

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu  
Wydział Finansów i Zarządzania w Toruniu

Program studiów  
dla kierunku  
Pedagogika  
studia drugiego stopnia

Studia: stacjonarne, niestacjonarne  
Profil: praktyczny

Rok akademicki 2024/2025

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>nazwa kierunku studiów</b>	PEDAGOGIKA	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne, niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	4	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów</b>	120	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>	Studia stacjonarne 1408-1464	Studia niestacjonarne 1182-1224
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	480 h	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2024/25	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się na kierunku	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 7
<b>WIEDZA - absolwent zna i rozumie:</b>		
PED_II_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych oraz określa miejsce i źródła pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami	P7S_WG
PED_II_W02	w stopniu zaawansowanym zagadnienia z prawa niezbędne w pracy pedagoga	P7S_WG
PED_II_W03	zagadnienia z zakresu współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych oraz ich historyczne, społeczne, kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
PED_II_W04	w pogłębionym stopniu orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice	P7S_WG
PED_II_W05	w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wybranych subdyscyplin obejmujące specjalistyczną terminologię, teorie i metodykę oraz dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P7S_WG
PED_II_W06	w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia (zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym)	P7S_WG
PED_II_W07	w stopniu pogłębionym rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, w tym w rozszerzonym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego	P7S_WG

PED_II_W08	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	P7S_WK P7S_WG
PED_II_W09	w pogłębionym stopniu kulturowe i społeczne uwarunkowania procesów edukacyjnych,	P7S_WG
PED_II_W10	cele, organizację i funkcjonowanie wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych oraz ma na ich temat pogłębioną wiedzę	P7S_WG
PED_II_W11	w pogłębionym stopniu fakty i zjawiska stanowiące biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG
PED_II_W12	w sposób rozszerzony i pogłębiony teorie wychowania, uczenia się i nauczania, projektowania działań innowacyjnych inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy oraz różnych form działalności	P7S_WG
PED_II_W13	w pogłębionym stopniu zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz ma wszechstronną, uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG
PED_II_W14	w poszerzonym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji w Polsce oraz elementy systemów edukacyjnych innych krajów	P7S_WG
PED_II_W15	w pogłębionym stopniu, rolę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG
PED_II_W16	w pogłębionym stopniu normy etyczne oraz ma rozbudowaną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad etyki zawodowej, w tym zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
PED_II_W17	w pogłębionym stopniu edukację włączającą (a także sposoby realizacji zasady inkluzji) oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych)	P7S_WK
PED_II_W18	w stopniu pogłębionym sposoby projektowania i prowadzenia zaawansowanych działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PED_II_W19	przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:</b>		
PED_II_U01	w zaawansowanym stopniu obserwować, wyszukiwać, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł	P7S_UW P7S_UU
PED_II_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu pogłębionej analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	P7S_UW
PED_II_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystając również z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK P7S_UW
PED_II_U04	w sposób poprawny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie w zakresie zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnorodnych ujęć teoretycznych i źródeł wiedzy, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK
PED_II_U05	prezentować i uzasadniać własne pomysły, popierając je argumentami z wykorzystaniem różnorodnych koncepcji teoretycznych i poglądów różnych autorów z zachowaniem zasad etycznych	P7S_UW P7S_UK
PED_II_U06	rozdzielić orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować złożone i nieypowe problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań	P7S_UW P7S_UK
PED_II_U07	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w odniesieniu do obszarów działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem nieprzewidywalnych warunków	P7S_UW

PED_II_U08	sprawnie posługiwać się różnorodnymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania typowych i nietypowych działań praktycznych	P7S_UW
PED_II_U09	generować innowacyjne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
PED_II_U10	wybierać i stosować sposób postępowania właściwy dla danej działalności pedagogicznej, dobierać środki i metody pracy, analizować ich skuteczność i dokonywać niezbędnej modyfikacji w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
PED_II_U11	aktywizować w sposób kreatywny prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, a także inspirować do działań indywidualnych i zespołowych	P7S_UK P7S_UO P7S_UU
PED_II_U12	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjmować różne role, w tym rolę lidera w zespole	P7S_UO
PED_II_U13	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią na tym poziomie	P7S_UK
PED_II_U14	inicjować złożone sytuacje wychowawczo-dydaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia podmiotów działalności pedagogicznej, wykorzystując w stopniu zaawansowanym proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych	P7S_UW
PED_II_U15	skutecznie realizować działania wspomagające podmiotów działalności pedagogicznej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7S_UW
PED_II_U16	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do:</b>		
PED_II_K01	dokonania krytycznej samooceny stanu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz rozwijania swojego dorobku zawodowego	P7S_KK
PED_II_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania się aktywnością i wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych i przedsiębiorczych w zakresie pedagogiki	P7S_KO P7S_KR
PED_II_K03	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny, krytycznego odbioru treści i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR P7S_KO P7S_KK
PED_II_K04	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej oraz do zaangażowania się w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych	P7S_KR
PED_II_K05	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; a także do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą	P7S_KR
PED_II_K06	brania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do brania odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR P7S_KO
PED_II_K07	opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, pochodzącymi z różnych środowisk i będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	P7S_KO
PED_II_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra podmiotów działalności pedagogicznej i tego środowiska, w celu poprawienia jakości działania placówek oświatowych	P7S_KO
PED_II_K09	umiejętnej współpracy z wszystkimi podmiotami biorącymi udział w działalności pedagogicznej	P7S_KO P7S_KR

### III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAĘZNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

#### A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

	Współczesne problemy pedagogiki	Współczesne problemy socjologii	Współczesne problemy filozoficzno-etyczne	Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	Wykłady do wyboru	Język obcy z elementami języka specjalistycznego	Pedagogika ogólna	Pedagogika porównawcza i edukacja międzykulturowa	Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Psychologia kliniczna z elementami interwencji	Psychologia osobowości	Psychologia społeczna	Psychoseksuologia	Dydaktyka	Metodologia badań społecznych	Antropologia kulturowa	Pierwsza pomoc	Wykluczenie i integracja społeczna	Contemporary and Alternative Educational Solutions	Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	Nowoczesne metody komputerowe w edukacji	Warsztat pracy pedagoga z metodyką	Metodyka edukacji integracyjnej i włączającej	Seminarium magisterskie	Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa - pedagogiczna		
PED_II_W01	x		x	x		x	x				x		x																
PED_II_W02																x		x				x					x		
PED_II_W03	x	x					x										x			x				x					
PED_II_W04		x													x	x							x			x			
PED_II_W05			x												x								x		x		x		
PED_II_W06												x	x					x							x				
PED_II_W07		x		x	x					x			x										x						
PED_II_W08	x																x		x										
PED_II_W09					x										x		x		x	x									
PED_II_W10										x																x	x	x	
PED_II_W11			x				x	x	x			x		x	x								x						
PED_II_W12	x						x								x						x								
PED_II_W13	x						x								x														
PED_II_W14						x		x													x							x	
PED_II_W15								x		x	x									x								x	
PED_II_W16			x		x						x																		
PED_II_W17									x			x														x			
PED_II_W18									x	x																			
PED_II_W19	x																										x	x	
PED_II_U01		x	x								x	x					x							x			x	x	
PED_II_U02	x	x					x	x	x		x				x						x						x	x	
PED_II_U03				x	x	x																					x		
PED_II_U04				x													x										x	x	x
PED_II_U05			x	x			x	x							x						x						x		
PED_II_U06									x					x			x										x		
PED_II_U07								x	x		x	x					x										x	x	



Pierwsza pomoc	Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach. Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	Komunikacja niewerbalna i jej wpływ na autoprezentację i zainteresowanie audytorium (w tym: wygląd zewnętrzny, gestykulacja, mimika, kontakt wzrokowy, elementy proksemiki, pozycja ciała i sposób poruszania się, używane akcesoria). Przyczyny, rodzaje i skutki stresu. Techniki pracy nad stresem i treścią oraz sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Elementy retoryki i sztuki argumentacji. Językowe środki perswazji. Techniki skutecznej autoprezentacji. Zjawisko pierwszego wrażenia. Etykieta w wybranych sytuacjach biznesowych i związanych z wystąpieniami publicznymi (w tym: przywitanie się, pożegnanie się, przedstawianie siebie i innych, rozmowa przez telefon, wypowiedzi publiczne). Elementy tworzenia poprawnych i efektownych prezentacji multimedialnych. Znaczenie stroju podczas autoprezentacji i wystąpień publicznych. Przygotowywanie oraz symulacja wystąpień publicznych.
Wykłady do wyboru	Oferta przygotowywana w odpowiedzi na bieżące zapotrzebowanie/ zainteresowanie studentów.
Język obcy z elementami języka specjalistycznego	Przygotowanie do egzaminu certyfikacyjnego Toeic lub WiDaf Basic. Komunikacja społeczna i media. Pedagogika, subdyscypliny. Podstawowe środowiska socjalizacyjne (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, grupa rówieśnicza, placówki, zakład pracy, środowisko lokalne). Praca pedagoga, miejsca pracy pedagoga (metody, techniki i narzędzia w pracy pedagoga, charakterystyka miejsc pracy, prestiż zawodu). Systemy edukacyjne krajów, w których językiem urzędowym jest wybrany język obcy.
Pedagogika ogólna	Pedagogika jako nauka – kryteria naukowości pedagogiki. Pedagogika i pedagogia. Rozwój przednaukowy i naukowy pedagogiki. Współczesne koncepcje pedagogiki ogólnej (S. Kunowskiego, B. Suchodolskiego, J.Gniteckiego, S. Palki). Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny. Ideologie pedagogiczne. Naukowość pedagogiki ideologicznej. Wieloznaczna tożsamość współczesnej pedagogiki (na przykładzie filozofii Dziesięciościanu edukacji Z. Kwiecińskiego oraz analizy orientacji pedagogicznych). Podmiotowość w teorii i praktyce pedagogicznej. Dwupodmiotowość. Trudności w realizacji zasady podmiotowości. Paradygmat integracji w pedagogice – pedagogika holistyczna, integralna. Pedagogika jako nauka teoretyczna i praktyczna i jako refleksja nad wychowaniem Przemiany przedmiotu pedagogiki. Pedagogiki wyspecjalizowane. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych. Wartości i cele wychowania. Ideał wychowania. Jednostka jako podmiot. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Wychowanie w teorii i praktyce. Rozwój i wychowanie dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Współczesne teorie i nurty wychowania (Jenaplan-schule Petera Petersena, Pedagogika Marii Montessori, Pedagogika Celestyna Freineta, Pedagogika steinerowska – szkoły waldorfskie, Szkoła Michała Sjudaka w Turkowiczach, Owidiusza Decroly'ego - Szkoła dla życia przez życie, Summerhill - szkoła swobodnego wychowania A. Neilla.

<p>Pedagogika porównawcza i edukacja międzykulturowa</p>	<p>Do czego służą międzynarodowe badania porównawcze? Podstawy teoretyczne i metodologiczne – geneza, pojęcia, terminologia, badania i instytucje zajmujące się badaniami porównawczymi. Struktury i funkcjonowanie systemów edukacyjnych na świecie. Przemiany w analizowanych krajach na tle tendencji ogólnoeuropejskich. Ukierunkowanie na problemy różnych krajów w kontekście budowy porozumienia i solidarności między narodami. Analiza wybranego systemu edukacyjnego.</p> <p>Kwestie podstawowe – co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Komunikacja międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: komunikacja międzykulturowa, kompetencje międzykulturowe, kapitały międzykulturowe, społeczne procesy rozwojowe kompetencji międzykulturowych. Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym. Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe. Mobilność międzykulturowa. Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania.</p>
<p>Wykluczenie i integracja społeczna</p>	<p>Definiowanie i specyfika wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne a ubóstwo. Podstawowe koncepcje i podziały wykluczenia społecznego (w tym m. in.: wykluczenie cyfrowe, wykluczenie edukacyjne, wykluczenie religijne, wykluczenie ekonomiczne itd.). Grupy osób zagrożonych i wykluczonych społecznie (w tym m. in. specyfika ograniczeń i możliwości osób niepełnosprawnych, ludzi starych, bezdomnych, bezrobotnych, byłych więźniów, kobiet itd.). Rozmiar i konsekwencje wykluczenia społecznego w Polsce i na świecie. Pojęcie integracji społecznej, empowermentu, kapitału społecznego, samopomocy, społeczności lokalnej, wolontariatu i inne dotyczące szeroko zakrojonych działań integracyjno-aktywizacyjnych. Polityka społeczna wobec kwestii wykluczenia i zagrożenia wykluczeniem społecznym. Funkcjonowanie Klubów i Centrów Integracji Społecznej. Programy inkluzyjne Polski i Unii Europejskiej. Działania organizacji pozarządowych sprzyjające integracji społecznej. Kampanie społeczne i idea wolontariatu jako formy zapobiegania wykluczeniu i stygmatyzacji.</p>
<p>Contemporary and Alternative Educational Solutions</p>	<p>Ideologies in Education. Ideologies in Education. Democratic Schools. Learning to be a person in society. How Learning Works. Discussion and common analysis based on film watched together – What is the contemporary school like? Watching two films by Ken Robinson – Let’s revolutionize teaching! And Teachers are like gardeners – discussion and common analysis. Discussion on the article prepared by the students in groups – How Do Students Become Self-Directed Learners?</p>
<p>Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką</p>	<p>Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – definicja i hierarchia potrzeb ludzkich, potrzeby opiekuńcze i wychowawcze jako rodzaj ludzkich potrzeb. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – rodzaje, symptomy, etiologia. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza dojrzałości szkolnej – pojęcie, istota, uwarunkowania, oznaki dojrzałości szkolnej. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnozowanie przystosowania szkolnego – pojęcie, istota, uwarunkowania, przejawy przystosowania szkolnego. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>



	Diagnoza trudności szkolnych - trudności szkolne i wychowawcze, ich źródła i uwarunkowania. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<p>Pojęcia dotyczące poradnictwa. Przedmiot i cele poradnictwa. Aspekty udzielania pomocy: metody, techniki, formy. Rodzaje poradnictwa. Pojęcie normy i patologii. Kryzysy rozwojowe. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej. Interwencja kryzysowa. Determinanty i korelaty skutecznego poradnictwa. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Praca z dziećmi i młodzieżą z określonymi zaburzeniami (naruszona potrzeba przywiązania, ADHD, agresja, trudności w nauce, mała odporność somatopsychiczna, autyzm wczesnodziecięcy, choroby przewlekłe, zachowania ryzykowne, zaburzenia w zachowaniu i zaburzenia emocjonalne, przemoc – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna, problematyka uzależnień). Elementy diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Praca z osobami dorosłymi z określonymi problemami: A. Praca z rodziną: poradnictwo rodzinne (problemy w związkach, problemy wychowawcze, rozwód, separacja, problematyka uzależnień, choroby terminalne), mediacje rodzinne. B. Praca indywidualna: problemy w pracy, trudności w znalezieniu pracy, wykluczenie zawodowe, nerwice, depresje, obniżenie nastroju, lęki, uzależnienia, choroby terminalne. Elementy diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Poradnie rodzinne i małżeńskie. Świetlice socjoterapeutyczne. Poradnie leczenia uzależnień. Centra Interwencji Kryzysowej. Centra Integracji Społecznej. Ośrodki szkolno-wychowawcze. Urzędy Pracy. Biura Karier. Hospicja. Rozwinięcie i ugruntowanie tematyki – zastosowanie metod aktywnych, dyskusja, rozwiązywanie problemów, burze mózgów.</p>
Dydaktyka	<p>Wprowadzenie do pogłębionego rozumienia teoretycznych podstaw kształcenia</p> <p>Charakterystyka grupy paradygmatów obiektywistycznych</p> <p>Neurodydaktyka oraz wstęp do dydaktyki z grupy paradygmatów konstruktywistyczno-interpretatywnych</p> <p>Dydaktyka humanistyczna oraz konstruktywistyczna (z grupy paradygmatów konstruktywistyczno-interpretatywnych)</p> <p>Dydaktyka konstruktywistyczna i jej odmiany</p> <p>Paradygmaty krytyczno-emancypacyjne.</p> <p>Mózg i uczenie się z perspektywy neurobiologa</p> <p>Motywacja uczniów do nauki.</p> <p>Znaczenie pamięci i uwagi w uczeniu się. Trening zdolności poznawczych.</p> <p>Proces dydaktyczny jako spotkanie dwóch autonomicznych jednostek: projektowanie czynności dydaktycznych nauczyciela i ucznia (myślenie pytajne, czynności nauczyciela jako pomoc w tworzeniu – inspirowanie, usuwanie przeszkód , rozwijanie – porównanie współczesnych koncepcji dydaktyki z historycznymi).</p> <p>Uczenie się przez rozwiązywanie problemów, odkrywanie i wykonywanie zadań (m.in. metoda projektów i metoda projektowania okazji edukacyjnych)</p> <p>Psychodydaktyczne zasady kształcenia oraz zasady dydaktyki twórczości, między innymi: zasada facylitacji, ludyczności, rozwijania autonomicznej motywacji poznawczej, wzmacniania procesu twórczego, przeciwdziałania przeszkodom.</p>

	<p>Cele kształcenia (taksonomiczne ujęcia celów kształcenia przedmiotowego , podejście podmiotowe).</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów (w tym alternatywne metody oceny).</p> <p>Analiza krytyczna scenariuszy różnych zajęć oraz przedstawienie założeń projektu.</p> <p>Stworzenie scenariuszy dowolnych zajęć przy zastosowaniu metody projektowania okazji edukacyjnych lub metody projektowej (wg określonych założeń).</p>
Antropologia kulturowa	Kultura i kultury. Ewolucjonizm i funkcjonalizm. Tematy centralne I - Obrzędy i symbole. Strukturalizm i poststrukturalizm. Tematy centralne II - Rodzina i pokrewieństwo. Etniczność. Badania polskiej ludowości.
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	Pedeutologia jako nauka – pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza. Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe. Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Przyczyny, skutki i zapobieganie. Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne. Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych. Rozwój zawodowy, ewaluacja i ocena warsztatu pracy nauczyciela.
Nowoczesne metody komputerowe w edukacji	Społeczeństwo informacyjne – zarys problematyki. Współczesne rozumienie pojęcia edukacji. Edukacja w społeczeństwie informacyjnym. Zmiana modelu i teorii nauczania oraz roli nauczyciela. Rola technologii informacyjnej w edukacji. Nowoczesne metody nauczania z wykorzystaniem IT: np. e-learning, odwrócona klasa, metoda projektu, metoda webquest. Narzędzia IT w edukacji: np. YouTube, GoogleDocs/Drive, Dropbox, Prezi, Kahoot, Powtoon, Moodle, WordPress, Camtasia, Pinterest, TED Talks/Ed, AudacityKhan Academy, Quizlet, blog przedmiotowy.
Warsztat pracy pedagoga z metodyką	<p>Pedagog – wychowawca w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo - wychowawczych</p> <p>Kompetencje pedagoga - wychowawcy</p> <p>Rola pedagoga – wychowawcy w życiu wychowanka - podopiecznego</p> <p>Warsztat pracy pedagoga – wychowawcy – diagnoza potrzeb wychowanków, plan pracy opiekuńczo – wychowawczej, ocena sytuacji wychowawczej.</p> <p>Zasady budowania grupy</p> <p>Efektywna komunikacja</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów w grupie</p> <p>Asertywność</p> <p>Sposoby kształtowania u wychowanków pozytywnej samooceny w procesie wychowania</p> <p>Podmiotowe doświadczenia wychowanków – analiza przypadków wraz z działaniami pomocowymi</p>
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	Psychologia kliniczna – przedmiot, zadania i problemy. Upośledzenie umysłowe. Suicydium. Zaburzenia osobowości. Przemoc wobec dziecka i jej następstwa. Stres psychologiczny i jego wpływ na psychikę i zachowanie. Wypalenie zawodowe. Charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania i zaburzeń neuropsychologicznych Uzależnienia. Psychoterapia indywidualna i grupowa.
Psychologia osobowości	Czym jest psychologia osobowości? Czym jest osobowość? Jak poznajemy osobowość? Jak budowane są teorie osobowości? Kontrowersje wokół psychologii osobowości Teorie psychodynamiczna: Psychoanaliza Zygmunta Freuda, Psychologia indywidualna Alfreda Adlera, Psychologia głębi Carla Gustava Junga, Psychospołeczna teoria Karen Horney, Psychologia kulturowa Ericha Fromma. Teorie humanistyczne:

	<p>Carla Rogersa, Abrahama Maslowa Teoria społeczno-poznawcza: Teoria konstruktów osobistych Georga Kelly'ego; Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury. Czynniki teorie osobowości: Raymond Cattell, Hans Eysenck, Costa i McCrae. Studium przypadku do teorii psychodynamicznych: Freuda, Adlera. Junga, Horney, Fromma. Studium przypadku do teorii humanistycznych: Rogersa, Maslowa. Studium przypadku do teorii społeczno-poznawczych: Kelly'ego, Bandury. Studium przypadku do teorii cech: Cattella, Eysencka, Costa i McCrae. Porównanie wybranych teorii osobowości.</p>
Psychologia społeczna	<p>Czym jest psychologia społeczna – przedmiot, cele, założenia, jej łączność z innymi dyscyplinami naukowymi. Teoria dysonansu poznawczego. Posłuszeństwo autorytetom. Konformizm. Informacyjny wpływ społeczny. Normatywny wpływ społeczny. Na czym polegają stereotypy i uprzedzenia. Proces etykietowania – stygmatyzacja. Badanie społecznych zachowań ludzi. Zachowania prospołeczne. Atrakcyjność interpersonalna. Manipulacyjne techniki wywierania wpływu społecznego. Jak przeciwdziałać manipulacjom. Funkcjonowanie w małych grupach społecznych.</p>
Psychoseksuologia	<p>Seksualność człowieka: orientacja, tożsamość, rola płciowa, preferencje seksualne, realizacja seksualna. Rozwój psychoseksualny, zachowania seksualne, norma społeczna i kliniczna. Zaburzenia preferencji seksualnych w DSM i ICD, dysfunkcje seksualne. Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń seksualnych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Praca terapeutyczna z pacjentami i dostosowanie form pomocy do rodzaju zaburzenia i aktualnego stanu pacjenta. Ryzykowne zachowania seksualne. Przemoc seksualna i metody jej przeciwdziałania. Praca z ofiarami przemocy seksualnej.</p>
Metodyka edukacji integracyjnej i włączającej	<p>Edukacja włączająca a integracyjna – podstawowa terminologia, cele, założenia. Wspólne i swoiste potrzeby oraz możliwości psychofizyczne dzieci/młodzieży pełnosprawnych i z niepełnosprawnościami jako podstawa planowania działań edukacyjnych. Zasada inkluzji i sposoby jej realizacji. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych). Uczenie we współpracy jako metoda społecznej integracji. Interwencja edukacyjna wspomagająca dzieci/młodzieży z niepełnosprawnościami i ich rodziców: wspomaganie psychoemocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne Organizacja edukacji dzieci/młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie kształcenia integracyjnego i włączającego. Metodyka edukacji integracyjnej i włączającej. Spostrzeganie dzieci/młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez otoczenie a działania pedagogiczne: stereotypy i uprzedzenia, typy zachowania. Podejmowanie działań opartych na zasadzie inkluzji.</p>
Seminarium magisterskie	<p>Informacje na temat pisania pracy naukowej, budowa pracy naukowej, przypisy do tekstu. Zagadnienia teoretyczne z zakresu pedagogiki, wybór tematu i konceptualizacja badań. Opracowanie zagadnień metodologicznych. Konstruowanie narzędzi badawczych. Przeprowadzenie badań i analiza statystyczna uzyskanych wyników. Wciąganie wniosków z badań, implikacje dla praktyki pedagogicznej. Prezentacja wyników badań.</p>
Praktyka zawodowa	<p>M.in. Student szczegółowo zapoznał się ze strukturą organizacyjną instytucji/placówki; ze złożonością wzajemnych powiązań między działami; z zasadami podejmowania decyzji w danej instytucji/placówce. Student w pogłębionym</p>

	<p>stopniu zapoznał się z dokumentacją instytucji/placówki. Student charakteryzował różnorodne możliwości systemu informatycznego stosowanego w danej instytucji / placówce (np. pakiet MS Office); opisywał różnorodne zasady wyszukiwania zasobów z użyciem nowoczesnych technologii. Student opisywał różnorodne zasady i procedury korzystania z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce. Student korzystał samodzielnie i kreatywnie z zasobów z użyciem nowoczesnych technologii; korzystał z narzędzi/urządzeń stosowanych w instytucji/placówce z zachowaniem procedur i zasad użytkowania sprzętu w typowych i nietypowych warunkach. Student zorganizował pracę na wybranym stanowisku, działając w sposób kreatywny. Student stworzył harmonogram pracy, zawierający również złożone i nietypowe zadania oraz zgodnie z nim je realizował. Student samodzielnie opracował niezbędne dokumenty związane z działalnością pedagogiczną. Student brał udział w spotkaniu instytucji/placówki, komunikując się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student w pogłębionym stopniu dokonywał obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizował ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Student szczegółowo diagnozował, prognozował sytuacje uczestników działalności pedagogicznej/zawodowej. Student samodzielnie i innowacyjnie opracowywał działania zawodowe/pedagogiczne na podstawie wiedzy o różnych sposobach funkcjonowania osób w życiu społecznym. Student koordynował i nadzorował prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierał ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i podejmowania decyzji edukacyjnych/zawodowych. Student samodzielnie inicjował i projektował sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne, pomocowe, terapeutyczne uwzględniające indywidualne możliwości, ograniczenia, odmienności i uzdolnienia podopiecznych/ wykorzystywał proces oceniania i udzielał informacji zwrotnych. Student uczestniczył w organizacji działań uwzględniających potrzeby środowiska społecznego lub/i interesu publicznego wynikające z polityki instytucji/placówki. Student wskazał swoje słabe i mocne strony w odniesieniu do wykonywanej pracy zgodnej ze studiowanym kierunkiem. Student dokonywał krytycznej samooceny poziomu wykonywania przez siebie zadań i raportował to pracodawcy/praktykodawcy. Student wykonał dowolny test kompetencji. Student prosił o wyjaśnienie i pomoc w zakresie zadań dla niego trudnych i nietypowych. Student brał udział w formach doskonalenia zawodowego proponowanych przez instytucję/placówkę i zgodnych z jego potrzebami. Student wyszukiwał informacje z różnych źródeł nt. możliwości rozwiązania problemu związanego z zadaniami wykonywanymi w ramach praktyki i dokonywał ich krytycznej oceny.</p>
<p>Praktyka zawodowa – pedagogiczna</p>	<p>Część opiekuńczo-wychowawcza – treści programowe, m.in.:</p> <p>Kształtowanie w pogłębionym stopniu kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość specyfiki funkcjonowania placówki systemu oświaty</li> <li>- znajomość dokumentów obowiązujących na terenie placówki</li> <li>- poszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy w placówce, pracowników, uczestników procesów edukacyjnych</li> <li>- nawiązywanie kontaktów interpersonalnych i współdziałanie z podopiecznymi i personelem placówki.</li> </ul> <p>Umiejętność obserwowania i krytycznego analizowania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczestników procesów edukacyjnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywności poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych, w tym np. uczestników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między podmiotami działalności pedagogicznej, w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych</li> <li>- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach,</li> <li>- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</li> <li>- sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, kulturalnej, warunkach</li> <li>- dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw podmiotów działalności pedagogicznej w typowych i nietypowych środowiskach,</li> <li>- zaawansowanych działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie</li> <li>- pracy rady pedagogicznej i zespołów wychowawczych.</li> </ul> <p>Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowania opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa</li> <li>- podejmowania działań wynikających z zastanych sytuacji oraz w nieprzewidzianych sytuacjach</li> <li>- prowadzenia zorganizowanych zajęć, w typowych i nietypowych środowiskach</li> <li>-podejmowania działań na rzecz wychowanków wymagających zindywidualizowanych form działań.</li> </ul> <p>Pełnienie ról opiekuńczo-wychowawczych w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie w stopniu pogłębionym dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie</li> <li>- poznawanie w pogłębionym stopniu uczestników procesów edukacyjnych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń</li> <li>- samodzielne prowadzenie kreatywnych działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczestników procesów edukacyjnych w grupie</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczestników w typowych i nietypowych środowiskach,</li> <li>- organizacja i prowadzenie złożonych i różnorodnych zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z uwzględnieniem innowacji edukacyjnych</li> <li>- spontaniczne i planowe animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy w grupach zadaniowych w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z uczestnikami procesów edukacyjnych w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- podejmowanie kompleksowych działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad</li> <li>- sprawowanie opieki nad uczestnikami procesów edukacyjnych poza terenem placówki</li> </ul> <p>Pogłębiona analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dokumentacji praktyki</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z pedagogiki oraz z innych dziedzin z praktyką</li> <li>- ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania złożonych zadań edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych, wychowawczych, kulturalnych i terapeutycznych</li> <li>- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów</li> <li>- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań</li> <li>- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</li> </ul> <p>Część metodyczna - treści programowe</p> <p>Kształtowanie w pogłębionym stopniu kompetencji metodycznych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość specyfiki funkcjonowania placówki znajdującej się pod nadzorem kuratorium oświaty, w której student odbywał praktykę</li> <li>- poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji</li> </ul> <p>Umiejętność obserwowania i krytycznego analizowania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- złożonych czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczestników, w typowych i nietypowych sytuacjach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- toku realizacji zajęć, stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych</li> <li>- interakcji dorosły – podmiot działalności pedagogicznej oraz interakcji między nimi w toku zajęć, ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców</li> <li>- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczestników oraz różnicowania ich poziomu aktywności, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- sposobu udzielania informacji zwrotnej,</li> <li>- dynamiki i złożoności klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez jej uczestników, ich zachowań i postaw,</li> <li>- funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczestników, z uwzględnieniem uczestników wymagających zindywidualizowanych form oddziaływań, w typowych i nietypowych środowiskach,</li> <li>- złożonych działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,</li> <li>- organizacji przestrzeni, kreatywnego sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</li> </ul> <p>Stopień współdziałania z opiekunem praktyk dotyczący:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planowania i samodzielnego przeprowadzania zajęć,</li> <li>- samodzielnego organizowania pracy w grupach w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- samodzielne i kreatywne przygotowywania materiałów/środków/ zasobów do zajęć</li> <li>- wykorzystywania środków multimedialnych i zaawansowanych technologii informacyjnej w pracy</li> <li>- sposobów udzielania informacji zwrotnej, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców</li> <li>- podejmowania działań na rzecz uczestników wymagających zindywidualizowanych form oddziaływań, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywne organizowania przestrzeni</li> <li>- podejmowania złożonych działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> </ul> <p>Realizacja zadań metodycznych, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielne planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz zasobów/środków/materiałów potrzebnych do realizacji zajęć,</li> <li>- dostosowywanie złożonych, w tym także innowacyjnych metod i form pracy do realizowanych treści, etapu rozwojowego oraz dynamiki grupy,</li> <li>- organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców</li> <li>- wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i zaawansowanej technologii informacyjnej,</li> <li>- dostosowywanie zaawansowanych sposobów komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczestników, z uwzględnieniem zróżnicowanego kręgu odbiorców</li> <li>- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczestników, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem zaawansowanej technologii informacyjnej</li> <li>- organizacja pracy w grupach zadaniowych, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczestników, w tym np. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- diagnozowanie w pogłębionym stopniu poziomu wiedzy i umiejętności uczestników,</li> <li>- samodzielne podejmowanie indywidualnej pracy z uczestnikami, w typowych i nietypowych środowiskach, w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</li> <li>- samodzielne podejmowanie działań w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: np. zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad</li> <li>- podejmowanie i inicjowanie współpracy z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, w tym np. z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami,</li> <li>- diagnozowanie w pogłębionym stopniu poziomu wiedzy i umiejętności uczestników, Pogłębioną analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dokumentacji praktyki</li> <li>- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z pedagogiki oraz z innych dziedzin z praktyką</li> <li>- krytyczną ocenę własnego funkcjonowania w toku realizacji zadań metodycznych</li> <li>- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,</li> <li>- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,</li> <li>- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Przedmioty specjalnościowe</p>	<p><u>Terapia pedagogiczna</u>  Terapia pedagogiczna i proces terapeutyczny  Diagnoza psychopedagogiczna  Metodyka terapii specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu  Metodyka terapii specyficznych trudności w uczeniu się matematyki  Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole  Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej</p>

	<p><u>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u>  Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej  Prawo rodzinne i opiekuńcze  Pedagogika rodziny i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z metodyką  Warsztat pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego z metodyką  Socjoterapia i metodyka prowadzenia grup socjoterapeutycznych</p> <p><u>Pedagogika szkoły</u>  Pedagogika szkoły i warsztat pracy pedagoga szkolnego  Metodyka socjoterapii w szkole  Budowanie wizerunku szkoły  Metodyka doradztwa w problemach edukacyjnych z elementami terapii pedagogicznej  Metodyka pracy profilaktycznej w szkole</p> <p><u>Pedagogika resocjalizacyjna</u>  Pedagogika resocjalizacyjna z metodyka  Penitencjarystyka  Kryminologia z wiktymologią  Metodyka resocjalizacyjna w zakładach karnych, poprawczych i wychowawczych  Metodyka pracy resocjalizacyjnej z osobami z zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnościami</p>
--	---

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Informacja o proponowanych specjalnościach kształcenia oferowanych w danym cyklu kształcenia nabór 2024/2025:

1. TERAPIA PEDAGOGICZNA
2. PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
3. PEDAGOGIKA SZKOŁY
4. PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 60-62
	STUDIA NIESTACJONARNE 40,9-42,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	SS: 86,1-87,3 SN: 85,8-87,1
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w	-



przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	52
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	17

### C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu, student jest zobowiązany do zaliczenia praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym z programem studiów dla danego kierunku. Praktyki stanowią obowiązkowy przedmiot na studiach drugiego stopnia.

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych i są zawierane pomiędzy Praktykodawcą a UWSB Merito w Toruniu. Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier przy współpracy w menedżerem kierunku i opiekunem praktyk. Zadania i kompetencje Biura Karier w tym zakresie określa szczegółowo Regulamin praktyk studenckich. Podmioty przyjmujące Studentów na praktyki są również zobowiązane do wyznaczania opiekunów praktyk.

W zależności od studiowanej specjalności, student może realizować praktyki zawodowe w konkretnych przedsiębiorstwach czy instytucjach. Baza podmiotów, z której mogą korzystać studenci Uniwersytetu WSB Merito w Toruniu przy wyborze miejsca odbywania praktyki, zawiera obecnie około 2000 przedsiębiorstw i firm.

Program studiów kierunku Pedagogika przewiduje również realizację praktyki zawodowej - pedagogicznej w placówkach systemu oświaty będących pod nadzorem Kuratorium Oświaty. Praktyka ta również odbywa się na mocy porozumienia. Biuro Karier udostępnia studentowi listę placówek oświatowych, w których może on realizować praktykę zawodową - pedagogiczną.

W programie studiów na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktykę zawodową w wymiarze 480 godzin (12 tygodni), co odpowiada 18 punktom ECTS. Praktyki będą realizowane w następujący sposób:

- II semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS;
- III semestr - praktyka zawodowa (160 h), co odpowiada 6 punktom ECTS;
- IV semestr - praktyka zawodowa - pedagogiczna (160 h = 80h + 80h), co odpowiada 6 punktom ECTS.

Nadrzędnym celem praktyk zawodowych odbywanych przez studentów jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom zdobycie wartościowego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów oraz odgrywają bardzo istotną rolę w osiągnięciu efektów uczenia się związanych z wiedzą i umiejętnościami praktycznymi. Oferują możliwość poznania funkcjonowania placówek/instytucji oraz charakteru pracy na konkretnych stanowiskach. Ponadto stanowią szansę na zaprezentowanie się studenta potencjalnym pracodawcom. Wśród metod dydaktycznych stosowanych w trakcie praktyk zawodowych znajdują się m.in. takie jak: obserwacja (w tym obserwacja uczestnicząca), analiza przypadku (omawianie struktur i sposobów funkcjonowania danej placówki/instytucji), pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie problemów pod nadzorem opiekuna praktyk (są one również ujęte w karcie przedmiotu).

Praktykę zawodową - pedagogiczną Studenci realizują odpowiednio w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom będących pod

nadzorem Kuratorium Oświaty. Studia wyposażają Studentów w przygotowanie pedagogiczne. Zgodnie z treścią § 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575 z późn. zm.), przez przygotowanie pedagogiczne należy rozumieć nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz praktyką pedagogiczną – w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin. W UWSB Merito praktyki zawodowe pedagogiczne są w wymiarze 160h.

Student rozpoczynając praktykę w szkole ma odpowiednie przygotowanie merytoryczne i metodyczne, które zdobył w toku studiów. Posiada wiedzę z zakresu pedagogiki z etyką zawodu nauczyciela, (Pedagogika z etyką zawodu nauczyciela) zna prawo oświatowe (System oświaty i prawo oświatowe) i jest zaznajomiony ze współczesnymi systemami wychowania (Współczesne systemy wychowania i kształcenia, Współczesne problemy edukacji). Student zna teoretyczne podstawy kształcenia (Teoretyczne podstawy kształcenia) z uwzględnieniem innowatyki pedagogicznej (Innowatyka pedagogiczna). Zna prawidłowości rozwojowe (Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej, Psychologia osobowości, Psychologia różnic indywidualnych, Psychopatologia) potrafi również zdiagnozować między innymi osoby wymagające specjalnych metod i form nauczania, (Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką) zna zagadnienia z pedagogiki specjalnej (Pedagogika specjalna), które pomogą mu w projektowaniu działania pomocowych wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Pedagogiczne wspomaganie osób uczących się ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Psychologia różnic indywidualnych, Psychopatologia, Wykluczenie i integracja społeczna). Student posiada wiedzę na temat różnorodnych form funkcjonowania podopiecznych w kontekście ich pochodzenia i środowiska wychowania (Wykluczenie i integracja społeczna, Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa, Pedagogika społeczna, Antropologia kulturowa). Student jest wyposażony w konkretne narzędzia do pracy z podopiecznymi (Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką, Poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką). Jest przygotowany do prowadzenia zajęć z grupą i budowania procesu grupowego (Autoprezentacja i wystąpienia publiczne oraz Trening umiejętności społecznych).

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Metody weryfikacji:

- test, kolokwium
- egzamin pisemny
- egzamin ustny
- projekt
- praca zaliczeniowa
- referat
- prezentacja
- esej
- wypowiedź ustna indywidualna (odpowiedź ustna)
- uczestnictwo w dyskusji
- studium przypadku (case study)
- raport, sprawozdanie z zadania terenowego

- zadania praktyczne
- rozwiązywanie zadań (indywidualne lub zespołowe)
- aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego
- obserwacja studentów przez wykładowcę
- praca dyplomowa – magisterska.

#### E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

<b>MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>	<b>ECTS</b>
Współczesne problemy pedagogiki	2
Współczesne problemy socjologii	2
Współczesne problemy filozoficzno-etyczne	2
Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	1
Wykłady do wyboru	2
Język obcy z elementami języka specjalistycznego	6
<b>MODUŁ KSZTAŁCENIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO</b>	
Pedagogika ogólna	4
Pedagogika porównawcza i edukacja międzykulturowa	3
Diagnostyka psychopedagogiczna z metodyką	3
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	2
Psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej	3
Psychologia osobowości	4
Psychologia społeczna	3
Psychoseksuologia	2
<b>MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO</b>	
Dydaktyka	4
Metodologia badań społecznych	3
Antropologia kulturowa	2
Pierwsza pomoc	2
Wykluczenie i integracja społeczna	2
Contemporary and Alternative Educational Solutions	5
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	3
Nowoczesne metody komputerowe w edukacji	4
Warsztat pracy pedagoga z metodyką	2
Metodyka edukacji inegracyjnej i włączającej	3
Seminarium magisterskie	18
<b>MODUŁ PRAKTYK</b>	

Praktyka zawodowa	11
Praktyka zawodowa - pedagogiczna	6
<b>SPECJALNOŚCI</b>	
TERAPIA PEDAGOGICZNA	16
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA	16
PEDAGOGIKA SZKOŁY	16
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	16