych. Bezpieczna droga do i ze szkoły – podstawowe przepisy ruchu drogowego. Proste urządzenia techniczne i komputerowe w otoczeniu dziecka – zastosowanie, budowa i użytkowanie. Konstruowanie urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy. Problem odpadów w środowisku naturalnym. Stosowanie zasad organizacji pracy, elementów ergonomii i bezpieczeństwa pracy w czasie własnych działań uczniów.

Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia. Praktyczna realizacja opracowanych scenariuszy różnych typów zajęć edukacji zdrowotnej. Opracowanie cykli tematycznych zajęć edukacji zdrowotnej. Propozycje zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia dla dzieci.
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia – sala gimnastyczna. Opracowanie scenariuszy różnych typów zajęć ruchowych. Opracowanie cykli tematycznych zajęć ruchowych. Propozycje zajęć ruchowych w terenie, imprezy rekreacyjno-sportowej w przedszkolu i w szkole. Indywidualne propozycje studentów na ciekawe, atrakcyjne zajęcia ruchowe dla dzieci.
Metodyka nauczania j. ang. w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Rozwój dziecka a akwizycja L1, nauczanie L2 / LS; Rozwój fizyczny, kognitywny, emocjonalny, językowy; teoria Piageta w praktyce (inteligencja sensomotoryczna, przedoperacyjna, operacje konkretne i operacje formalne); żargon metodyczny oraz ćwiczenia intonacyjno-fonetyczne (organizacja lekcji w języku angielski Podstawowe formy aktywności dziecięcej w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podczas nauczania języka angielskiego. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście nauczania języka angielskiego Jak uczyć dzieci angielskiego (VYLs); ogólne nakreślenie podejść metodycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi (metoda bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna, metoda reagowania całym ciałem, the Silent Way, metoda naturalna, sugestopedia, podejście komunikacyjne)Ocenianie VYLs wg wytycznych M.E.N.u: ocena kształtująca, ocena opisowa, portfolio językowe prezentujące umiejętności uczniów; motywacja / współzawodnictwo uczniów; realizacja podstawy programowej oraz elementów dodatkowych, np. projekty i występy językowe; poprawa błędów językowych w nauczaniu wczesnoszkolnym/przedszkolnym. Nauczanie sprawności zintegrowanych oraz ich gradacja w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym podczas nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem różnych metod dydaktycznych.
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć tematycznych z grupie klasowej i indywidualnych. Terapia ręki- wybrane zagadnienia. Trening Umiejętności Społecznych i wychowanie bez porażek Thomasa Gordona. Stosowana Analiza Zachowania. Pedagogika zabawy. Metoda Knill i Pranny Krąg. Alternatywne metody komunikacji.
Adaptacja dziecka w przedszkolu	Czym jest adaptacja dziecka i rodzica do nowego miejsca – żłobka. Emocje i potrzeby dziecka, a także rodzica w procesie adaptacji. Wyniki badań przystosowania psychospołecznego dziecka do żłobka. Przygotowanie programu dni adaptacyjnych dziecka do żłobka.
Integracja sensoryczna	Założenia integracji sensorycznej. Zmysły i ich rola w odbieraniu bodźców środowiskowych. Zaburzenia integracji sensorycznej. Rozwój sprawności rąk i umiejętności grafomotorycznych. Integracja percepcyjno- motoryczna dzieci ze specficznymi problemami w uczeniu się. Rola zabawy w rozwoju dziecka. Analiza testów diagnostycznych. Budowa i projektowanie programów terapii.
Pedagogika zabawy	Przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy. Cechy, funkcje i klasyfikacja zabaw. Znaczenie zabawy w rozwoju psychoruchowym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyka pedagogiki zabawy. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem założeń i metod pedagogiki zabawy. Tworzenie scenariuszy zajęć do pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej
Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka	Podstawowa terminologia z zakresu logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń mowy małych dzieci. Zaburzenia komunikacji - diagnoza i metody terapii wraz

	z formami pomocy logopedycznej małym dzieciom i ich opiekunom (filmy, prezentacje, dyskusje). Profilaktyka zaburzeń komunikacji małego dziecka.
Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym	Socjoterapia, geneza, wykorzystane podejścia pedagogiczne i psychologiczne w budowaniu założeń socjoterapii. Funkcjonowanie małych grup społecznych. Grupa rówieśnicza. Dynamika rozwoju grupy socjoterapeutycznej i procesów w niej zachodzących. Metoda i proces socjoterapii. Prezentacja wybranych metod oddziaływania. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne. Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w socjoterapii.
Terapia pedagogiczna w przedszkolu	Wychowawca przedszkolny i nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje psychopedagogiczne i terapeutyczne, warsztat specjalistyczny, Zasady i cele procesu terapeutycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Techniki diagnostyczne, Zadania nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania, wczesnej interwencji oraz wspomagania rozwoju i wyrównywania szans edukacyjnych, Formalnoprawne podstawy terapii pedagogicznej w przedszkolu i klasach I – III; obowiązujące standardy edukacyjne osiągnięć w nauce czytania, pisania i liczenia., Dojrzałość i gotowość szkolna – pojęcia, istota, diagnozowanie. Przyczyny niedojrzałości szkolnej i braku gotowości szkolnej. Zajęcia terapii pedagogicznej w przedszkolu i szkole – założenia i cele. Projektowanie i modele ćwiczeń
Arteterapia/ kynoterapia/ hipoterapia	Pojęcie arteterapii - koncepcje i definicje - aspekt terapeutyczny. Problemy definicji arteterapii. Arteterapia w edukacji, resocjalizacji i medycynie. Kierunki arteterapii. Prezentacja koncepcji rozwoju arteterapii. Istota arteterapii i obszary jej zastosowań. Funkcje, cele - rodzaje arteterapii. Techniki arteterapii. Mechanizmy leczące w arteterapii - analiza założeń programu terapeutycznego. Wprowadzenie do przedmiotu, przedstawienie możliwości i warunków koniecznych do zdobycia kwalifikacji terapeuty, używającego zwierząt w terapii ludzi. Początki i rozwój kynoterapii na świecie i w Polsce. Kanony polskiej kynoterapii, podmioty zajmujące się organizacją kursów i szkoleń dogoterapeutów (kynoterapeutów). Cechy fizyczne i psychiczne psów użytkowanych w kynoterapii. Wybór i przygotowanie psa do pracy z osobami z niepełnosprawnościami.
Wczesna interwencja logopedyczna	Terminologia z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz logopedii. Przyczyny i skutki zaburzeń komunikacji językowej. Literatura tematu. Zaburzenia komunikacji u dzieci oraz techniki i metody terapii wraz z formami pomocy logopedycznej.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	Trudności zwyczajne, trudności nadmierne i trudności specyficzne w uczeniu się matematyki. Rozpoznawanie uzdolnień matematycznych dzieci. Sposoby i narzędzia nauczycielskiej diagnozy w zakresie edukacji matematycznej. Rodzaje i przykłady ćwiczeń kształtujących umiejętności matematyczne dzieci.
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	Niepowodzenia szkolne: ustalenia terminologiczne; fazy narastania trudności w uczeniu się; przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej: społeczno-ekonomiczne, biopsychiczne, dydaktyczne. Dojrzałość dziecka do uczenia się czytania i pisania w warunkach szkolnych: dojrzałość psychomotoryczna, słownikowo-pojęciowa, emocjonalna, wolicjonalna. Metody, formy, środki stosowane w pracy z dzieckiem, które nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności czytania i pisania; zasady prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zestawy ćwiczeń usprawniających: analizę i syntezę słuchową, wzrokową, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia

	rozwijające sprawność wypowiedziania się, wzbogacające słowni czynny i bierny dziecka.
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wprowadzenie w podstawowe pojęcia oraz zakres pedagogiki specjalnej. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych. Systematyka pedagogiki specjalnej – tradycyjna i współczesna. Niepełnosprawność intelektualna XXI wieku. Rodzina dziecka niepełnosprawnego. Zasady oddziaływań rehabilitacyjnych i edukacyjnych w pedagogice specjalnej.
Kultura żywego języka	Zjawiska związane z językiem: norma i błąd językowy, uzus społeczny, innowacja językowa. Język mówiony i pisany. Funkcje wypowiedzi językowej. Style funkcjonalne i normy stylistyczne. Moda językowa. Zapożyczenia i neologizmy. Poprawność pisania oraz wymowy, wypowiedziania, wygłaszania tekstów zgodnie z funkcjami języka. Gatunkowe wzorce wypowiedzi. Projekt: napisanie i wygłoszenie krótkiego tekstu z zachowaniem gatunkowego wzorca wypowiedzi, norm językowych i stylistycznych.
Podstawy komunikacji społecznej	Istota komunikacji społecznej. Definicje, cechy i funkcje komunikacji społecznej. Bariery w komunikacji. Typologia środków i narzędzi komunikacji. Język jako narzędzie komunikacji. Kompetencja komunikacyjna. Komunikacja niewerbalna - właściwości, typy i funkcje komunikacji niewerbalnej. Wybrane modele komunikacji. Porozumiewanie się międzykulturowe. Różnice płciowe w procesie porozumiewania się. Komunikacja w zespole. Komunikacja w organizacji i w klasie szkolnej. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Procesy komunikowania się. Skuteczność w komunikacji. Słuchanie. Umiejętność słuchania: słuchanie aktywne i słuchanie skuteczne. Empatia i wsparcie w komunikacji interpersonalnej. Udzielanie informacji zwrotnej. Techniki usprawniające komunikację. Komunikacja mówiona, pisana. Komunikacja za pomocą prezentacji. Komunikacja w świecie online: poprawne pisanie maili, Internet, media społecznościowe. Komunikacja w procesie edukacyjnym. Komunikacja z dziećmi i młodzieżą.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	Niepowodzenia szkolne – fazy procesu, przyczyny, przejawy, konsekwencje. Ryzyko dysleksji. Dysleksja rozwojowa i jej przejawy - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia – przejawy zaburzeń, typowe błędy. Terapia pedagogiczna – jej cele, zasady i metod realizacji. Podstawowe elementy planu pracy z dzieckiem dyslektycznym. Etapy zajęć: ćwiczenia wprowadzające, etap właściwy, ćwiczenia utrwalające. Typowe metody pracy z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym, z problemem dysortografii i dyskalkulii: m. in. Metody Dobrego Startu – jej znaczenie w profilaktyce i stymulacji mowy. Dydaktyczne gry językowe. Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne. Program B. Markowskiej – stymulacja językowa dzieci w wieku przedszkolnym
Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	Rozwój dzieci i młodzieży a zaburzenia, Przejawy zaburzeń zachowania Diagnoza zaburzeń zachowania, Metody wspomaganie rozwoju psychospołecznego, Zachowania buntownicze
Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	Zdolności, uzdolnienia, talent – wyjaśnienie pojęć Typy uzdolnień i modele zdolności, Rozpoznawanie uczniów zdolnych. Metody i narzędzia do diagnozowania uzdolnień - przegląd oraz ocena ich przydatności w pracy nauczyciela oraz psychologa szkolnego, Charakterystyka grupy uczniów zdolnych, Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych, Edukacja dziecka zdolnego w Polsce
Podstawy edukacji włączającej i integracyjnej	Edukacja włączająca a integracyjna – podstawowa terminologia, cele, założenia Wspólne i swoiste potrzeby oraz możliwości psychofizyczne dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych jako podstawa planowania działań edukacyjnych. Zasada inkluzji i sposoby jej realizacji. Uczenie we współpracy

	<p>jako metoda społecznej integracji. Interwencja edukacyjna wspomagająca dzieci niepełnosprawne i ich rodziców: wspomaganie psychoemocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne Organizacja edukacji dzieci niepełnosprawnych w systemie kształcenia integracyjnego i włączającego. Spostrzeganie dzieci niepełnosprawnych przez nauczycieli a działania pedagogiczne: stereotypy i uprzedzenia, typy zachowania się nauczycieli / rodziców / uczniów wobec niepełnosprawnych dzieci. Podejmowanie działań opartych na zasadzie inkluzji.</p>
<p>Prawa dziecka / Human Rights Law</p>	<p>Podstawowa terminologia w obrębie prawnej ochrony praw i wolności człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka Prezentacja katalogu praw dziecka (wraz z omówieniem ich specyfiki w relacji do ogólnej kategorii chronionej, tj. praw i wolności człowieka) Ochrona praw dziecka w prawie międzynarodowym, unijnym oraz krajowym – prezentacja zakresu i „kondygnacji” standardów ochronnych. Charakterystyka podstawowych aktów normatywnych oraz orzecznictwa, odnoszących się do ochrony praw dziecka. Charakterystyka instytucji wykonujących zadania z zakresu ochrony praw człowieka.</p>
<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.</p>
<p>Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole</p>	<p>Regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w szkole obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego, Edukacja dla bezpieczeństwa w programach nauczania i dokumentach szkolnych, Programy profilaktyczne w szkole i przedszkolu. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza terenem, zajęcia terenowe, wycieczki, Zasady higieny pracy ucznia w szkole i domu, Sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</p>
<p>Organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego</p>	<p>System kuratoryjny w oświacie Polityka oświatowa Reformy szkolne jako forma zmian systemowych Legislacja w oświacie Polityka budżetowa w szkolnictwie, Polityka personalna – awanse nauczycielskie, Struktury organizacyjne oświaty, Administracja szkolna, Zarządzanie szkołą, Programy przedmiotowe – zarządzanie merytoryczne, Biurokratyzacja oświaty, Proces podejmowania decyzji, Autorytaryzm i demokratyzacja, Autonomizacja placówek szkolnych, Modele organizacyjne placówek pozaszkolnych, Ewaluacja i rankingi instytucjonalne, Zarządzanie przez tradycję, Debaty publiczne – innowacyjność systemu oświatowego</p>
<p>Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i w szkole</p>	<p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole. Programy długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne. Programy dydaktyczne i program wychowania przedszkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu. Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – zasady tworzenia i realizacji. Semestralny (okresowy), codzienny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej – elementy programu i wymogi jego opracowania. Ewaluacja programów w przedszkolu i szkole.</p>
<p>Diagnostyka psychopedagogiczna w przedszkolu i w szkole</p>	<p>Metody i techniki psychodiagnostyczne: obserwacja jako metoda diagnostyczna (typy, rodzaje, wady i zalety obserwacji); Metody i techniki psychodiagnostyczne: rozmowa i wywiad jako metody diagnostyczne</p>

	(możliwości i warunki zastosowania, wady i zalety metod); Metody i techniki psychodiagnostyczne: kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej; Metody projekcyjne w diagnostyce psychopedagogicznej (charakterystyka technik, warunki i możliwości stosowania); analiza wytworów i dokumentów
Ewaluacja i autoewaluacja w przedszkolu i w szkole	Pojęcie, typy i rodzaje ewaluacji. Funkcja ewaluacji w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Znaczenie autoewaluacji dla pracy nauczyciela. Metody, techniki i narzędzia ewaluacji i autoewaluacji. Projektowanie narzędzia ewaluacji i autoewaluacji.
Trening umiejętności interpersonalnych	Nawiązanie kontaktu z innymi: rozwijanie uważności i wrażliwości na siebie i innych, rozpoznanie własnego stylu komunikacyjnego i dopasowywanie do określonej sytuacji społecznej. Świadomość wywieranego wrażenia i elementów składających się na nie. Umiejętność słuchania: Słuchanie a słyszenie, rozpoznanie poziomu słuchania, rozwijanie technik ułatwiających aktywne słuchanie: parafraza, pytania, dawanie informacji zwrotnych. Praca zespołowa: uświadomienie uczestnikom pełnienia ról grupowych, elementów wpływających na dobrą współpracę, uświadomienie mocnych i słabych stron w pracy z innymi. Asertywność i emocje: Mapa asertywności – test postaw w różnych standardowych sytuacjach interpersonalnych. Eksperymentowanie z nowymi zachowaniami. Samoocena i motywacja: Oszacowanie poziomu oceny własnej każdego z uczestników grupy warsztatowej – informacje zwrotne, Wpływ poziomu samooceny na motywacje w zakresie podejmowania różnych inicjatyw o charakterze społecznym. Sytuacje konfliktowe: Poznanie reakcji swoich i innych na sytuacje konfliktowe i nauka radzenia sobie z konfliktem
Etyka słowa	Pojęcie „etyka słowa”. Miejsce etyki słowa w komunikacji międzyludzkiej. Perswazja i manipulacja językowa. Obecność zjawisk w praktyce życia codziennego. Nowomowa – pojęcie, cechy charakterystyczne i występowanie. Językowy savoir-vivre. Cechy polskiej grzeczności językowej. Agresja językowa. Zjawisko wulgaryzacji języka Netykieta, estetyka słowa w mediach. Estetyka słowa w języku mówionym i pisanym,
Praktyka ogólnopedagogiczna	zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły / przedszkola w zakresie:  zadania charakterystyczne dla placówki danego typu, środowisko działania szkoły, podstawowe dokumenty: statut, regulaminy obowiązujące na terenie placówki, plan pracy szkoły, praca pedagoga szkolnego, program wychowawczo-profilaktyczny, organizacja szkoły, bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, rola i zadania działających w szkole społecznych organów, obserwacja pracy wychowawczej pedagoga / nauczyciela wychowania przedszkolnego / nauczyciela klas 1-3 szkoły podstawowej, w tym prowadzonych przez niego lekcji oraz ich samodzielne prowadzenie, zapoznanie się z realizacją zasad edukacji włączającej, uczestnictwo w spotkaniach rady rodziców i samorząd, obserwacja spotkań rady pedagogicznej oraz zespołu wychowawców klas, praca indywidualna z uczniami (diagnozowanie zdolności i potrzeb, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Realizacja praktyk w szkole (klasy 1-3) i w przedszkolu w zakresie: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz



	stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczo-dydaktycznych.
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (ciągła)	Realizacja praktyk w szkole (klasy 1-3) i w przedszkolu w zakresie: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczo-dydaktycznych.
Seminarium magisterskie	Zapoznanie studentów z metodyką pisania praktycznej pracy dyplomowej. Wyjaśnienie zasad i celów pracy zespołowej i komunikacji (w tym komunikacji zdalnej). Zasady określania celu pracy, problemu i metod jego rozwiązania. Zarządzanie zasobami własności intelektualnej – nauka jak prawidłowo stosować w pracy cytaty, przypisy, bibliografię, materiały i dane źródłowe. Konstruowanie planu pracy dyplomowej. Metody badań i planowanie badań, wybór obiektu / ów badań, wybór metody, wybór próby, wybór narzędzi. Zasady edycji pracy dyplomowej. Przegląd źródeł i opracowań oraz metod i narzędzi ich pozyskiwania. Konstrukcja wstępu i zakończenia praktycznej pracy dyplomowej. Opracowanie pracy dyplomowej.
Metodologia badań pedagogicznych	Metodologia badań pedagogicznych, metody, techniki, narzędzia. Główne kierunki badań w pedagogice. Struktura procesu badawczego. Etapy postępowania badawczego - klasyfikacja problemów badawczych, hipotez, zmiennych i wskaźników. Charakterystyka metod badawczych. Metoda monografii pedagogicznej. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda biograficzna. Metoda indywidualnych przypadków. Eksperyment pedagogiczny. Obserwacja i jej rodzaje. Wywiady i ich rodzaje.

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1	Pedagogika	100

##### B) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar i zasady praktyk określone są przez standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej I-III szkoły podstawowej

W programie kształcenia przewidziano następujące rodzaje praktyk:

- **ogólnopedagogiczna**
- **wychowawczo-dydaktyczna**
- **Zawodowa ciągła**

Przydzielanie/wybór miejsca praktyki przebiega według poniższych zasad:

- za pośrednictwem Biura Karier – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki oraz dostarczenia CV w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki);

- indywidualnie – student zobowiązany jest do wypełnienia deklaracji praktyki oraz dostarczenia pisemnej zgody od praktykodawcy z określeniem terminu i miejsca odbywania praktyki (porozumienie wstępne w sprawie odbycia praktyk) w terminie określonym przez Biuro Karier (jednak nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem odbywania praktyki).

Przy wyborze miejsca odbywania praktyki, poza studiowanym kierunkiem, uwzględnia się: predyspozycje studenta, jego preferencje, uzyskane wyniki w nauce oraz możliwości Uczelni. Biuro Karier WSB stara się zapewnić studentom możliwość odbywania praktyki w miejscu zamieszkania.

### **C) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt
- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego
- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- praca dyplomowa - magisterska.

### **D) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS**

1	Zarządzanie karierą	12
2	Grafika menadżerska i prezentacyjna	12
3	Edytory tekstu	12
4	Ochrona własności intelektualnej	12
5	Inicjowanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej	12
6	Ochrona danych osobowych w przedszkolu i szkole	10
7	Podstawy filozofii i etyki	12
8	Podstawy socjologii	12
9	Wprowadzenie do pedagogiki	40
10	Socjologia edukacji z elementami socjologii ogólnej	34
11	Podstawy biologicznego funkcjonowania człowieka	30
12	Historia wychowania	48
13	Pedagogika społeczna	30
14	Dydaktyka ogólna	40
15	Pedagogika międzykulturowa i wielokulturowa	10
16	Metodyka działalności wychowawczej	20
17	Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	16

18	Pedagogika przedszkolna	30
19	Edukacja wczesnoszkolna	30
20	Emisja głosu	20
21	Warsztat metodyczny pracy nauczyciela przedszkola	20
22	Warsztat metodyczny pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	20
23	Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjonalnym	20
24	Podstawy psychologii	12
25	Emocje i motywacje	10
26	Psychologia rozwoju człowieka i wychowania	36
27	Psychologia społeczna	30
28	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	30
29	Psychoseksuologia	16
30	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego	48
31	Podstawy edukacji polonistycznej	46
32	Podstawy edukacji matematycznej	46
33	Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	40
34	Podstawy edukacji muzycznej	40
35	Podstawy edukacji plastycznej	40
36	Podstawy edukacji technicznej	40
37	Podstawy edukacji informatycznej	40
38	Podstawy edukacji zdrowotnej	40
39	Podstawy wychowania fizycznego	46
40	Język obcy	128
41	Język obcy specjalistyczny	64
42	Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka	30
43	Projektowanie i ewaluacja indywidualnych programów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych	56
44	Podstawy logopedii w pracy nauczyciela małego dziecka	38
45	Wczesna interwencja logopedyczna	46
46	Integracja sensoryczna	26
47	Pedagogika zabawy	20
48	Socjoterapia w pracy z dzieckiem przedszkolnym	54
49	Terapia pedagogiczna w przedszkolu	20
50	Adaptacja dziecka w przedszkolu	10
51	Arteterapia / kynoterapia / hipoterapia	20
52	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	28
53	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 szkoły podstawowej	28
54	Metodyka edukacji polonistycznej	60

55	Metodyka edukacji matematycznej	60
56	Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	44
57	Metodyka edukacji muzycznej	44
58	Metodyka edukacji technicznej	30
59	Metodyka edukacji plastycznej	44
60	Metodyka wychowania fizycznego	60
61	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	44
62	Metodyka edukacji zdrowotnej	30
63	Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	50
64	Podstawy pedagogiki specjalnej	30
65	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	22
66	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole	10
67	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	10
68	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	10
69	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci z zaburzeniami zachowania	10
70	Wspomaganie rozwoju dziecka o szczególnych uzdolnieniach	10
71	Podstawy edukacji włączającej i integracyjnej	20
72	Prawa dziecka / Human Rights Law	10
73	Pierwsza pomoc przedmedyczna	10
74	Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole/ Metodyka pracy profilaktycznej w przedszkolu i szkole	20
75	Organizacja i zarządzanie w oświacie z elementami prawa oświatowego	20
76	Projektowanie, planowanie i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i w szkole	18
77	Diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	34
78	Ewaluacja i autoewaluacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	10
79	Podstawy komunikacji społecznej	24
80	Trening umiejętności interpersonalnych	16
81	Etyka słowa	10
82	Kultura żywego języka	10
83	Praktyka zawodowa-ogólnopedagogiczna	30
84	Praktyka zawodowa-wychowawczo-dydaktyczna	180
85	Praktyka zawodowa-ciągła	30
86	Seminarium magisterskie	68
87	Metodologia badań pedagogicznych	20
88	Wychowanie fizyczne	0

